

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
Заключение
от «28» 12 2023 г.



ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
от «23» ноября 2023г.
Протокол № 3

РАССМОТРЕНА
Управляющим советом
от «21» ноября 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ № 18
от «24» ноября 2023г.
№ 524
Директор
МБОУ СОШ № 18
В.Н. Андреева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода
на 2024 - 2028 гг.

г. Белгород, 2023

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «28» декабря 2023 г.

№ 66

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Гудова Д.С., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н.,
Масловой В.А., Мухартовой Н.Е., Сердюковой Е.В., Стебловской Л.С.,
составила настоящее заключение о соответствии представленной программы
развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода установленным
критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода на
период 2024-2028 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 18» г. Белгорода на период 2024-2028 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	12
3.1	Анализ результатов реализации Программы развития на 2018-2023 годы	12
3.2	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	19
3.3	Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития	26
3.3.1	SWOT-анализ.	26
3.3.2	PEST-анализ.	29
4.	Концепция Программы развития.	30
4.1	Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы	33
4.2	Модель школы – 2028	33
4.3	Модель педагога школы – 2028	34
4.4	Модель выпускника – 2028	34
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	45
6.	Модель управления Программой развития.	46
7.	Информационное обеспечение Программа развития.	47
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	47
9.	Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития.	49
	Подпрограмма «Знание: качество и объективность»	49
10.	Основные ожидаемые результаты реализации проектов Программы	54
	Проект «Школьный туризм»	54
	Проект «Армата»	55
	Проект «Воин»	56
	Проект «Ты в деле»	57
11	Дорожная карта реализации Программы развития.	58

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.; - Устав МБОУ СОШ №18; - Программа воспитания МБОУ СОШ №18
Цель и задачи Программы	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием

образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как

	<p>содержательного компонента инфраструктуры школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно - образовательной среды; - участие в муниципальных, региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества. 		
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Направление\под программы</p>	<p>Целевые индикаторы успешности выполнения задач</p>	<p>Показатели Достижения 2028г.</p>
	<p>Знание: качество и объективность</p>	<p>Доля обучающихся, показавших Положительные результаты в независимых мониторингах.</p>	<p>100%</p>
		<p>Предоставление возможности двух и более профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов/ ИУП</p>	<p>да</p>
	<p>Воспитание</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>100%</p>
		<p>Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).</p>	<p>100%</p>
	<p>Здоровье</p>	<p>Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).</p>	<p>да</p>
	<p>Наличие трансформируемого пространства, необходимого</p>	<p>да</p>	

		обучающимся с особыми образовательными потребностями.	
Профорентация		Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	100%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в г. Белгорода	да
Творчество		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра	10%
Образовательная среда		Доля обучающихся вовлеченных в работу медицентра	25%
Учитель. Школьная команда		Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
Школьный климат		Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
Сроки и этапы реализации Программы	<p align="center">Сроки реализации программы – 2024-2028 годы.</p> <p align="center">Этапы реализации программы</p> <p>I этап (диагностико - организационный, январь – декабрь 2024г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>II этап (основной, январь 2024 г. – август 2028 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>		
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.		
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения		

	России» -на заседаниях педагогического совета.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы, рассмотрение на муниципальной экспертной комиссии

2. Информационная справка

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода (МБОУ СОШ № 18).</p> <p>2. Дата создания 1964г.</p> <p>3. ИНН 3123028227</p> <p>4. Информация об учредителе – городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный №8240 серия 31Л01, номер бланка 0002025, выдан Департаментом образования Белгородской области «12» мая 2016 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения МБОУ СОШ №18: юридический адрес - 308017, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Репина, д. 3а фактический адрес - 308017, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Репина, д. 3а</p> <p>7. Контакты: телефон +7(4722)38085, адрес электронной почты school18@beluo31.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://shkola18belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>		
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся - 515, из них по уровням образования: начальное общее образование – 11 классов-комплектов, 202 учащихся, основное общее образование – 14 классов-комплектов, 383 учащихся, в</p> <ul style="list-style-type: none"> • среднее общее образование – 2 класса-комплекта, 30 учащихся <p>Количество детей с ОВЗ - 29</p>		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО, структура управления ОО: управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 18. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.</p> <p>сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <table border="1" data-bbox="435 1480 1501 2107"> <tr> <td data-bbox="435 1480 715 2107">Уровень начального общего</td> <td data-bbox="715 1480 1501 2107"> <p>4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования: в 1-2-х классах – обновленные 2021 г.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение </td> </tr> </table>	Уровень начального общего	<p>4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования: в 1-2-х классах – обновленные 2021 г.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение
Уровень начального общего	<p>4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования: в 1-2-х классах – обновленные 2021 г.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение 		

		<p>профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
	<p>Уровень основного общего</p>	<p>5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: в 5-6-х классах – обновленные 2021 г.</p> <p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 18 и организуется по шести направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов • занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
	<p>Уровень среднего общего</p>	<p>2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов, реализует федеральный государственный образовательный стандарт: в 10-м классе – обновленный 2021 г.</p> <p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 18 и организуется по шести направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение

