


<p>Рассмотрено</p> <p>На общем собрании работников</p> <p>МБОУ СОШ № 18</p> <p>протокол № 2</p> <p>от «31» марта 2025 г.</p>	 <p>Утверждаю</p> <p>директор МБОУ СОШ № 18</p> <p><i>В.Н. Андреева</i> В. Андреева</p> <p>приказ № 126</p> <p>от «31» марта 2025</p>
--	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «31» марта 2025г.
Директор МБОУ СОШ №18
В.Н. Андреева В.Н. Андреева

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
2025г.
Заместитель руководителя управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев А.Ю. Ковалев

г. Белгород, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности		
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2	Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
1.3	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	6
1.4	Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ	8
1.5	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	9
1.6	Организация социального партнерства	9
1.7	Оказание платных образовательных услуг	9
1.8	Прием и отчисление учащихся . Анализ контингента учащихся	9
1.9	Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	10
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением		
2.1	Организационная структура управления учреждения	11
2.2	Реализация принципа единоначалия (директор)	11
2.3	Реализация принципа коллегиальности	11
2.4	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	12
2.5	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
2.6	Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу	13
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса		
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	14
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	14
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	14
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	15
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	15
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	17
3.7	Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу	19
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников		
4.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	19
4.2	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	20
4.3	Организация и результаты воспитательной работы учреждения. Реализация Рабочей программы воспитания	21
4.4	Продолжение обучения выпускников	27
4.5	Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу	27
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения		
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	28
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	28

5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	29
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	29
5.5	Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу	30
Раздел 6. <u>Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>		
6.1	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	30
6.2	Анализ методической работы и ее формы	31
6.3	Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу	33
Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>		
7.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	33
7.2	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	34
7.3	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	34
7.4	Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу	35
Раздел 8. <u>Оценка качества материально-технической базы</u>		
8.1	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	35
8.2	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	36
8.3	Вывод, проблемы, задачи по 8 разделу	36
Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>		
9.1	Анализ системы внутриучрежденческого контроля	37
9.2	Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	37
9.3	Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	41
9.4	Результаты мониторинговых исследований	41
9.5	Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу	41
Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи</u>		
10.1	Общие выводы по результатам самообследования	42
10.2	Задачи на 2025 год	44
Раздел 11. <u>Анализ показателей деятельности учреждения</u>		
11.1	Анализ показателей деятельности учреждения	45

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ №18 г. Белгорода

Учреждение является некоммерческой организацией. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Информация	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода (МБОУ СОШ №18)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно– правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1964г.
Юридический адрес	308017, г. Белгород, ул. Репина, д.3а
Телефон /факс	(8 4722) 38-08-57
E-mail	school18@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	https://shkola18belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Андреева Виктория Николаевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0002025 от 12 мая 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 8240
Аккредитация	Свидетельство 31А01 № 0000785 от 22 июня 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4205
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 20.02.2023г. №230
Программа развития Образовательная программа	Утверждена приказом от 24.11.2023 №524 с изменениями от 02.12.2024 приказ №479 Утверждена приказом от 30.08.2023 №291

1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 18 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования:

Начального общего	4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования: в 1-3-х классах – обновленный 2021 г., в 4-х классах – 2009г.
Основного общего	5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: в 5-7-х классах – обновленные 2021г., в 8-9-х классах - 2009
Среднего общего	2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов, реализует федеральный государственный образовательный стандарт: в 10-11 -х классах – 2021г.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году сохранена в полном объеме.

Начальное общее образование
содержание образования на уровне начального общего образования определено системой учебников в 1-3-х классах – «Школа России», в 4-х классах - «Начальная школа XXI века»
в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю;
с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников;
в целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка, соблюдение требований ФГОС НОО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено:
- 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)»,
- 0,5 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
Основное общее образование
По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 5-х, 7-х классов осуществляется изучение предмета «Родной язык

(русский)» из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в объеме 1 час в неделю.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 8-9-х классов осуществляется изучение предметов:

- «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в объеме по 0,5 час в неделю соответственно;

- «Второй иностранный язык (французский)» в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 8-9-х классах представлен учебными курсами: «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю) в 9 классе дополнен модулем «Введение в Новейшую историю России» в объеме 0,5 часа.

На изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 -х классах - 1 час.

На изучение учебного предмета «Православная культура»(предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 8,9 классах с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры, формирования устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию родного края и сохранения преемственности в изучении предмета – 1 час, в 9 классах – 0,5 часа

Среднее общее образование

При формировании учебного плана на 2024-2025 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, профильный, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Биология» «Химия» и «Обществознание».

Учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе; «Геометрия» - 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе; «Вероятность и статистика» - по 1 часу в 10и 11 классах

1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Формы получения образования в школе.

100% обучающихся получают образование в форме очного обучения, два ученика по состоянию здоровья получает образование на уровне начального и основного общего образования в условиях обучения на дому.

Динамика контингента и движение обучающихся.

За последние три учебных года количественный состав обучающихся снизился с 554 до 554 человек (за счет ведения в эксплуатацию новой школы в п. Новосадовый).

Организация учебного процесса.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа. В школе пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов, учебные занятия начинаются в 8:30. У каждого класса свое время питания в столовой. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и

внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года:

для 2-4-х, 9-х, 11а классов (без учета периода государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели,

для 5-8-х классов – 35 учебных недель,

для 1-х классов - 33 учебные недели.

Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока:

во 2 – 11-х классах – 40 минут.

в 1 классе: в I четверти по 35 минут (по 3 урока в день); в ноябре - декабре (4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков); январь – май - по 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 2023 году в школе обучались ученики с ОВЗ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования;

	2022	2023	2024
С ТНР	21	19	11
С ЗПР	10	9	10
С нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Итого	32	29	22

В школе созданы специальные условия для получения образования этими детьми.

Используемые педагогами современные образовательные технологии.

В соответствии с приоритетной целью современного образования – формирование умения учиться, деятельность педагогического коллектива школы в отчетный период была направлена на обеспечение качественного роста образовательных результатов, соответствующих образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений, позитивной социализации каждого обучающегося.

Каждый учитель школы в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все обучающиеся были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Среди всех обучающихся школы преобладающее большинство (49%) требуют постоянной дополнительной помощи в овладении учебным материалом, 42% обучающихся способны справиться с учебным материалом самостоятельно. И только 9% обучающихся способны справляться с учебным материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим ученикам.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется исходя из следующих принципов:

- обучающийся учится только через действие;
- обучающийся имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- обучающийся учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
- обучающийся успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- обучающийся успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.

Индивидуальный подход учителей нацелен, в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков обучающегося.

Формы индивидуальной работы с обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- использование педагогических технологий (обучение навыкам самообразования, индивидуализация, диалоговая форма обучения, эвристическая беседа, игровые формы, поисковая деятельность, опорные конспекты, памятки и т.п.),
- проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными детьми по учебным предметам;
- проектная деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- посещение курсов внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах;

При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

1.4. Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ

В 2023-2024 году организация образовательного процесса изменилась: проводилось с применением дистанционных образовательных технологий. С 1 сентября 2024 года обучение для 2-11 классов проходит в смешанном формате: очно и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При переходе на дистанционное обучение. внесены изменения в образовательные программы всех уровней в части реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим изменен режим работы школы, что отражено в календарном учебном графике. Учебные занятия начинаются в 8.30 все обучающиеся занимают в 3 потока согласно утвержденному расписанию. Продолжительность урока в 1–11-х классах – 30 минут, 15 минут перерыв.

