Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов на уровень начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);

- Программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой *(Окружающий мир : программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.);*

- Устава МБОУ СОШ №18 г. Белгорода;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №18 г. Белгорода;

- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 г. Белгорода;

- Локальных актов МБОУ СОШ №18 г. Белгорода;

- Учебного плана МБОУ СОШ №18 г. Белгорода;

- Инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Рабочая программа предусматривает решение следующих **воспитательных задач**:

* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* развитие социально значимых отношений школьников и накопления ими первичного опыта осуществления социально значимых дел.

**Нормативный срок освоения** Рабочей программы – 4 года.

Для реализации программы используется следующий **учебно-методический комплекс**:

* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2012.
* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - М.: Вентана – Граф, 2013.
* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М.: Вентана – Граф, 2014.
* Окружающий мир : программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Программа предмета «Окружающий мир» построена с учётом следующих **положений:**

1. Центральной идеей является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития, культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
	* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
	* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
1. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач*:***

* способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
* способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
* способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения предмета «Окружающий мир» лежат следующие **принципы**:

***1.*** ***Принцип интеграции*** —соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа дает возможность учесть психологическую особенность младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

1. ***Педоцентрический принцип*** определяет отбор наиболее актуальных для ребенказнаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

***3. Культурологический принцип*** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

1. ***Принцип экологизации*** содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром, а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
2. ***Принцип поступательности*** обеспечивает постепенность,последовательность иперспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
3. ***Краеведческий принцип*** обязывает учителя при изучении природы и социальныхявлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Естествознание и обществознание». На его реализацию учебным планом отводится **270 часов за 4 учебных года**: 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю).

Указанное количество часов совпадает с таковыми по программе Н.Ф.Виноградовой, на основе которой составлена данная рабочая программа.