	<p>профориентационных интересов и потребностей обучающихся – профминимум «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; • занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
Профессиональное обучение	<p>Образовательная программа профессионального обучения по профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" (Код 13.01.10) определяет цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты и систему оценивания на уровне профессионального образования. Профессиональное обучение обучающихся 10-11 классов организовано в рамках сетевого взаимодействия с ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»</p>
Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых	<p>По направленностям дополнительного образования детей (объединения, оплачиваемые из областного бюджета):</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научная направленность • социально-педагогическая направленность • физкультурно-спортивная направленность • художественная направленность

материально-технические условия:

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 22 классные комнаты; 3 мастерские (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла); спортивный зал; столовую на 120 мест; 2 медицинских кабинета; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; 1 учительскую. В школе работает спортивный зал площадью 150 кв.м, оснащенный необходимым игровым инвентарём и спортивным оборудованием. На территории школы имеется: спортивная площадка (800 кв.м.), оборудованная в соответствии с современными требованиями, дорожно-транспортная площадка, «парковая зона отдыха», газоны, клумбы, гараж. В зимнее время работает каток.

основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт Школы;
- ГИС «Образование» (модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио));

	<ul style="list-style-type: none"> • ФГИС «Моя школа»; • корпоративная почта Школы; • иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа. В школе пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов, учебные занятия начинаются в 8:30. Обучающиеся 1-2-х, 5-11-х классов занимаются в первую смену согласно утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый характер, 3-4 классы занимаются во вторую смену. У каждого класса свое время питания в столовой. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 52, количество педагогических работников - 39, количество учителей - 31; количество специалистов – 5 (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь - 1), советник директора по воспитанию – 1. количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» - 2, «Почетный работник общего образования» - 7, «Почетная грамота» – 4; доля работников с высшим образованием – 87,2%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 79,5%; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 10, молодые специалисты - 3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>С целью реализации основных направлений Рабочей программы воспитания организовано сотрудничество с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учреждения дополнительного образования • центр народного творчества «Юбилейный» • Детская школа искусств • Белгородский дворец детского творчества • Драматический театр им. М.С.Щепкина • Музеи г. Белгорода и Белгородской области • Управление молодежной политики • Центр занятости населения • Библиотеки г.Белгорода • Образовательно – методический центр «Преображение» • БРО Красного креста • Совет ветеранов Восточного округа • МУ «Центр социальной помощи семье и детям» • КДН и ЗП • СШОР №1 • ДЮЦ «Белогорье» • МБУ ДО "Детская музыкальная школа № 3" городского округа "Город Белгород"

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ СОШ №18, направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ СОШ №18 на 2018-2023 годы (в новой редакции) «Формирование социально адаптированной личности через систему здоровьесбережения» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей).

Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (1-2 класс, 5-6 класс и 10 класс – обновленные ФГОС, федеральные образовательные программы).

2. Образовательная программа профессионального обучения по профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" (Код 13.01.10) определяет цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты и систему оценивания на уровне профессионального образования. Профессиональное обучение обучающихся 10-11 классов организовано в рамках сетевого взаимодействия на базе ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум».

3. Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям дополнительного образования детей:

- естественно-научная направленность
- социально-педагогическая направленность
- физкультурно-спортивная направленность
- художественная направленность

В школе обучается 515 учащихся

учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2020-2021	245	307	28	580
2021-2022	234	339	33	606
2022-2023	202	283	30	515

Количество учащихся с ОВЗ

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
С тяжелым нарушением речи	16	21	19
С ЗПР	9	10	9
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-	1	1
Итого	25	32	29

В школе разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательную деятельность.

Главным показателем развития образовательного процесса в школе, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

- динамика качества знаний учащихся;
- качество подготовки выпускников;
- рост личностных достижений обучающихся (числа участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2023 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 39 педагогических работников, из них 31 учитель.

В составе педагогического коллектива: учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, старший вожатый, педагог дополнительного образования.

В образовательной организации работают педагоги, имеющие звания и заслуги государственного образца:

- количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» - 2, «Почетный работник общего образования» - 7, «Почетная грамота» – 4.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие педагогического высшего образования и квалификационной категории у педагогов:

- доля работников с высшим образованием – 87,2%;
- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 79,5%.

Иные особенности коллектива:

- выпускники школы – работники ОО - 10,
- молодые специалисты – 3.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	39	39
2022	39	39
2023	39	39

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (очные, заочные)

Уровень	Количество призеров		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
муниципальный	2	1	2
региональный	-	2	1
Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях			
Уровень	2021 г.	2022 г.	2023 г.
муниципальный	3	4	3
региональный	2	1	2

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2023 году 39 учащихся окончили школу на «отлично» (24% от общего числа аттестованных), 3 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из 14 выпускника 11-го класса 2 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Динамика качества знаний

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2020-2021	66,8	43,3	45,8	51,6	100	100	100	100
2021-2022	65,9	42,5	57,6	51,9	100	100	100	100
2022-2023	76	48	47	57	100	100	100	100

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом.