Утверждены локальные акты школы: расписание уроков, длительностью по 30 минут, расписание звонков и консультаций после уроков. В соответствии с Положением об организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ИСОУ «Виртуальная школа» определена как ресурс, через который осуществляется информирование учащихся и обеспечивается доступ к материалам и заданиям уроков (доступ к ИСОУ «Виртуальная школа» есть у 100% учащихся).

Организация и проведение занятий

Карта уроков содержит:

- способ связи с учителем (адрес мессенджера, телефон, адрес электронной почты и др.);
- время для консультации (как во время урока, так и во время неаудиторной занятости);
- ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые используются при объяснении материала, закреплении;
- задания учебника;
- вопросы, по которым после ознакомления с предыдущими материалами организуется обсуждение;
- домашнее задание и способ его предоставления.

Для объяснения материала рекомендовано использовать возможности интерактивного общения посредством видеоконференцсвязи (далее – ВКС) с использованием платформ Сферум, Яндекс.Телемост. 100% учителей школы работают с данными платформами. Одним из таких способов является использование электронных образовательных платформ (далее – платформа) и электронных образовательных ресурсов

(далее – ЭОР). Для облегчения доступа обучающихся к интернет-ресурсам предпочтение отдавалось тем платформам и тем ЭОР, которые не требуют регистрации и оплаты, соответствуют реализуемым УМК.

На официальном сайте МБОУ СОШ №18 создан раздел «Дистанционное обучение», посвященный работы школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях сложившейся ситуации. В перечень вошли документы вышестоящих организаций, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК.

1.6. Организация социального партнерства.

С целью реализации основных направлений Рабочей программы воспитания педагогический коллектив в течение учебного года организовывал сотрудничество с социальными партнёрами школы, в число которых входят:

- учреждения дополнительного образования;
- центр народного творчества «Юбилейный»;
- Белгородский дворец детского творчества;
- Драматический театр им. М.С.Щепкина;
- Музеи г. Белгорода и Белгородской области;
- Управление молодежной политики;
- Центр занятости населения;
- Библиотеки г.Белгорода;
- Образовательно – методический центр «Преображение»;
- БРО «Красный крест»;
- МУ «Центр социальной помощи семье и детям»;

КДН и ЗП.

1.8 Прием и отчисление обучающихся

В течение 2023-2024 учебного года были отчислены 47 учащихся в связи со сменой места жительства и введением в эксплуатацию новой школы « Территория успеха»

1-4 классы 18 учащихся

5-9 классы -28 учащихся

10-11 классы -1 учащихся

Контроль прибытия в другие общеобразовательные учреждения учащихся, выбывших из школы, осуществляется регулярно, по окончании каждой учебной четверти проводится корректировка банка данных на детей, обучающихся в МБОУ СОШ №18.

Прием детей в школы осуществлялся в соответствии с Правилами приема в МБОУ СОШ №18, разработанными в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458. Фактов отказа в приеме детей и подростков в общеобразовательное учреждение в течение учебного года не зафиксировано.

Анализ контингента учащихся.

Школа укомплектована общеобразовательными классами.

Численность, учащихся в школе (октябрь 2024г.)

	На 01.10.2022	На 01.10.2023	На 01.10.2024
Всего классов / в них учащихся	27	26	25
1-4 классы	234	214	180
5-9 классы	339	307	262
10-11 классы	34	33	36
Итого	607	554	478
Средняя наполняемость класса	22,5	21,3	19,1

Комплектование классов учащимися МБОУ СОШ №18 2024 -2025 учебный год.

На 01.10.2024 учебного года в школе обучалось 478 учеников в 25 классах-комплектах. Средний показатель наполняемости классов не превышает установленного норматива: 19,1 (по данным отчета ОО-1).

На уровне начального общего образования обучается 180 учащихся (10 классов - комплектов).

На уровне основного общего образования – 262 учащихся (13 классов-комплектов).

На уровне среднего общего образования – 36 учеников (2 класса- комплекта).

В 2024 – 2025 учебном году на 15 октября – девочек- 252 от общего количества учащихся, мальчиков – 226, что говорит об увеличении процентного соотношения.

Численность учащихся уменьшилась, в связи с оттоком населения, но проектная мощность все равно превышена.

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом обучающихся из других учреждений.

1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1разделу.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.
2. Коллектив Учреждения создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где хорошее качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.
3. Занятия ведутся строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

4. Фактов выбытия без уважительных причин, исключения учащихся из школы, отказов о зачислении на обучение в МБОУ СОШ №18 в течение года не было.
5. Обеспечивалось соблюдение законодательства при приеме в школу, переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения.
6. Средняя наполняемость классов не превышает нормативный показатель.
7. Запросы на образовательную и досуговую деятельность учащихся и родителей удовлетворены.

Проблемы: организация учебного процесса в 2-х сменном режиме.

Задачи:

1. внесение изменений в нормативно-правовые акты в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования;

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. Реализация принципа единоначалия(директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 18 в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 4 человек. Все имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).



В Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

<p>Объектам управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения и воспитательная работа, - система управления, - материально-техническое и кадровое обеспечение, - взаимодействие с общественностью.
<p>В 2024 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; - формировании школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; - о режиме работы школы; - о согласовании основных образовательных программ, Учебного плана; - об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания; - организации летнего отдыха детей и о проведении ремонта здания школы и помещений.
<p>Проводились общие собрания работников, на которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждались локальные акты, - согласовывался отчет о самообследовании, - отчет об исполнении сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных расходов, - о правах и обязанностях учащихся общеобразовательного учреждения - о создании условий для реализации ФГОС
<p>На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегические документы, определяющие приоритетные направления организации работы ОУ - Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП - О рассмотрении перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников - О цифровых сервисах и ресурсах ФГИС «Моя школа» - Особенности организации работы по подготовке к введению обновленных ФГОС общего образования - Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: анализ работы по профилактике ДТП с участием детей и организация работы с учащимися по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в 2023-2024 уч. году - Об утверждении учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год

Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2023 году МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода принимала участие в аккредитационном мониторинге общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области, проводимым Федеральной службой по надзору в сфере образования

Мониторинг проводился по трем направлениям:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Уровень образования	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Итоговый балл по ОП	35	55	55
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут	Достигнут	Достигнут

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2023 году проверки в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования не проводились.

2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

Выводы:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства.

Проблемы: Привлечение общественных управляющих к непосредственной творческой деятельности с детьми и к организации совместной досуговой деятельности; привлечение разных категорий граждан к государственно-общественному управлению.

Задачи:

1. Определение основных направлений развития образовательного учреждения.

2. Внедрение новаций и расширения спектра образовательных услуг.
3. Создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
4. Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2024 году школа в своей уставной деятельности реализовывала следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей).

Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (1-3 класс, 5-7 класс и 10-11 класс – обновленные ФГОС, федеральные образовательные программы).

2. Образовательная программа профессионального обучения по профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" (Код 13.01.10) определяет цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты и систему оценивания на уровне профессионального образования. Профессиональное обучение обучающихся 10-11 классов организовано в рамках сетевого взаимодействия на базе ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум».

3. Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям дополнительного образования детей:

- естественно-научная направленность
- социально-педагогическая направленность
- физкультурно-спортивная направленность
- художественная направленность

Учебные планы уровней общего образования разрабатывались на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ.

1. Учебные планы проходили процедуру согласования и утверждения в соответствии с локальным актом ОУ.

