


Принято
на общем собрании работников
МБОУ СОШ № 18
(протокол № 3
от «29» марта 2021г.)


Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 18
 В. Андреева
(приказ № 118
от «30» марта 2021г.)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы №18» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 01 » апреля 2021 года
директор МБОУ СОШ № 18
 В. Н. Андреева



Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 2 » апреля 2021 года
Заместитель руководителя
управлению образования
администрации города Белгорода
 А. Ю. Ковалев



г. Белгород, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. <u>Оценка организации образовательной деятельности</u>		
1.1	Краткая историческая справка	4
1.2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3	Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
1.4	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	6
1.5	Организация социального партнерства	6
1.6	Оказание платных образовательных услуг	7
1.7	Прием и отчисление учащихся	7
1.8	Анализ контингента учащихся	7
1.9	Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	8
Раздел 2. <u>Оценка системы управления учреждением</u>		
2.1	Организационная структура управления учреждения	8
2.2	Реализация принципа единоначалия (директор)	8
2.3	Реализация принципа коллегиальности	9
2.4	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	9
2.5	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	9
2.6	Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу	9
Раздел 3. <u>Оценка организации учебного процесса</u>		
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	10
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	10
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	10
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	11
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	11
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	13
3.7	Вывод, проблемы, задачи	13
Раздел 4. <u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>		
4.1	Направления образовательной деятельности	13
4.2	Характеристика образовательных программ	13
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	15
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	16
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	18
4.6	Продолжение обучения выпускников	18
Раздел 5. <u>Оценка качества кадрового обеспечения</u>		
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	22
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	22
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	23

5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	24
5.5	Вывод, проблемы, задачи	24
Раздел 6. <u>Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>		
6.1	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	25
6.2	Анализ методической работы и ее формы	26
6.3	Вывод, проблемы, задачи	27
Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>		
7.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	27
7.2	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	28
7.3	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	29
Раздел 8. <u>Оценка качества материально-технической базы</u>		
8.1	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	29
8.2	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	30
Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>		
9.1	Анализ системы внутриучрежденческого контроля	31
9.2	Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	31
9.3	Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	31
9.4	Результаты мониторинговых исследований	37
Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи</u>		
10.1	Общие выводы по результатам самообследования	47
10.2	Задачи на 2021 год	48
Раздел 11. <u>Анализ показателей деятельности учреждения</u>		
11.1	Анализ показателей деятельности учреждения	49

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, другими законодательными и локальными нормативными актами. Школа размещается в здании, построенном в 1964 году, в спальной части города, вдалеке от промышленных предприятий и шумных автомобильных трасс. В окружении школы расположены панельные и кирпичные дома разной этажности с детскими площадками, пешеходные зоны отдыха. У микрорайона удобные транспортные связи с центром города. Школа находится на бюджетном финансировании. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение №31.БО.14.000.М.000539.05.12 от 14.05.2012г., согласно которому школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий», СанПиН 2.2.4.548/96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ №18 г. Белгорода

Учреждение является некоммерческой организацией. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

	Информация
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода (МБОУ СОШ №18)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1964г.
Юридический адрес	308017, г. Белгород, ул. Репина, д.3а
Телефон /факс	(8 4722) 38-08-57
E-mail	school18@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	school18.beluo.ru
Ф.И.О. руководителя	Андреева Виктория Николаевна Почетный

	работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0002025 от 12 мая 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8240
Аккредитация	Свидетельство 31А01 № 0000785 от 22 июня 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4205
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 15.03.2018г. №374
Программа развития Образовательная программа	Утверждена приказом от 09.01.2018 №14 Утверждена в новой редакции приказом от 09.12.2019 №483

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Документы, регламентирующие образовательный процесс учреждения (образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий), разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом учреждения, соответствующими локальными нормативными актами и утверждены приказами по учреждению.

МБОУ СОШ №18 г. Белгорода в соответствии с лицензией (РО №039049 от 10 апреля 2012г., выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №5312), свидетельством об аккредитации (31А01 № 0000325 от 14 мая 2014г., выданным Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №3754), Уставом учреждения (п.2.1) реализует образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы), нормативный срок обучения 4 года;
- основного общего образования (5 – 9 классы), нормативный срок обучения 5 лет;
- среднего общего образования (10 – 11 классы), нормативный срок обучения 2года.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования и соответствует виду образовательного учреждения. Основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.

В образовательной программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Соблюдается выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне.

Соблюдается выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального, основного общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Обучающиеся посещают занятия в соответствии с расписанием. Внеурочной деятельностью в школе охвачены 100% обучающихся 1-9-х классов.

Учебный план согласован с Управляющим советом образовательного учреждения, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора лицея. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

Не превышает максимально допустимая недельная нагрузка учащихся ни на одном из уровней общего образования.

Расписание занятий соответствует режиму работы школы, уставу (в 1-11-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательные учреждения изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ. Степень удовлетворения социального заказа становится важнейшим показателем эффективности, гарантией выживания и развития общества.