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2022-2023 учебном году качество образования остается стабильным и составляет 57 %, что говорит о среднем уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2023 году 65 выпускников 9-х и 14 выпускник 11-го классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	11	11	14
Процент усвоения программы	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0
Процент не допущенных к ГИА от общего числа выпускников	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в ГИА	22	11	14
Процент выпускников, участвовавших в ГИА	100	100	100
Количество выпускников, прошедших ГИА	22	11	14
Процент выпускников, прошедших ГИА	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Процент выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Число выпускников 11-х классов, получившие медаль «За особые успехи в учении»	-	-	2

Число выпускников, получивших на ЕГЭ 70 баллов и выше

учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во уч-ков	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	Кол-во выпускников
Математика (профиль)	9	2	3	-	4	1
Русский язык	11	6	11	5	12	4
Обществознание	5	-	6	3	9	5
Химия	1	-	5	2	2	2
Биология	2	-	5	-	2	-
Информатика	2	1	-	-	2	1
История	-	-	-	-	7	-
Английский язык	1	1	-	-	-	-

Средний балл по предметам ГИА выпускников 11-х классов

предмет	2020-2021 (средний балл)			2021-2022 (средний балл)			2022-2023 (средний балл)		
	Белгородская область	Белгородская область	школа	Белгородская область	Белгородская область	школа	Белгородская область	Белгородская область	школа
Русский язык	71,69	72,7	72,9	70,31	71,7	65,7		74,7	69
Математика	54,61	57,1	57,8	60,27	60,1	Профиль -52		74,4	Профиль -52
	-	-	-		4	База - 4,6		4	База 4,6
Химия	55,63	57,9	30	61,51	64,5	70,2		64,9	72
Обществознание		59,5	53,6	61,40	64,7	68		63,3	68
Физика	54,45	55,3	61,5		55,5	-		59	-
История	55,17	56,9	57	59,65	61,7	65		64,5	49
Информатика ИКТ	61,45	62,1	46,5	61,9	64,4	30		61,5	59
Биология	50,64	52,5	45	51,59	53	53,4		60,8	57
География	58,91	70,6	-	55,09	53,3	-		50	-
Английский язык	71,76	73,8	77	73,10	74,5	-		70,6	-
Литература	63,64	63,8	-	61,41	59,2	56		66,7	-

Распределение учащихся 11-х классов

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ССУЗЫ	11	3	2
ВУЗЫ	11	8	12

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	64	51	66
Процент усвоения программы	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0
Процент не допущенных к ГИА от общего числа выпускников	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в ГИА	64	51	66

Процент выпускников, участвовавших в ГИА	100	100	100
Количество выпускников, прошедших ГИА			
Процент выпускников, прошедших ГИА	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Процент выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Число выпускников 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием	3	3	3

Средний балл по предметам ГИА выпускников 9-х классов

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3,5	3,7	-
Математика	3,1	3,2	-

Распределение учащихся 9-х классов

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ССУЗЫ	46	51	65
10 класс	18	20	15

Воспитанники школы принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (проекты, интеллектуальные олимпиады, научно-исследовательские проекты, конкурсы научно-исследовательских и творчески работ, выставки и т.д.)

уровень	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Региональный	8	7	1	10	4	4	10	4	6
муниципальный	13	6	2	12	1	1	12	1	1

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный уровень	победители - 38	победители - 25	победители - 26
	призеры - 71	Призеры - 23	Призеры - 17
Муниципальный уровень	участники - 6	участники - 8	участники - 3

Развитие детской одаренности осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Разработана модель единого доброжелательного воспитательного пространства в школе, создан банк данных методических материалов по патриотическому воспитанию, разработана и внедрена Рабочая программа воспитания, регистрация в системе «Навигатор» составила 80%.

Анализ ситуации позволяет сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Организация воспитательной работы

С 2021 года в МБОУ СОШ №18 реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает 14 модулей:

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Модуль 3 «Классное руководство и наставничество»

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль 9 «Самоуправление»

Модуль 10. Профилактика и безопасность

Модуль 11. Социальное партнёрство

Модуль 12. «Профориентация»

Модуль 13. «Детские общественные объединения»

Модуль 14. «Волонтерство»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода – образовательное учреждение с более чем 55-и летней историей. Школа расположена вдали от центра города, в микрорайоне железнодорожного поселка и является единственным центром культуры в микрорайоне. Обучающиеся в школе дети проживают на территории микрорайона. Данная специфика расположения школы учтена при составлении программы воспитания. Для повышения эффективности воспитательного влияния на обучающихся в МБОУ СОШ № 18 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в области воспитания. Воспитательную работу организуют заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая, руководители объединений дополнительного образования, социальный педагог, психолог.

На территории школы имеются: оборудованная спортплощадка, парковая зона отдыха, газоны, клумбы.

К объектам школы, имеющим воспитательное значение, относится школьная библиотека, оснащенная компьютерным оборудованием и выходом в Интернет. Фонд учебной литературы соответствует требованиям учебной программы и удовлетворяет познавательные потребности школьников. В школьной библиотеке регулярно действуют книжные выставки различной тематики.

В холлах школы оформлены:

- зал «Белгородчина – моя Родина»;
- стенды: Герб РФ, Белгородской области, г. Белгорода; Доска почёта «Наша гордость», «Наша слава»; Уголок для родителей; Уголок безопасности дорожного движения; Стенд «Школьная жизнь»; сменный уголок юного художника для выставок рисунков учащихся школы «Мир глазами детей»; Уголок спортивной жизни и спортивных достижений; Уголок здоровья.