2. Учебные планы уровней общего образования общеобразовательного учреждения обеспечивали выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривали:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

В 2023-2024 учебном году расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года:

для 2-4-х, 9-х, 11 классов (без учета периода государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели,

для 5-8-х классов – 35 учебных недель,

для 1-х классов - 33 учебные недели.

Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока:

во 1 – 11-х классах – 30 минут.

С 1 сентября 2024 года обучение для 1-11 классов проходит в смешанном формате: очно и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 3 потока

1 поток 1а 1б ,2а,2б, - 9а, 9б, 9в, 10а ,11а классы

2 поток, 5а, 5б, 6а,6б, 6в 8а,8б.

3 поток - 3а, 3б, 3в,4а,4б,4в,7а,7б,7в

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась только через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Всего ею было охвачено 3 обучающихся 4а и 5в, 7а классов.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

МБОУ СОШ № 18 предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Работа по психолого–педагогическому сопровождению осуществлялась в двух направлениях: - актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Сопровождение обучающихся с ОВЗ реализовывалось на основе комплексной диагностики, развивающей и коррекционной деятельности, консультировании и просвещении педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Психологическая служба способствовала раннему выявлению детей с проблемами и оказывала им своевременную психологическую помощь. За 2024 год было проведено 132 консультации для всех категорий участников образовательного процесса. Предоставлялась консультативная индивидуальная и групповая помощь по вопросам: «Конфликты и способы их решения», «Половая неприкосновенность подростка», «Особенности работы с детьми и семьями участников СВО», «Интернет-зависимость», «Психологическая безопасность в Интернете», «Готовимся к ЕГЭ». В 2024 учебном году в школе проведено 10 заседаний ППк, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-

психического здоровья. Психолого-педагогическая служба школы тесно взаимодействовала с ТПМПК по вопросам определения образовательных маршрутов обучающихся, выполнению рекомендаций ТПМПК, консультированию родителей. Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ОУ в учебном году: нет.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являлись: развитие эмоционально-личностной сферы, социальных навыков и социализации, познавательной деятельности. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога строилась на основе авторских программ. Охват психологической помощью нуждающихся в ней составил 100%.

В 2024 учебном году психологическую помощь на основании рекомендаций ТПМПК получали учащиеся начальной школы и основной образовательной школы. С ними проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических познавательных процессов и формирование положительных черт личности. В течение 2024 года 100% детей, получавших психологическую помощь, имели положительную динамику развития.

Профилактическая работа направленная на перспективу, имела положительный эффект: в 2024 учебном году в школе количественного увеличения числа детей, находящихся на межведомственном профилактическом учете, отсутствовали преступления, совершенные подростками и против них. Психологический климат во всех классах доброжелательный. Отсутствовали в 2024 учебном году конфликтные ситуации, носящие затяжной характер, требующие вмешательства службы медиации. Своевременно принимались меры на уровне психолого-педагогической службы для урегулирования незначительных конфликтов.

Детей- мигрантов, не владеющих русским языком, не имеющих гражданства в школе не было. Выпускников 9-11 классов, находящихся на опеке – не было. 2 выпускника 9 класса имели статус «ребенок с ОВЗ». Оба получили аттестат об основном общем образовании. Один из них продолжил обучение в школе. Второй получает образование в СОШ № 15. 1 ребенок- инвалид продолжил обучение в 10 классе. В специальном сопровождении (на основании ИПР) не нуждался.

В течение года на логопедических занятиях с учащимися была проведена работа, направленная на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В рамках консультативного направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, обучающие семинары для родителей и педагогов по вопросам коррекционной работы, успеваемости, поведения и взаимоотношения в классе.

В период со 2 по 13 сентября 2024 года было проведено первичное логопедическое обследование учащихся начальной школы, по результатам которого выявлены учащиеся с диагнозами: ОНР, ФФН, ФД, НЧП (ОНР), НЧП (ФФН), в том числе с ОВЗ. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов устной и письменной речи на логопедические занятия зачислены 31 учащиеся: ОНР – 5 учащихся, ФФНР-1 учащийся, НЧП- 25 учащихся. Все учащиеся 1-х -9-х классов. Выпущенных с хорошей речью 6 учащихся. Отказались от дальнейшей логопедической помощи 3 учащихся, родители объясняли причину своего отказа личными проблемами. По результатам диагностики на начало года с положительной динамикой речевого развития было выявлено – 74%, на конец года с положительной динамикой выявлено – 86%. Для продолжения занятий оставлено 24 учащихся 1-х - 8-х классов с диагнозами ОНР, НВОНР, НЧП. Из них у 4-х учащихся улучшилась устная речь, были поставлены и автоматизированы звуки, улучшилось зрительное и слуховое восприятие и память,

расширился словарный запас. Родителям этих учащихся рекомендовано пройти обследование у врачей-специалистов для организации дальнейшей коррекционной помощи. Из неохваченных детей были 3 учащихся 1-х классов с диагнозом: ФФН, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих учащихся оповещены, получили соответствующие рекомендации. В течение года была проведена совместная работа с МБДОУ № 4 и № 9. На семинарах- практикумах, которые состоялись на базе школы и МБДОУ, обсуждались вопросы, как наиболее целесообразно и целенаправленно организовать работу, чтобы предупредить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе и свести их до минимума. В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию устной и письменной речи детей с учетом возрастных норм, и оказывалась консультативная помощь. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

3.7. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

Проблемы:

1. Недостаточно изучены запросы участников образовательного процесса не только по вопросам организации учебной деятельности, но и на предмет выявления недостатков и путей улучшения школьной инфраструктуры, воспитательной системы школы, организации досуга школьников, возможностей оказания помощи со стороны родителей в этих и других направлениях.
2. Требуется совершенствование системы оценки деятельности школы; внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Недостаточно используются возможности проектного управления.

Задачи:

1. Активнее внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
3. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, , переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки.
4. Продолжить практику методического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ через временные профессиональные сообщества (консультативные центры).
5. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса
6. Выстраивать содержание обучения строго в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Сотрудничество с родителями учащихся способствует созданию условий для повышения уровня качества знаний и уровня воспитанности школьников, повышения ответственности родителей за воспитание детей, их заинтересованности в положительном результате образовательной и воспитательной деятельности, повышения авторитета родителей в семье. Работа с родителями (законными представителями школьников) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки
Информационно-просветительское	Городской родительский комитет	В течение года
	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь, май
	Классные родительские собрания	Один раз в четверть
	Информирование родителей по вопросам безопасности, профилактики правонарушений в родительских чатах	Постоянно
	Тиражирование памяток, методических материалов по вопросам воспитания, безопасности, профилактики негативных явлений в подростковой среде	Постоянно
	Индивидуальные консультации классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования	По требованию
Организационно - деятельностное	Заседания: Управляющего Совета школы, Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - Организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи; · Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; · Участие родителей в контроле за организацией питания школьников	В течение года
Творческая деятельность	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие родителей в проектной деятельности и творческих конкурсах	В течение года

Диагностика уровня удовлетворенности родителей учащихся содержанием и организацией воспитательной деятельности в школе, которая была проведена в апреле 2024г., показывает достаточно высокий уровень оценки родителями образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива. 73% респондентов показали высокий уровень; средний уровень удовлетворённости - 25% и низкий уровень – 2% родителей. Родители положительно оценивают деятельность педагогического коллектива школы, они удовлетворены взаимоотношениями между участниками образовательной деятельности. Родители отмечают высокое качество проводимых воспитательных мероприятий и готовы к сотрудничеству с педагогами.

3.7. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

Проблемы:

1. Недостаточно изучены запросы участников образовательного процесса не только по вопросам организации учебной деятельности, но и на предмет выявления недостатков и путей улучшения школьной инфраструктуры, воспитательной системы школы, организации досуга школьников, возможностей оказания помощи со стороны родителей в этих и других направлениях.
2. Требуется совершенствование системы оценки деятельности школы; внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Недостаточно используются возможности проектного управления.

Задачи:

1. Активнее внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
3. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки.
4. Продолжить практику методического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ через временные профессиональные сообщества (консультативные центры).
5. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса
6. Выстраивать содержание обучения строго в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ на основании рекомендаций ТППК.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

На основании плана ВШК ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-9-х классов был проведен мониторинг сформированности УУД.

Цель исследования: выявление динамики формирования и развития УУД обучающихся 1-10 классов.

Во всех классах наблюдается стабильная динамика в формировании УУД. Обучающихся с отрицательной динамикой развития УУД не выявлено. Особое внимание следует обратить на формирование личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В ходе изучения предметов **обратить особое внимание на развитие** общеучебных универсальных действий:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Продолжить работу по формированию **регулятивных УУД с учащимися. Имеющими низкий уровень их развития, а именно обратить внимание на:**

- **целеполагание** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Обучающихся, у которых не сформированы коммуникативные умения и навыки не наблюдается. Положительная динамика прослеживается от класса к классу. У выпускников 9-х классов сформирована модель поведения в коммуникативной сфере, проявляются навыки сотрудничества в общей деятельности.

4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является проведение всероссийских предметных олимпиад, которое занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 предметам, учащиеся школы не приняли участие в 13 (астрономия, французский язык, немецкий язык, экология, экономика, право, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, ОБЗР, искусство, труд(технология), физическая культура)

Школьный этап Олимпиады по шести образовательным предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) проводился на платформе «Сириус. Курсы».

Мониторинг участия учащихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников:

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во уч-ся	победители	призеры	Кол-во уч-ся	победители	призеры
2022	151	26	17	3	-	-
2023	137	19	14	10	-	3
2024	115	10	11	3	-	-

Проанализировав участие учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод о том, что на протяжении нескольких лет наиболее популярными остаются предметы математика и русский язык, менее популярные – литература, химия, физика. Учащиеся не изъявили желание участвовать в олимпиадах по предметам, которые не изучаются в школьном курсе (немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык), также остались не востребованы предметы: экология, искусство (МХК).

Самыми активными участниками школьного этапа стали учащиеся 10 классов

Воспитанники и учителя школы активно принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	результат
I. Региональные конференции и конкурсы			
1	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2	участие
2	Областная олимпиада (конкурс) школьников по пенсионному законодательству РФ	1	участие
3	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ Высший пилотаж- Белгород»	1	победитель
II. Муниципальные конференции и конкурсы			
3	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2	призер
III. Иные конкурсные мероприятия			
4	Региональный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1	победитель
5	Муниципальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1 4	победитель призер
6	Региональный конкурс проектов «Время 31-х»	1	полуфиналист
7	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	12	участие

Выводы: активность участия в городских конкурсах на протяжении 2-х лет стабильна. Участие в областных, всероссийских конкурсах снизилось. Это свидетельствует о недостаточно активном участии в конкурсах, соревнованиях всего педагогического коллектива. Следует обратить внимание на то, что ни все педагогические работники грамотно организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Задача: активизировать участие учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения. Реализация Рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с целями, обозначенными в Рабочей программе воспитания, направленными на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения основных образовательных программ.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство и наставничество;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнёрство;
11. Профорентация

В Рабочую программу воспитания включены вариативные модули:

12. Детские общественные организации;
13. Волонтерство;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Введение должности Советника по воспитанию позволило систематизировать воспитательную работу в школе, активизировать деятельность детского общественного движения. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий,

предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

В 2024 году советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проведена работа по сплочению коллектива учащихся в процессе активной социально значимой деятельности, направленная на формирование у школьников традиционных ценностей нашего государства и воспитание высоких нравственных, патриотических качеств.

В течение года в школе проведены традиционные праздники: Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Учителя. Школа приняла участие в социально-значимых акциях и проектах: Всероссийская акция «Сад Памяти»; Акция «День волонтёра»; Всероссийская акция День единых действий; Акция «Здоровое питание школьников», Акция «Алая гвоздика», «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Дети детям», «Наказ воину», «Новогодняя игрушка», «Письмо водителю», «Письмо солдату», и других. Обучающиеся стали участниками городских спортивных соревнований в рамках Спартакиады школьников, городских творческих конкурсов.

Воспитательные центры школы: зал краеведения и патриотического воспитания, центр детских инициатив, спортивный зал, библиотека.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2024 году:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
12	12	0

В процессе анализа воспитательной деятельности за 2024 год, отмечается стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями патриотической направленности – более 90%.

В 2024 году в рамках реализации задач патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В практику школы вошли еженедельные линейки поднятия флагов, занятия внеурочной деятельности по программе «Разговоры о важном».

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события: кинолекторий «Память поколений»; акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для солдат СВО, акция «Вахта Памяти»; открытие парты героя «Неизвестному герою». На уровне классов Уроки мужества «Правда о подвиге»; акция «Вместе мы едины». Воспитательная работа школы находила отражение в СМИ, в том числе в школьных медиа, социальных сетях, официальном сайте школы.

Результаты участия школьников в городских творческих конкурсах отражены в таблице:

	Областной уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень
Победители	3	8	0
Призёры	5	12	0

В 2024 году в школе активно работал Совет РДДМ «Движение Первых» и Совет

учащихся - органы ученического самоуправления на уровне образовательного учреждения.

Анализ выполнения плана работы ШУС показывает, что все традиционные школьные мероприятия проводятся при непосредственном участии членов школьного ученического самоуправления, актив ШУС выступает организатором школьных дел.

Критерием эффективности процесса обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 18 выступает успешное протекание процесса становления и проявления индивидуальности ученика. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, часто выступают инициаторами, организаторами школьных и классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности по интересам и способностям. Но в период сложной оперативной обстановки, в связи с проведением части мероприятий в дистанционном формате активность школьников немного снизилась.

Занятость в объединениях дополнительного образования

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей внешкольной деятельности для развития личности. В рамках проекта «Создание структурного подразделения «Центр дополнительного образования» на базе ОУ организована реализация дополнительных общеобразовательных программ;

Занятиями в объединениях дополнительного образования в школе охвачено – 327 человек. Объединения дополнительного образования, финансируемые другими образовательными учреждениями, посещали – 100 человек.

В школе были организованы занятия в следующих спортивных секциях: акробатика, футбол, волейбол, шахматы, которые посещали 107 учащихся. На базе школы проходили занятия в секции СШОР №1 «Регби», занимались 15 учащихся. Всего в ОДО физкультурно-спортивной направленности занимались 146 человек.

Всего, возможность получить дополнительное образование в школе была предоставлена более 80% учащихся.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности в 2024 учебном году** проходила на всех уровнях образования и была организована через работу кружков, секций, факультативов, клубов по направлениям ВД: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и была направлена на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, способствовала достижению планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне, созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.): 1-4 классы – 100%; 5-9 классы – 100%; 10-11 классы – 100%. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует целям программы ВД и возрастным особенностям учащихся, технологии проведения занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков ВД - предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Проведённое собеседование с целью изучения удовлетворенности участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательной деятельности показывает, что большинство опрошенных (родители и учащиеся) удовлетворены или частично удовлетворены уровнем и качеством организации внеурочной деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках во внеурочной деятельности.