На базе школы функционирует:

- структурное подразделение «Центр дополнительного образования», позволяющее учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся;
- филиал детской музыкальной школы № 3 г. Белгорода.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности образовательного учреждения, следует отнести работу детской общественной организации «Союз мальчишек и девчонок», эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, традиции школьного сообщества в военно-патриотическом воспитании, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

Патриотическое воспитание школьников

В МБОУ СОШ №18 продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Проведение классных часов «Разговоры о важном»

С сентября 2022 года в МБОУ СОШ №18 стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам.

Торжественное поднятие флага

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека. В МБОУ СОШ №18 в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

3.2 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1

Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
Всего баллов		35
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	15-28
	Средний уровень	29-39
	Высокий уровень	40-53

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов <i>(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</i>		1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств <i>(«критический» показатель)</i>		1

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1
Всего баллов		16
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	7-12
	Средний уровень	13-19
	Высокий уровень	20-22

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)		3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		2
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		0
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «1Т-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		2
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)		1

	(«критический» показатель)	
	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Всего баллов		22
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9-16
	Средний уровень	17-24
	Высокий уровень	25-29

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)		3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)		1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)		1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		1
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма		1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере		1
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»			1
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			1
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)			1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			0
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			1
Наличие школьных военно-патриотических клубов			0
Всего баллов		16	

Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10-15
	Средний уровень	16-19
	Высокий уровень	20-22

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
----------	-----------------------	---------------------	--------------------

Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		0
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		1
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		0
Всего баллов			12

Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	5-7
	Средний уровень	8-11
	Высокий уровень	12-14

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
----------	-----------------------	---------------------	--------------------

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		1

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <i>(«критический» показатель)</i>	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0
	Участие педагогов в конкурсном движении	1
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1
	Всего баллов	24
Уровень по ключевому условию		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	11-17
	Средний уровень	18-27
	Высокий уровень	28-32

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога		1

педагогического сопровождения	(<i>«критический» показатель</i>)		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (<i>«критический» показатель</i>)		3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		2
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (<i>«критический» показатель</i>)	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		1	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		1	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		1	
Профилактика травли в образовательной среде		1	
Профилактика девиантного поведения обучающихся		1	
Всего баллов		16	
Уровень по ключевому условию			
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон
	Базовый уровень		6-13
	Средний уровень		14-16
	Высокий уровень		17-19

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (<i>«критический» показатель</i>)		1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (<i>«критический» показатель</i>)		1
	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (<i>«критический» показатель</i>)		1

	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <i>(«критический» показатель)</i>	2
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <i>(«критический» показатель)</i>	2
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Всего баллов		17
Уровень по ключевому условию		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9-12
	Средний уровень	13-15
	Высокий уровень	16-21

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	158
Уровень	средний

3.3 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.3.1 SWOT-анализ

Оценка потенциала развития МБОУ СОШ №18, представленная формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)

Кадровое	Квалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение	Недостаточная
Система управления Школой	Создана управленческая команда- команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок

<p>программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие универсального профиля обучения на уровне среднего общего образования (ИУП)</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах регионального уровня. Недостаточное количество программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с СПО, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и</p>	<p>Недостаточно развито взаимодействие с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации и будет стимулировать заключение</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов</p>

	деятельность ДО в ОУ эффективной и насыщенной	общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	соглашения с вузами и колледжами	образовательной деятельности.
--	---	--	----------------------------------	-------------------------------

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №18 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ СОШ №18 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

3.3.2 PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №18:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ-предприятие. 2. Демографический рост.	1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Т- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие ИТ - направления. 3. Возможности виртуальной школы/электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование ИТ- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3.Использование возможностей ГИС «Образование», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ СОШ №18.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ СОШ №18 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4 Концепция программы развития

Анализ реализации программы развития школы на 2018-2023 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2024-2027гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Миссия ОО - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия) поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

4.1 Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;

эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

4.2 Модель школы – 2028

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

4.3 Модель педагога школы -2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само-рефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4 Модель выпускника -2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	- объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; вариативность, мобильность	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
2	ВОСПИТАНИЕ	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых	1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их	<i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества школьников, принимающих активное	- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к

	<p>в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<p>освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>	<p>участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб и секции. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством</p>	<p>здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,</p>
--	--	---	--	---	--

					и полнотой образования и воспитания своих детей.	включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
3	ЗДОРОВЬЕ	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	<p>1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов Образовательного пространства;</p> <p>5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6.Повышение мотивации Участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p><i>Принцип индивидуального и Дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;</i></p> <p><i>Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания</i></p> <p><i>Принцип всеобщности, непрерывности:</i></p> <p><i>-взаимосвязь и преемственность;</i></p> <p><i>-доступность; вариативность.</i></p>	<p>1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>5.Доля обучающихся, вовлечённых в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>7.Доля обучающихся, привлеченных к</p>	<p>1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ</p> <p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5.Организация работы летнего Оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба</p>

					<p>систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>	
4	ТВОРЧЕСТВО	<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумом, IT-Кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия</p>	<p>- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои</p>	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности дополнительного образования. 2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. 6. Обучающиеся МБОУ СОШ №18 - активные участники</p>

			обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.		интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	тематических смен школьного лагеря.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	-для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; -для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; -практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; -позитивность.	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации

			технологий.			профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.
6	Учитель. Школьные команды	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Создание на базе</p>	<p><i>Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Школы;</i></p> <p><i>- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров;</i></p> <p><i>-интеграция педагогической науки и практики;</i></p> <p><i>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров;</i></p> <p><i>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</i></p> <p><i>- индивидуализированность (адресность);</i></p> <p><i>-взаимосвязь и преемственность;</i></p> <p><i>-доступность; вариативность.</i></p>	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель Текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных стандартов.</p> <p>4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом</p>

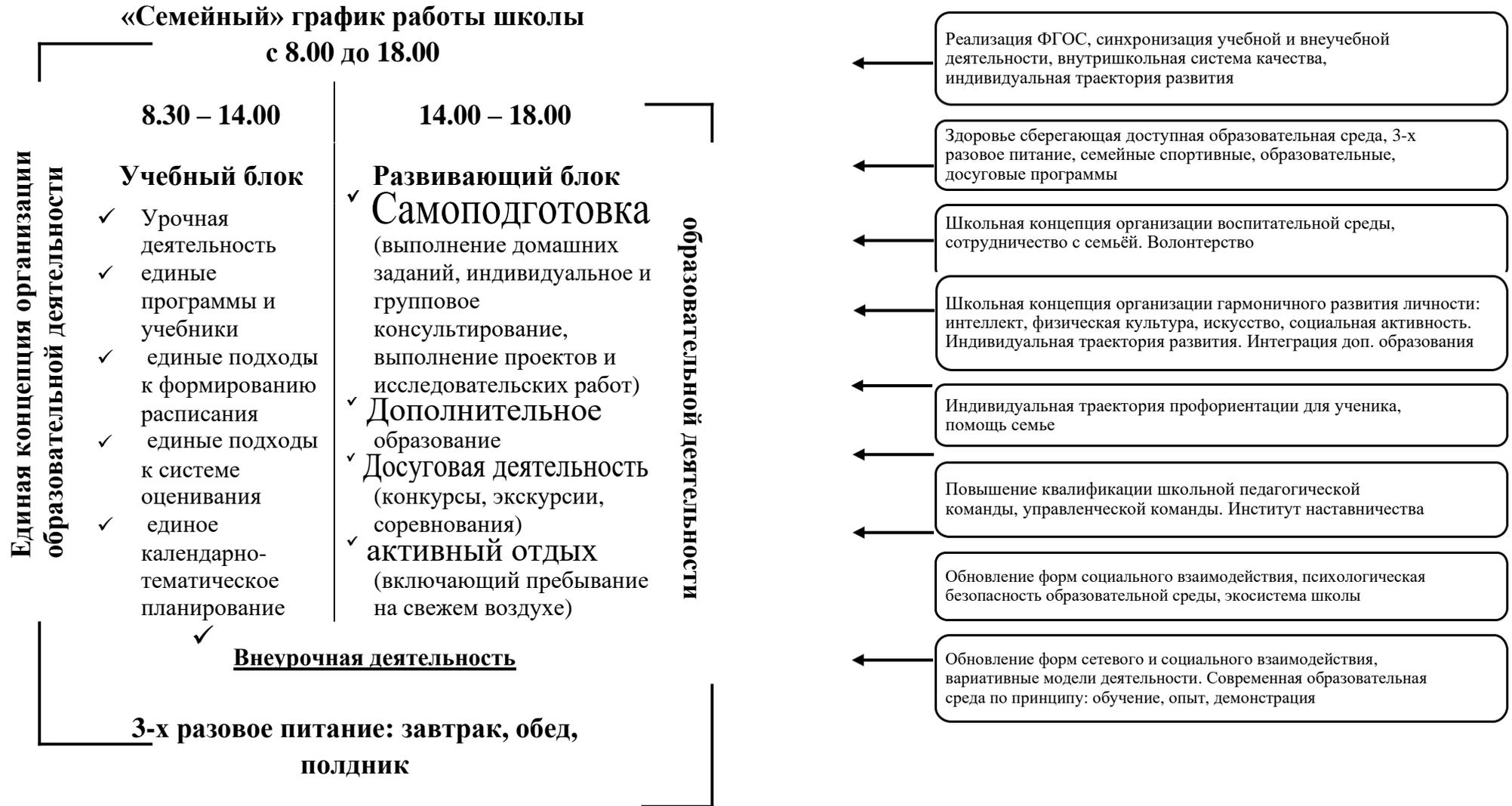
			<p>образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		<p>работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>6.Создание уголка психологической разгрузки</p>	<p><i>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</i></p> <p><i>-укрепление связей между семьей и школой;</i></p> <p><i>-системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</i></p> <p><i>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</i></p>	<p>1.Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного употребления ПАВ.</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>

					школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработка мер комплексной безопасности.	<i>1. Принцип индивидуальной комфортности</i> <i>2. Принцип зонирования.</i> <i>3. Принцип стабильности и динамичности</i>	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); 3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной

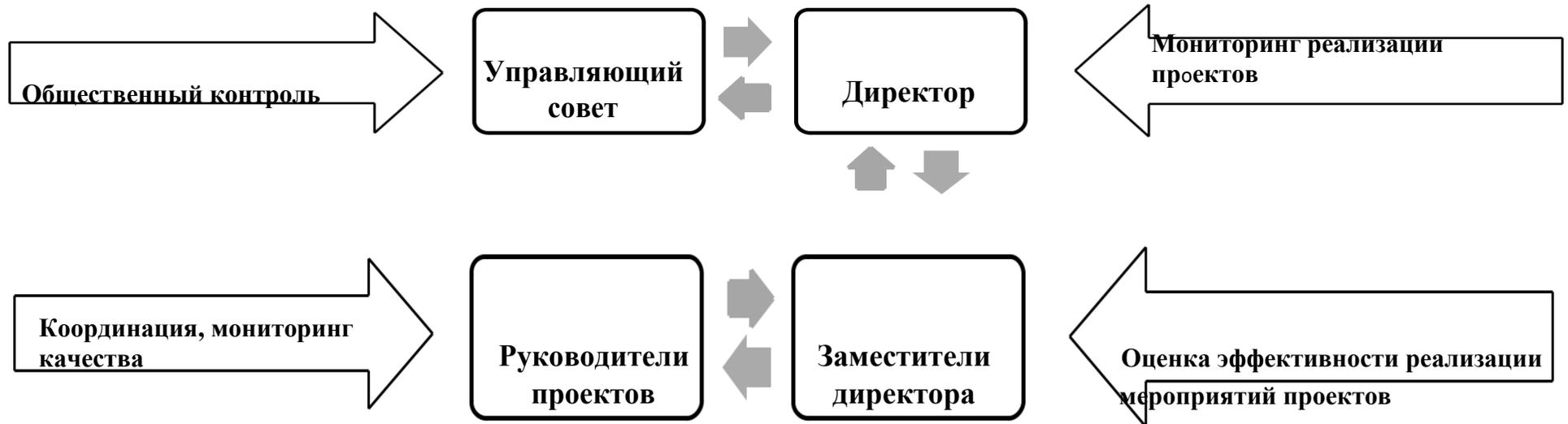
						организацией 6.Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
--	--	--	--	--	--	---

·
·

5. Модель ООП. Реализация модели «Школа полного дня»



6. Модель управления программой развития



7. Информационное обеспечение

Внутренняя коммуникация	Сайт школы: - https://shkola18belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ - групповые чаты в мессенджерах ВКонтakte
Внешняя коммуникация	- Официальный сайт управления образования администрации города Белгорода https://www.beluo31.ru/ - Официальный сайт Белгородского института развития образования: https://beliro.ru/

8. Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО
2. Научно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации
3. Программно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению

	<p>лабораторных практикумов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; -банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - школьное медиа - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	-руководители подпрограмм: заместители директора
6. Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты школы
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение социального заказа; -повышение престижа образовательной организации; -разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;
8. Материально- технические обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС- 2021; -определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021. <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; -учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ; -учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; -веб-камер, -учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС- 2021.
9. Финансово- экономическое обеспечение	За счет бюджетных и внебюджетных средств

9. Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	55	65	85	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	3	4	4	5	5	5
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	1	1	2	2
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	65	68	70	72	75	78
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	9,5	10	12	15	18	20
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	24,6	25	27	30	32	35
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%						
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	78	80	82	85	87
2. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	15	18	20	22	25	28
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	%	3	5	7	10	13	15
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	55	58	60	63	65	68

Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	55	58	60	63	65	70
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	5	7	10	12	13	15
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	70	75	80	85	90	95
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	10	15	20	25	30	35
3. Подпрограмма «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	35	40	45	50	60	65
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	35	40	45	50	60	65
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	количество	2	3	3	4	4	5
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	60	65	67	70	73	75
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	количество	0	1	1	1	1	1
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	15	15	18	18	20	20
4. Подпрограмма «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (медиа)	количество	3	3	3	3	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в	%	5	10	15	20	25	30

деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (медиа)							
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	45	50	55	60	65	70
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	7	10	13	15	17	20
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	3	5	7	9	11	15
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	0,5	1	1	1	1
5. Подпрограмма «Профориентация»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	75	80	85	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	78	80	81	83	85
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	%	60	65	70	75	80	85
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	количество	1	1	1	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	14	18	20	25	30	35
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и	%	25	30	35	40	45	50

диагностическую деятельность.							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	25	30	35	40	45	50
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	17	20	22	25	30
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	20	25	30	35	40	50
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	35	45	50	55	60	65
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	35	40	45	50	55	60
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	35	40	45	50	55	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	80	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	95
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	10	15	20	25	30	35
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	55	60	65	70	75	80
8. Подпрограмма «Образовательная среда»							
Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	%	30	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	55	60	75	80	85
Количество мер, принятых для	количество	2	2	3	3	4	4

обеспечения информационной безопасности							
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	45	50	55	60	65	70
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	45	50	55	60	65	70
Число участников открытых он-лайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	60	65	70	75	80	85
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	1	2	2	3	3
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	70	80	90	100
Доля обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85	90
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	0	5	7	10	15	20

10. Основные ожидаемые результаты реализации проектов Программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования планируется через реализацию приоритетных направлений подпрограмм Программы (проектов):

Основные проекты Программы:

1. Проект «Школьный туризм»
2. Проект «Армата»
3. Проект «Воин»
4. Проект «Ты в деле»

Формы представления результатов реализации проектов: в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – на сайте школы, на родительских собраниях, в Публичных отчетах, социальных сетях.

Приоритетные проекты Программы

Проект «Школьный туризм» направлен на повышение доступности познавательного туризма для школьников.

Цель проекта: пропаганда туризма как эффективного средства активного отдыха и экологического общения с окружающей природой, сплочение детских коллективов и профилактика асоциального поведения школьников.