С целью анализа использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьных уроков в 2024 году были посещены уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия. Анализ данных за последние 3 года показывает возросший уровень использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьного урока

Здоровьесберегающий потенциал школьного урока, % (средний показатель)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
учителя, работающие в 5-х классах	64%	66%	69 %
учителя биологии, химии, географии	76%	76%	78 %
учителя физики, математики, информатики	65%	67%	69 %
учителя истории, обществознания, ПК	67%	68%	70 %
учителя русского языка, литературы, английского языка	6%	65%	67 %

Однако проблемой остается эпизодическое проведение физкультурных пауз на уроках в старших классах; слабое использование в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем; частичная здоровьесберегающая направленность целей урока.

Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

В течение года проводилась систематическая работа по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у учащихся через реализацию программы «За здоровый образ жизни», проведение классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, объяснению правил питания, важности соблюдения режима дня, занятий физкультурой и спортом. На классные часы приглашались медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальный педагог школы. Было организовано участие обучающихся в городских конкурсах творческих работ, пропагандирующих здоровый образ жизни, велась активная работа по участию в конкурсе «Самый здоровый класс».

Осуществлялось сотрудничество школы с социальными партнёрами: БРО Красного креста; Наркодиспансер, МУ Центр социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних.

Организация профилактической работы.

Данный модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 12.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%. Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планом.

Физкультурно-оздоровительная работа

В школе целенаправленно проводилась работа физкультурно-оздоровительного

направления, предусматривающая формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, социальную адаптацию учащихся, укрепление здоровья и организацию досуга учащихся на основе их интересов и склонностей.

Школьный спортивный клуб «Рекорд» - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Основные цели клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Основные виды спорта ШСК - футбол, волейбол, акробатика.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях на уровне школы и города. Оформлены стенды спортивного клуба, где размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; фотографии самых активных спортсменов размещены на стенде.

В 2024 году в школьный спортивный клуб входили более 30 учащихся школы, проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: внутришкольные соревнования по мини-футболу; «Весёлые старты» 1-4 классы; Первенство школы по пионерболу; Школьный этап "Президентские состязания"; Легкоатлетические эстафеты среди 5-9 классов; Турнир по шахматам 1-5 класс; · Спартакиада школьного лагеря.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Рекорд» является повышение уровня двигательной активности школьников и увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный модуль реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. С сентября 2024г. еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 78%. Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15%. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 12%. Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват 77%). Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват 47%).

Проведенные мероприятия профориентационной направленности способствовали повышению уровня профессионального самоопределения школьников.

Организация летнего отдыха детей и подростков

Для удовлетворения потребности детей и родителей в организации досуга учащихся и их оздоровления в июне, июле в школе организована работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Прием детей в школьный лагерь осуществлялся в соответствии с требованиями, работа лагеря организована на основе рекомендаций Роспотребнадзора об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей. Выполнение плана оздоровления учащихся в летний период в школьном оздоровительном лагере составило 100%.

В лагере были организованы профильные отряды «Светофорики», «Экология и дети», «Спорт для всех», в которых реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования. План работы школьного лагеря включал разнообразные досуговые мероприятия: конкурсы самодеятельности, конкурсы рисунков и чтецов, мероприятия, посвящённые праздничным датам, что обеспечивало создание условий для формирования потребностей ребенка к укреплению здоровья и успешному

самоопределению в обществе. Режим и план работы лагеря выполнен в полном объёме.

С целью профилактики травматизма и противоправных действий классными руководителями проведены тематические инструктажи, а также инструктажи по профилактике несчастных случаев на дороге, инструктажи по безопасному поведению в быту и общественных местах, у водоёмов и в лесу, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и обнаружения неизвестных предметов. Учащиеся предупреждены о запрете пребывания вне дома после 22.00. без сопровождения взрослых.

На сайте школы в разделе «Безопасность» были размещены методические материалы в помощь родителям и детям по различным вопросам, касающимся безопасного поведения.

В течение каникул осуществлялся контроль занятости в летний период учащихся группы риска, и состоящих на всех видах учёта.

Выводы:

- Основными характеристиками воспитывающей деятельности в школе являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательной и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие ученического актива, укрепление и пропаганду общешкольных традиций и ценностей нашего государства и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.
- Проводится систематическая работа по воспитанию гражданственности и патриотизма.
- Учащиеся проявляют активность, участвуя в творческих конкурсах муниципального уровня. Участие в областных, всероссийских конкурсах – на недостаточном уровне.
- Организация спортивно-массовой работы в школе проводится по плану. В данный вид деятельности через работу ШСК вовлечены более 90% учащиеся 1-11 классов.
- Педагогическим коллективом школы проводится целенаправленная работа по организации занятости учащихся в свободное время, профилактике травматизма и противоправных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитания на уровне НОО, ООУ, СОУ.
- создать условия для развития физических и творческих способностей учащихся и их результативного участия в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях, повысить качество подготовки конкурсных работ;
- совершенствовать формы и методы работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, обратив особое внимание на профилактику употребления ПАВ, профилактику травматизма от всех видов опасностей и профилактику противоправных действий несовершеннолетних;
- мотивировать учащихся к участию в работе объединений дополнительного образования и кружков внеурочной деятельности, осуществлять контроль занятости учащихся в свободное время и взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение и поддержку деятельности РДДМ «Движение Первых», привлекая школьников к участию во Всероссийских проектах.

4.4. Продолжение обучения выпускников 9,11 классов

9 класс

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ССУЗЫ	31	55	40
10 класс	20	15	24
Итого	51	70	64

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ССУЗЫ	3	2	1
ВУЗЫ	8	12	12
Итого	11	14	13

4.5. Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что качество образовательных результатов обучающихся, степень индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - хорошему.

По результатам анкетирования родителей обучающихся МБОУ СОШ №18 удовлетворённостью качеством и доступностью образовательной услуги:

- «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» составило – 95,5%.

- «Реализация основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования» составило 92,35%.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, обучающиеся не дают обратную связь, что затрудняет объяснение нового материала. 65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 25% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились, 32% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников

Выводы: активность участия обучающихся в городских творческих конкурсах показывает положительную динамику. Участие в областных, всероссийских конкурсах – на недостаточном уровне.

Проблемы: повышение результативности участия в конкурсах, включая мероприятия областного и всероссийского значения

Задачи: создать условия для участия учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2024 году в образовательном учреждении работали 38 человек, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Внешние совместители задействованы не были. Штат полностью

укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Уровень квалификации учителей

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
34	31	91,2	19	55,9	12	33,4	30	89,2	1	3

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
3	2	66,7	2	66,7	1	33,3	3	100	-	-

Уровень квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	4	100	-	-

За отчетный период было аттестовано на квалификационные категории 11 педагогических работников:

на первую категорию – 2 чел.

на высшую категорию – 4 чел.

Повысили квалификационные категории – 1 чел.

Понизили квалификационные категории - 2 чел. (в.кв.к. на б\к)

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется своевременно по плану в 100% объеме – 12 педагогов, внеплановое обучение (очно-заочное обучение) - 25 человек (73,5%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2024 году учителя школы повышали свою квалификацию на базе БелИРО и использовали дистанционные курсы за пределами города. Курсы повышения квалификации административных и педагогических работников в БелИРО прошли 20 человек.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей за три года

Год	2022	2023	2024
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в БелИРО	15	17	20
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации дистанционно в другом городе	10	25	15

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства:

1. Открытый областной Форум молодых педагогов – Горбатенко Е.А., Кулабухова А.Ю., участники
2. Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» - Какашинская Л.Н., Горбатенко Е.А., участники
3. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагианы образования» - Котаева С.Н., Щендрыгина Е.А., участники
4. Второй конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2024 году, проект "Тайны Белогорочки - хозяйки белой горы" – Смелянская А.Н., Кулабухова А.Ю., участники

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (очные, заочные)

Уровень	Количество призеров		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
муниципальный	1	2	1
региональный	2	1	8
Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях			
Уровень	2022 г.	2023 г.	2024 г.
муниципальный	4	3	4
региональный	1	2	4

Была продолжена работа по трансляции опыта работы педагогического коллектива. В школе ведется банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, в проведении мастер-классов, имеющих публикации на различных уровнях. В 2023-2024 учебном году мероприятия проводились в дистанционном формате (платформа Сферум, Яндекс.Телемост).

5.5. Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу.

Выводы: в учреждении обеспечена оперативная научно- методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и

вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Проблемы: необходимо повысить мотивацию педагогов по прохождению курсов повышения квалификации в дистанционной и заочной форме.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
2. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
3. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая, методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Структура методической службы продиктована изменениями в нормативной базе (изменения порядка аттестации педагогических работников), численным составом учителей-предметников и является оптимальной.

В отчетном периоде коллектив школы работал над методической темой «Формирование социально адаптированной личности через систему здоровьесбережения».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. педагогический совет;
2. методический совет;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами (наставничество);
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

Работа методического совета школы

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей осуществлялась в соответствии с намеченными целями, задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений

находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №18, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ММО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях.

6.2. Анализ методической работы и ее формы:

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образовательной деятельности школы.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году было проведено мероприятия по плану работы школы в полном объеме.

Темы семинаров выбраны в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП в целях оказания методической помощи учителям, повышения педагогического мастерства молодых специалистов и учителей школы, распространения актуального опыта педагогов школы, изучение передового опыта других школ города, области, России.

В связи с этим можно сделать **вывод:** в школе активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Педагоги школы за год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. В течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Значительно увеличилось число публикаций учителей школы в

профессиональных изданиях регионального и всероссийского уровня.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на сайте «Фестиваль открытых уроков», «Педсовет», «Инфоурок», «Первое сентября» и др.

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 9,8%, что объясняется повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций.

Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

Таблица обобщения АПО учителями за четыре года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	2	2	2
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	-	-	-

Задачи и приоритетные направления деятельности МС МБОУ СОШ №18

- обеспечение методической поддержки реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, мастер-классы);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности);
- обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов в межкурсовой период за счет функционирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных компетенций с использованием платформы Яндекс (цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников; работа с трудным поведением и др.);
- включение в план методической работы на 2024-2025 учебный год мероприятий, направленных на повышение аналитических умений педагогов и умений, связанных с реализацией обновленных ФГОС;
- провести семинар-практикум в рамках методической недели «Современный урок в свете требований обновленных ФГОС».
-

Приоритетные направления работы школы

Реализация обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.

1. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
2. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;
3. Повышение качества образования за счет развития профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации обновленных ФГОС;
4. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

6.3. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу:

Вывод: все педагоги школы участвуют в работе городского научно- методического центра. Работа по обобщению АПО учителями школы носит ситуационный характер.

Внедрение в практику новых цифровых форм проведения дистанционных мероприятий
Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача:

- активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта;
- создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- включить в план работы на 2025 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и функциональной грамотности педагогов, формирование внутришкольной системы наставничества.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Фонд учебной литературы пополнился за счет средств областного бюджета, и использования межбиблиотечного обмена. Количество книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники, брошюры, журналы, ЦОРы – 32077 единицы. Из них школьных учебников – 19593 единиц, художественной литературы – 12484 экземпляров. За внебюджетные и бюджетные средства приобретено 1186 экземпляров учебников.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

В фонде библиотеки имеются и используются в работе электронные образовательные ресурсы 68 дисков по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса в комплексе с традиционными методиками позволяет повысить интерес к обучению и помочь усвоить учебный материал.

Обновление компьютерного парка школы современным оборудованием позволило расширить возможности педагогам по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве школы. Согласно проведенному мониторингу установлено, что число учителей, использующих ЦОР для организации и проведения онлайн уроков, к концу 2024 года составляет 100%: активно используют платформы Учи.ру., Яндекс класс, возможности сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для подготовки к государственной итоговой аттестации, образовательную платформу РЭШ для мониторинга сформированности функциональной грамотности и др.

В читальном зале школьной библиотеки имеются 1 компьютер для пользователей, 1 компьютер для работников библиотеки. Использование оборудования школьниками при

защите проекта, демонстрации мультимедиа-объектов, групповых творческих или исследовательских заданий, выполнение тестовых заданий. Возможно использование ЦОР учителями и учащимися дома для самообразования.

Ежемесячно библиотекарь школы размещает информацию о проводимых мероприятиях на сайте школы.

Выводы:

Проблематичным направлением из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Недостаточно выделяемых бюджетных средств для обновления учебного фонда. Обновления требует материально-техническое оснащение читального зала.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2024 учебном году в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

Проверка функционирования ГИС «Образование» (модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио) в школе функционирует на среднем уровне: общие сведения по школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков превышает 95%, регулярно осуществляется текущий контроль за ведением электронного журнала (1 раз в четверть обязательно, выборочно в течение четверти).

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2024 году была продолжена работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <https://shkola18belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

В связи с дистанционным обучением на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

7.4. Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу:

Выводы: признать работу по направлениям «Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала», Информационное обеспечение и его обновление за

отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов» удовлетворительной.

Проблемы:

- недостаточная работа педагогов по использованию модулей и возможностей, предлагаемых ГИС «Образование» (модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио);
- недостаточный уровень ИКТ – компетентности педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов с обратной связью.

Задачи:

1. Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.
2. Усилить административный контроль по введению ГИС «Образование».
3. Запланировать обучающие семинары для педагогов-предметников по вопросу использования цифровых образовательных ресурсов с обратной связью.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие Санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 22 классные комнаты; 3 мастерские (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла); спортивный зал; столовую на 120 мест; 2 медицинских кабинета; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; кабинет автодела; 1 учительскую. В школе работает спортивный зал площадью 150 кв.м. Спортивный зал оснащен необходимым игровым инвентарём и спортивным оборудованием, которое находится в исправном состоянии. На территории школы имеется: спортивная площадка (800 кв.м.), оборудованная в соответствии с современными требованиями, дорожно-транспортная площадка, «парковая зона отдыха», газоны, клумбы, гараж. В зимнее время работает каток.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 15 огнетушителей.

Школа внедряет в работу многоуровневую автоматизированную информационно-аналитическую систему на основе ЭМОУ Белгородской области, позволяющую осуществлять персонифицированный учет учащихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы школы.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре МБОУ СОШ №18

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК\ноутбуков в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК\ноутбуков	Кол-во ПК\ноутбуков, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих их доступ к сети	Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2023г.
-----------------	--------------------------------	---------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------	---

										Интернет						
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	ЖК-телевизоры в учебных классах
1	1	11	11\6	155\122	162\129	148\120	155\127	155\122	162\129	155\122	162\129	33	2	-	1	-

Информационные ресурсы

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения		
№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	56
2.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
3.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
4.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	нет
5.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	нет
6.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	да

8.3. Выводы, проблемы, задачи по 8 разделу:

Выводы: Материально-техническое состояние школы, учебно-методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы в полном объеме.