Краткое описание проекта: участие в проекте позволяет большему числу ребят путешествовать по родному краю, в том числе выбирать маршруты по военно-историческим местам.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none">- привитие интереса к туризму, через массовые туристские мероприятия;- организация досуга учащихся;- воспитание активной жизненной позиции,- развитие патриотических чувств, убеждений, через прикосновение к историческому прошлому своего края;- интеграция детского туризма в учебные и иные виды деятельности и расширение использования детских туристских программ как формы внеурочных занятий в	<ul style="list-style-type: none">- формирование устойчивого интереса к туризму как способу организации досуга, активного и познавательного отдыха;- увеличение количества экскурсий по разработанным образовательно-туристическим маршрутам, квест-игр, мероприятий на интерактивных площадках региона;- создание и организация работы туристского клуба;- разработка и апробация системы

образовательной организации	гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанной на использовании технологии образовательного туризма. - развитие детского туризма как элемента профориентации
-----------------------------	--

Мероприятия проекта

№ п\п	Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Реализация учащимися индивидуальных проектов по туристско-краеведческой деятельности	5 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.
2	Создание туристического клуба	15 чел.	20 чел.	25 чел.	30 чел.	35 чел.
3	Участие в экскурсиях, квест-играх, интерактивных площадках	150 чел.	200 чел.	300 чел.	400 чел.	500 чел.
4	Посещение музеев, памятных мест города и области	500 чел.				

Целевые показатели проекта

№ п\п	показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Доля участия школьников в экскурсиях, квест-играх, интерактивных площадках экскурсиях, квест-играх, интерактивных площадках	30%	40%	60%	80%	100%
2	Доля посещений музеев и музейных уроков	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля участия школьников в работе туристического клуба	5%	10%	15%	20%	25%

Проект «Армата» - военно-исторические сборы для старшеклассников.

Цель проекта: Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности гражданина России, его лидерских качеств, обучение основам армейской подготовки.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка молодёжи к службе в вооруженных силах нашей страны, выполнение ими конституционного долга по защите Отечества; - закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для быстрой адаптации при поступлении на военную службу; - изучение истории России, роли армии в сохранении суверенитета страны; - воспитание патриотизма и гордости за Вооружённые Силы РФ, готовности к службе в рядах Армии России и защите Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков выживания в сложных условиях; - воспитание патриотизма на примере героических подвигов наших воинов, воспитание морально-этических и волевых качеств; - укрепление здоровья, совершенствование навыков здорового образа жизни; - повышение уровня физической, тактической, строевой, огневой подготовки; - повышение уровня медицинской подготовки участников проекта; - формирование готовности транслировать опыт участия в проекте среди сверстников; - формирование устойчивой положительной мотивации к военной службе и последующему выбору военной профессии

Мероприятия проекта

№ п\п	Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Реализация учащимися индивидуальных проектов военно-патриотической тематики	5 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.
2	Создание военно-патриотического клуба	15 чел.	20 чел.	25 чел.	30 чел.	35 чел.
3	Участие в военно-спортивных играх, сборах, слётах, спартакиадах по военно-прикладным видам спорта	25чел.	50 чел.	75 чел.	100чел.	150чел.

Целевые показатели проекта

№ п\п	показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Доля участия подростков в работе военно-патриотического клуба	3%	4%	5%	6%	7%
2	Доля участия подростков в военно-спортивных играх, сборах, слётах, спартакиадах по военно-прикладным видам спорта	5%	10%	15%	20%	30%

Проект «Воин» - военно-патриотический центр для старшекласников.

Цель проекта: патриотическое воспитание молодёжи, обучение основам армейской и медицинской подготовки.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none">- физическая, тактическая, строевая, огневая подготовка- медицинская подготовка- воспитание патриотизма на примере героических подвигов наших воинов- изучение истории России, роли армии в сохранении суверенитета страны	<ul style="list-style-type: none">- развитие гражданско-патриотических качеств молодежи допризывного возраста;- повышение адаптивной устойчивости граждан, подлежащих призыву на военную службу, к морально-психологическим и физическим нагрузкам;- удовлетворение потребности детей в занятиях военно-прикладными и техническими видами деятельности;- практическая подготовка молодёжи в возрасте 14 - 17 лет по основам военной службы;- повышение статуса, престижа и военной службы, формирование положительного общественного мнения о Вооруженных Силах Российской Федерации

Мероприятия проекта

№ п\п	Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Участие в работе военно-патриотического центра для старшекласников «Воин»	20 чел.	30 чел.	40 чел.	50 чел.	60 чел.
2	Создание базы для занятий по	Приобретение установки	Совершенствование материально-	Совершенствование материально-	Совершенствование материально-	Совершенствование материально-

военно-прикладным видам спорта на уровне школы	оборудования	технической базы	технической	технической	технической	технической
--	--------------	------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Целевые показатели проекта

№ п\п	показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Доля участия подростков в работе военно-патриотического центра для старшеклассников «Воин»	4%	6%	8%	10%	12%
2	Наличие оборудования и средств для занятий по военно-прикладным видам спорта на уровне школы	30%	40%	60%	70%	90%

Проект «Ты – в ДЕЛЕ!»