Проблемы: в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательной деятельности, а также в связи с реализацией ФГОС на уровне среднего общего образования необходимо продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы кабинетов в соответствии с нормативными требованиями.

Задачи: необходимо провести детальный анализ материально – технического обеспечения учреждения, его соответствия требованиям обновленных ФГОС и обеспечить дальнейшее оснащение кабинетов необходимым наглядным, лабораторным, учебно-методическим оборудованием.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования. Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, - прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу функционирования школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В соответствии с планом работы школы по повышению качества образования в 2023 году организовано отслеживание качества образования, включающая информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение.

Мониторинг школьной системы оценки качества - это механизм контроля, позволяющий выявить тенденции в развитии системы образования.

В 2023-24 году в школе велись следующие мониторинги:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х , 11 классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам года
- ; - мониторинг количества обучающихся, получающих горячее питание; - мониторинг деятельности по индивидуальному сопровождению учащихся «группы риска»;
- мониторинг внеурочной деятельности, профилактической работы и организации летнего отдыха;
- мониторинг выполнения региональных диагностических работ, ВПР
- ; - мониторинг выполнения учебных программ

- мониторинг успешного прохождения аттестации педагогических работников;

В 2023-24 году успешно проведена следующая аналитическая деятельность:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся; - анализ типичных ошибок по результатам диагностических контрольных работ, тренировочного тестирования;
- анализ уровня качества знаний учащихся;
- анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями. По плану внутришкольного контроля проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике среди учащихся 5-10 -классов по итогам четвертей и учебного года с целью проверки усвоения обучающимися требований стандарта общего образования, выявления уровня обученности учащихся школы. Во всех классах проводится работа по усилению требований к единому орфографическому режиму, по дозировке домашнего задания. Проводится мониторинг занятости учащихся школы в кружках и секциях.

В 2023-2024 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания

детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Чтобы достичь цели были определены задачи. И одной из основных задач было сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников и повышать качество образовательных достижений учеников.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода на 2023-2024 учебный год был запланирован ряд мероприятий внутришкольного контроля по различным направлениям.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля за организацией образовательной деятельности, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования; контроля за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов; мониторинга уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования; контроля за ведением школьной документации, за соблюдением санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда, за состоянием воспитательной работы, работы с родителями выполнены полностью.

Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2021-2022	65,9 %	42,5 %	57,6	51,9 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2022-2023	76 %	48 %	47%	57 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2023-2024	72,4%	36,2%	44,3 %	51 %	100 %	100 %	100 %	100 %

По параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	79,6 %	100 %	72,7%	100 %	77,4%	100 %
3-е	58,2 %	100 %	90,2 %	100 %	69,6%	100 %
4-й	63,2 %	100 %	64,6 %	100 %	70,2%	100 %
2-4-е	65,9 %	100 %	76 %	100 %	72,4 %	100 %
5-е	53,7 %	100 %	64,8 %	100 %	61,5 %	100 %
6-е	55,3 %	100 %	53%	100 %	53,2 %	100 %
7-е	35,6 %	100 %	48,%	100 %	43,7 %	100 %
8-е	38,5 %	100 %	41 %	100 %	36,3 %	100 %
9-е	29,4 %	100 %	34 %	100 %	46,2 %	100 %
5-9-е	42,5 %	100 %	48 %	100 %	36,2 %	100 %
10-е	46,7 %	100 %	30 %	100 %	35,7 %	100 %
11-е	72,7 %	100 %	64 %	100 %	52,9 %	100 %
10-11-е	57,6 %	100 %	47%	100 %	44,3 %	100 %
По ОУ	51,9 %	100 %	57 %	100 %	51 %	100 %

Успеваемость по школе на протяжении последних трёх лет остаётся стабильной -100%.

Изменилось качество знаний по ступеням обучения:

- ◆ 2-4 классы – понизилась на 3,4 % ;
- ◆ 5 -9 классы – понизилась на 11,5 %;
- ◆ 10-11 классы – понизилось на 2,7 %

В целом по школе качество знаний понизилось на 6 % по сравнению с прошлым годом , но это связано в основном с обучением в онлайн - режиме.

АНАЛИЗ освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

В 2023 -2024 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 326 учащихся.

Сравнительный анализ учебной деятельности
учащихся на уровне основного общего образования

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество учащихся	326	54,7 %	308	53 %	307	55 %
Аттестовано	326	54,7 %	308	53 %	307	55 %
Обучаются на «5»	20	6,1 %	27	8,7 %	30	10 %
Обучаются на «4» и «5»	121	37,1 %	104	33,8 %	116	38%
С одной «4»	5	-	3	2	-	-
С одной «3»			8		-	-
Неуспевающие	-		-	-	-	-
Качество обученности	141	43,3	131	42,5	146	48 %

В 2023 -2024 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 31 учащихся (14 учащихся 10 класса и 17 учащихся 11 класс).

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся
среднего общего образования

Учебные года	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	35	5,7	33	5,9 %	31	5,2 %
Кол-во аттестованных	35	5,7	33	5,9 %	33	5,2 %
Отличников	1	2,8	5	6 %	1	3 %
Хорошистов	18	51	21	41 %	13	40 %
С одной «4»	-	-	2		-	
С одной «3»	2	5,7	4		-	
Неуспевающих	-	-	-		-	
Качество обученности	19	55,5	26	47 %	16	44,3 %

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

На конец 2023 -2024 учебного года в 9-х классах обучалось 64 учащихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к промежуточной аттестации в форме контрольных работ

Допускам к итоговой аттестации было получение «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Все учащиеся 9-х классов получили «зачет»

Кроме этого, все обучающиеся 9-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

. По результатам допуска к итоговой аттестации все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании. 9 выпускника 9-х классов получили аттестаты особого образца

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11-х классе обучалось 17 обучающихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике или выбрать промежуточную аттестацию в форме контрольных работ.

Единые государственные экзамены проводились в соответствии с единым расписанием и в установленные сроки. Участие в едином государственном экзамене приняли – 13 обучающихся. 4 выпускника выбрали промежуточную аттестацию. Все обучающиеся преодолели необходимый порог успешности по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании

Результаты единого государственного экзамена отражены в таблице

предмет	Кол-во принимающих участие в ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзора	Кол-во учащихся преодолевших мин. порог		Кол-во учащихся не преодолевших мин. порог		Средний балл по школе (оценка)
			чел	%	чел	%	
Русский язык	13	36	13	100 %			58,2
Математика (профиль)	5	27	5	100 %			43
Математика (база)	8	3	8	100 %			5
Химия	3	36	1	100 %	2	75 %	37
Обществознание	8	42	8	100 %			60
История		32	3	100 %			53
Информатика	1	40	1	100%			64
Биология	3	36	5	100 %			54
Английский язык	1	32	1	100 %			71

Сравнительный балл по школе по школе за 3 года

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе 2021-2022	Средний балл ЕГЭ по школе 2022-2023	Средний балл ЕГЭ по школе 2023-2024
Русский язык	65,7	69	58,2
Математика	Профиль-52 База (средняя оценка) 4,6	Профиль-52 База (средняя оценка) 4,6	Профиль- 44,6 База (средняя оценка) 5
Химия	70,2	72	37
Обществознание	68	68	60
Физика	-	-	
История	65	49	53
Информатика	30	59	64
Биология	53,4	57	54
Английский язык	-	-	71
Литература	56	-	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