Цель: популяризировать бизнес-сферу, научить предпринимательству как профессии.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - изучить теорию предпринимательства; - открыть новые горизонты в сфере бизнеса; - дать опыт общения с успешными предпринимателями-наставниками; - помочь открыть свой бизнес на Белгородчине. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения анализировать ситуации в сфере бизнеса и быстро принимать решения; - формирование умения концентрировать внимание на порученном деле, продумывать логическую цепочку последовательных действий; - личностный рост участников проекта; - формирование практических навыков в сфере ведения бизнеса.

Мероприятия проекта

№ п\п	Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Разработка учащимися индивидуальных бизнес-проектов	2 чел.	4 чел.	6 чел.	10 чел.	15 чел.
2	Реализация учащимися индивидуальных бизнес-проектов	2 чел.	5 чел.	7 чел.	10 чел.	15 чел.

Целевые показатели проекта

№ п\п	показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Доля участия школьников в проекте «Ты – в ДЕЛЕ»	0,4%	1%	1,4%	2%	3%

11. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	Знание	Рабочие программы по учебным программам в соответствии с ФОП	Разработка программ. Корректировка рабочих программ	Учителя-предметники	Август, 2023	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	Август, 2023	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	Август, 2023	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя - предметники	Август 2023	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители директора	Август-сентябрь 2023	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора руководители МО	2023	Снижение нагрузки на учителя

		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Заведующий библиотекой, заместители директора	До 25.08.2023	Снижение нагрузки на учителя
		Методические рекомендации реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор, заместители директора	2024-2025	Связь школа – ВУЗ (СУЗ)
			Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения			
		Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2024-2025	Цифровизация библиотеки
		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХР	До 2025	Совершенствование учебного процесса
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы. Корректировка Программы воспитания	Заместитель директора	ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Воспитательный план работы		Заместитель директора		
		Программа работы с родителями		Заместитель директора, классные руководители		
		Комплект государственной символики (флаг, герб)		Заместитель директора		
			(поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)		постоянно	

	Общая концепция организации Внутри школьного пространства		Директор, заместители директора	ежегодно	
	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	2024-2028	
	Медиацентр (школьное медиа, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьного медиа, ведение госпабликов	Советник директора по воспитанию	2024-2028	
	Проект «Орлята России»	Продолжить работу по реализации проекта	Старший вожатый	2024-2028	
	Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Советник директора по воспитанию	2024-2028	
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Организовать сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Советник директора по воспитанию	2024-2028	
	Совет обучающихся	Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления (совет старшекласников)	Старший вожатый	В течении всего периода	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Продолжить работу	Заместитель директора, классные руководители	ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Летние тематические смены в школьном лагере	Продолжить работу	Заместитель директора	Ежегодно с 01.06	

		Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Советник директора по воспитанию	Ежегодно	
3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель директора, Совет родителей ОУ и классных коллективов		Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	В течение всего периода	
		Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2024-2028	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность Спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор, Учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Заместитель директора Учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, Заместитель директора Учителя	2024-2025	

				физкультуры		
4	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Заместитель директора	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности ОУ		Заместитель директора	2024-2025	
		Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
		Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог	постоянно	
		Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профминимум»	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
		Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	ежегодно	

		Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2024-2028	
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников	Классные руководители, педагог-психолог	2023	
		Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Классные руководители, педагог-психолог	2024-2028	
		Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора Классные руководители, педагог-психолог	В течение всего периода	
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора	В течение всего периода	
		Внедрение системы Профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Заместитель директора	В течение всего периода	
5.	<i>Творчество</i>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	В течение всего периода	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы

		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники	В течение всего периода	
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и др.)	Создание школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора	2024-2028	
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Заместитель директора	2024-2028	
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Заместитель директора Классные руководители,	2024-2028	
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителя-предметники	2024-2028	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2024-2028	
6	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»			В течение всего периода	
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	2024-2028	
		Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Директор, инженер	2024-2028	

			(видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)			
		Эксплуатация информационной системы управления ОУ		Директор, инженер	2024-2028	
		Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контентфилтацией		Директор, инженер	В течение всего периода	
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги-наставники	2024-2028	
		Государственно- общественное управление		Директор, Управляющий совет ОУ	2024-2028	
7	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, Заместитель директора	2024-2028	
		Развитие школьных команд		Методический совет	постоянно	
		Методическое сопровождение педагогического коллектива		Заместитель директора Методический совет	постоянно	
		Повышение квалификации		Заместитель директора Методический совет	постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие системы наставничества		Заместитель директора Методический совет	2024-2028	
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор Заместитель директора Методический совет	2024-2028	

8	Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор Педагог-психолог	2024-2028	
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог Социальный педагог	2024-2028	
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2024-2028	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	постоянно	
		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог	Сентябрь, Октябрь (каждый учебный год)	
		Наличие в организации педагога-психолога и социального педагога	Повышение компетенции	Директор Педагог-психолог Социальный педагог	постоянно	
		Наличие психологической службы		Директор Заместитель директора	постоянно	
		Наличие кабинета педагога-психолога, кабинета социального педагога	Дооборудовать кабинеты	Директор	2024-2028	

		Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	Наличие	Директор Заместитель директора по АХР		
		Повышение квалификации штатных педагога- психолога, социального педагога		Заместитель директора	Постоянно	
		Антибуллингвые программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный педагог	2024-2028	
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Директор Заместитель директора по АХР Педагог-психолог	2024-2028	