предмет	2021-2022 (средний балл)			2022-2023 (средний балл)			2023-2024 (средний балл)		
	Бел. обл.	Белгород	школа	Бел.. обл.	Белгород	школа	Белгор. область	Белгород	школ а
Русский язык	71,69	72,7	72,9	70,31	71,7	65,7	72,74	74,7	69
Математика профиль	54,61	57,1	57,8	60,27	60,1	-52	58,05	74,4	
Математика база					4	4,6		4,3	5

Химия	55,6 3	57,9	30	61,51	64,5	70,2	59,74	64,9	72
Обществознание		59,5	53,6	61,40	64,7	68	60,34	63,3	68
Физика	54,4 5	55,3	61,5		55,5	-	56,37	59	-
История	55,1 7	56,9	57	59,65	61,7	65	60,17	64,5	49
Информатика	61,4 5	62,1	46,5	61,9	64,4	30	61,33	61,5	59
Биология	50,6 4	52,5	45	51,59	53	53,4	53,29	60,8	57
География	58,9 1	70,6	-	55,09	53,3	-	54,17	50	-
Английский язык	71,7 6	73,8	77	73,10	74,5	-	67,35	70,6	-
Литература	63,6 4	63,8	-	61,41	59,2	56	64,05	66,7	-

Результаты ЕГЭ 70 баллов и выше

предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
Математика (профиль)	3\0	4\1	5\1
Русский язык	11\5	12\4	13\3
Обществознание	6\3	9\5	-
Химия	5\2	2\2	4\1
Биология	5\0	2\0	3\0
Информатика	-	2\1	1\0
История	-	7\0	3\0
Английский язык	-	-	1\1

Сравнительная таблица успеваемости и результатов ЕГЭ

ФИО	Рус. язык	Математика Проф\база	Общест.	химия	биология	история	Инфор-ка..	Аенл. язык	Итого
Антипова В	54\3	5		14\2					
Кривенков С	83\5	5		78\4	68\4				229
Михайлова Д	78\5	5	64\4					71\4	213
Мягких А	54\4	4	60\4						
Подчасов А	57\4	5		42\3	51\3				
Тищенко Е	39\3	4		14\2					
Наумова	58\4				43\3				

В		5							
Блощин Р	73\5	73\5					64\4		210
Бродников Д	43\3	43\3	55\3						
Иваскив Е	60\4	27\3	60\4						
Майборода К	49\3	34\3	56\3						
Сидоренко Д	51\3	46\3	60\4						
Древаль Д	54\3		64\4			45\3			163

Выводы и рекомендации для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

1. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об окончании основного общего и среднего общего образования.
2. Не преодолели минимальный порог ЕГЭ 2 учащихся по химии.

Задачи на 2025 -2026 учебный год:

1. Создание условий для успешности прохождения выпускниками итоговой аттестации посредством проведения тренировочных, пробных и контрольных работ по всем предметам учебного плана за исключением спортивной и эстетической направленности в форматах, приближенных к ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 10-11-х классах
2. Реализация практики индивидуальных маршрутных листов среди учащихся 9-11-х классов в соответствии с профессиональной и предметной направленностью подростков и старшеклассников;
3. Организация психологического сопровождения подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
4. Усиление контроля за работой учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга: Качество результатов освоения ООП: уровень освоения образовательных программ - средний; уровень внеучебных достижений обучающихся - средний; уровень сформированности УУД - средний; уровень социализации – средний.

Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП: доступность образования; организация работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности; организация дополнительного образования детей; организация кадетского движения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся; организация и внедрение ФГОС ООО; формирование системы оценки качества образования; организация общественного управления.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

В связи с особыми условиями на территории г. Белгорода в 2024 году школа в мониторинговых исследованиях (ВПР) не принимала участие.

9.5. Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу:

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №18 функционирует.
2. Система показателей, характеризующих основные элементы качества образования соответствуют приоритетным направлениям развития образования.
3. Успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.
4. Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизилось до 1 выпускника. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Проблемы: - недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время;

- отсутствие целенаправленной работы с мотивированными учащимися.

Задачи:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ СОШ №18
3. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не справляющихся с освоением образовательных программ.
4. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, обеспечить уровень знаний, необходимых для поступления в учебные заведения.
5. Своевременно выявлять и корректировать учебные дефициты обучающихся через диагностику образовательных достижений.
6. Повышать ответственность учителей за качество обученности, результатов ГИА.
7. Обеспечение дистанционных форм обучения для отсутствующих на занятиях обучающихся.
8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через совершенствование методической работы и активизацию деятельности предметных ШМО.
9. Мотивировать педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности.

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Учебная деятельность:

Общие выводы:

Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка,

что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН.

5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности ведет к низким результатам в обучении.

2. Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ, не набрав нужное количество баллов по математике, предметам по выбору

3. МО уделяют мало внимания изучению новых технологий. Низкая мотивация учителей к использованию в учебной деятельности информационных технологий.

4. Недостаточная работа учителей по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся: допускается проведение безотметочных уроков, мала накопляемость текущих отметок, и, как следствие, необъективность выставления отметок за четверть и полугодие.

5. Нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

6. Отсутствует дифференцированный подход при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение повышение качества образования.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения повыше качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития

4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы

5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.

6. Активизировать работу с одаренными детьми.

7. Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ, технологии

Воспитательная деятельность:

Общие выводы:

1. В школе проводится целенаправленная работа по реализации Рабочей программы воспитания.

2. Наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности школьников;

3. Повышается результативность участия учащихся в городских творческих конкурсах, акциях и соревнованиях.

4. В школе создано и активно работает первичное отделение РДДМ «Движение первых».

5. Осуществляется эффективное взаимодействие педагогического коллектива с

родительской общественностью в деле обучения и воспитания школьников;

6. На базе образовательного учреждения работают объединения дополнительного образования, объединяющие детей и подростков по интересам.

7. На должном уровне ведётся профилактическая работа с учащимися и работа по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и противоправных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитания на уровне НОО, ООО, СОО;
- создавать условия для эффективного функционирования структурного подразделения «Центр дополнительного образования» на базе школы;
- совершенствовать формы и методы организации занятий внеурочной деятельности обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- создавать условия для вовлечения учащихся в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», развития и совершенствования системы ученического самоуправления, предоставляя обучающимся широкие возможности выбора индивидуального развития и способов самореализации;
- создавать условия для повышения эффективности работы классных руководителей и социально- психологической службы по профилактике негативных проявлений среди подростков;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни;
- информировать всех участников образовательного процесса и общественности о качестве обучающей и воспитывающей деятельности ОУ через работу школьного медиа центра.

Методическая работа

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МС, ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

10.2. Задачи на 2026 год.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- повышение компетентности педагогов через усиление работы в методических объединениях по выявлению, поддержке и продвижению лучшего педагогического опыта, развитие наставничества.
- стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций.

Оценивая в целом состояние воспитательно-образовательного процесса МБОУ СОШ №18, можно отметить хорошее качество образования, наличие достижений. Работа школы в 2026 году будет направлена на проектирование развивающей образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования.

Направления развития школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
5. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	43
1.10	Средняя оценка по математике (базовый уровень)	5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человека 14 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 %

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257\42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68\11,1%
1.19.1	Регионального уровня	2\1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	478 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/ 5,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 94,1%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 60,5%
1.29.2	Первая	11 человек/ 31,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2\2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12\ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7\18,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	554человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	736кв. м