Управляющий совет - это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ СОШ № 18 представители общественности имеют не только право влиять на образовательный процесс, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий совет МБОУ СОШ № 18 действует в соответствии с локальным актом «Положение об управляющем совете МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода», утвержденным приказом директора от 23.03.2015 г. №76.

Организация социального партнерства.

С целью реализации основных направлений воспитания и социализации, учащихся педагогический коллектив в течение учебного года организовывал сотрудничество с социальными партнёрами, в число которых входят:

- учреждения дополнительного образования;
- центр народного творчества «Юбилейный»;
- Старгородский Дом культуры;
- Детская школа искусств;
- Белгородский дворец детского творчества;
- Драматический театр им. М.С.Щепкина;
- Музеи г. Белгорода и Белгородской области;
- Управление молодежной политики;
- Центр занятости населения;
- Библиотеки г.Белгорода;
- Образовательно – методический центр «Преображение»;
- духовно-просветительский Центр во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии;
- БРО Красногекреста;
- Совет ветеранов Восточного округа;
- МУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
- КДН и ЗП.

Воспитательная работа организована по направлениям, обозначенным в Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, которые объединены в модули:

Модуль «Я - гражданин»;

Модуль «Я- человек»;

Модуль «Я и природа»;
Модуль «Я - здоровье и спорт»;
Модуль «Я и труд»;
Модуль «Я и культура»;

Оказание платных образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода платные услуги не оказывает.

Прием и отчисление обучающихся

Прием обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 » г. Белгорода (далее - МБОУ СОШ № 18) регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9 ч. 6 и ст. 63 ч. 5), приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода», утвержденным приказом директора от 23.03.2015 г. № 76. Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ №18, осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя). Ознакомление учащегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 18, осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 18, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме.

Анализ контингента учащихся.

Школа укомплектована общеобразовательными классами.

Численность, учащихся в школе (октябрь 2020г.)

	2018-2019	2019-2020	На 01.10 2020
Всего классов / в них учащиеся	27	27	27
1-4 классов	277	255	245
5-9 классов	327	324	325
10-11 классов	36	33	26
Средняя наполняемость класса	23,7	22,6	22,1

Комплектование классов учащимися МБОУ СОШ №18 2020 учебный год.

№ п/п	класс	Количество учащихся
1	1а	29
2	1б	29
3	2а	20
4	2б	22
5	2в	23
6	3а	24

7	3б	25
8	3в	23
9	4а	16
10	4б	20
11	4в	14
Начальное общее образование		245
13	5а	22
14	5б	22
15	6а	21
16	6б	24
17	6в	25
18	7а	24
19	7б	22
20	7в	25
21	8а	20
22	8б	29
23	8в	27
24	9а	18
24	9б	24
25	9в	22
Основное общее образование		325
26	10а	15
27	11а	11
Среднее общее образование		26

Численность учащихся в среднем остаётся стабильной, но проектная мощность превышена.

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом обучающихся из других учреждений.

Выводы, проблемы, задачи по Iразделу.

Коллектив Учреждения создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где хорошее качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса. Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся стабилен.

Задачи:

1. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательной среды.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Организационная структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет. Неколлегиальные органы – Совет родителей, Совет учащихся.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается

Руководителем. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Реализация принципа единоначалия(директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 18 в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 18 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 4 человек: Все имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Реализация принципа коллегиальности

(общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Члены Управляющего совета Учреждения избираются сроком на пять лет, за исключением членов Совета из числа учащихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в Учреждении.

В 2020 году состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых решались вопросы по следующим направлениям работы:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.

Для отражения работы Управляющего совета выделен раздел на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2020 году МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода не принимала участие в ежегодном рейтинговании общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области.

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2020 учебном году проверки, организуемых органами государственного контроля, не проводились.

2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2020 году была продолжена реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования:

1. основных образовательных программ начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов: 1-4 классы, 5 – 9 классы, 10а класс;
2. основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 11а класс.

Учебный план является частью основной образовательной программы уровня общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). В связи с этим при формировании учебных планов уровней общего образования на 2019-2020 учебный год учтено следующее:

1. Учебные планы уровней общего образования разрабатывались на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ.

2. Учебные планы проходили процедуру согласования и утверждения в соответствии с локальным актом ОУ.

3. Учебные планы уровней общего образования общеобразовательного учреждения обеспечивали выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривали:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

4. В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений» с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавирусом были внесены изменения в календарный учебный график, организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период с 01 по 31 мая 2020 года.

Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

В 2016-2017 учебном году расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
Окончание учебного года: уровень НОО: в 1-х - 4-х классах – 25 мая 2021 г. уровень ООО: в 5-8-х классах – 31 мая 2021 г.; в 9-х классах – 25 мая 2021 г. уровень СОО:	Начало занятий: 8:30 Окончание занятий: 14.30 Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 мин (I полугодие), 40 мин 2-11 классы- 40 минут	Осенние каникулы: дата начала каникул – 26.10.2020 дата окончания каникул – 03.11.2020 г. продолжительность - 9 дней Зимние каникулы: дата начала каникул – 28.12.2019г. дата окончания каникул –

<p>в 10-х классах – 31 мая 2021г.; в 11-х классах – 25 мая 2021г.</p>	<p>1 смена 1а,1б, 2а,2б,2в,5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7 б,7в, 8а,8б,9а,9б,9в,10а,11а 2 смена 3а,3б,3в,4а,4б,4в. для 1-х классов сентябрь-октябрь (3 урока), ноябрь-декабрь (4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков) урок 35 мин 1. 8.30-9.05 2. 9.25-10.00 динамическая пауза- 10.00-10.40 3. 10.40 -11.15. 4. 11.30 – 12.05 5 12.15-12.50(1раз в неделю, физическая культура) 2 полугодие урок 40 мин. 1. 8.30-9.10 2. 9.20-10.00 динамическая пауза – 10.00-10.40 3. 10.40-11.20 4. 11.30-12.10 5. 12.20-13.00(1раз в неделю, физическая культура) 2- 11-х классов 1 смена урок 40 мин Зарядка 8.20-8.25 1. 8.30- 9.10 2. 9.20-10.00 3. 10.15-10.55 4. 11.10-11.50 5. 12.05-12.45 6. 13.00- 13.40 7. 13.50- 14.30 для 3-4х классов 2 смена урок 40 мин 1.13.50-14.30 2.14.50-15.30 3.15.50-16.30 4.16.40-17.20 5.17.30-18.10</p>	<p>10.01.2021 г. продолжительность - 14 дней Весенние каникулы: дата начала каникул – 22.03.2021г. дата окончания каникул – 28.03.2021г. продолжительность - 7 дней Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 15.02.2021 г дата окончания каникул – 21.02.2021 г. продолжительность - 7 дней Летние каникулы: дата начала каникул – 1 классы с 26.05.2021 г. дата окончания каникул 31.08.2021 Продолжительность 98 дней 2- 8,10 классы с 01.06.2021 г. дата окончания каникул – 31.08.2021г. продолжительность 92 дня.</p>
---	--	--

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась только через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Всего ею было охвачено за 2019-2020 учебный год 1 обучающийся: ученица 6 «б» класса.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

МБОУ СОШ № 18 предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего

образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Основной целью психолого–медико–социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа по психолого–медико–социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях: - актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии). В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей. Предоставлялась консультативная помощь по вопросам: «Безопасное образовательное пространство», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Особенности работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем», «Возрастные кризисы и особенности поведения детей». В 2018-2019 учебном году в школе регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. В течение учебного года было проведено 5 консилиумов

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ОУ в учебном году: нет В течение года на логопедическом пункте с учащимися была проведена работа, направленная на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В рамках консультативного направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, обучающие семинары для родителей и педагогов по вопросам коррекционной работы, неуспеваемости, поведения и взаимоотношения в классе.

В период с 1 по 15 сентября 2020 года было проведено первичное логопедическое обследование учащихся начальной школы, по результатам которого выявлены учащиеся с диагнозами: ОНР, ФФН, ФД, НЧП (ОНР), НЧП (ФФН), в том числе с ОВЗ. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов устной и письменной речи на логопедический пункт приняты 20 учащихся: ОНР – 1 учащихся, ФФН – 19 учащихся, ФД – 0 учащихся. Все учащиеся 1-х 2-х классов; . На очередь было поставлено 12 человек с диагнозами: ФД – 1 учащихся ФФН – 6 учащихся из 1-х классов, которые в течение года были зачислены вместо учащихся, выпущенных с положительной динамикой. Выпущенных с хорошей речью 9 учащихся. Отказались от дальнейшей логопедической помощи 4 учащихся, родители объясняли причину своего отказа личными проблемами. По результатам диагностики на начало года с положительной динамикой речевого развития было выявлено – 75%, на конец года с положительной динамикой выявлено – 88%. Для продолжения занятий оставлено 7 учащихся 1-х- 2-х классов с диагнозами ОНР, НВОНР. Из них у 4-х учащихся улучшилась устная речь, были поставлены и автоматизированы звуки, улучшилось зрительное и слуховое восприятие и память, расширился словарный запас. Родителям этих учащихся рекомендовано пройти обследование у врачей-специалистов для организации дальнейшей коррекционной помощи. Из неохваченных детей были 2 учащихся 1-х классов с диагнозом: ФФН, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих учащихся оповещены, получили соответствующие рекомендации. В течение года была проведена совместная работа с МБДОУ № 4 и №23. На семинарах- практикумах, которые состоялись на базе школы и МБДОУ, обсуждались вопросы, как наиболее целесообразно и целенаправленно организовать работу, чтобы предупредить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе и свести их до минимума. В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились консультации по

вопросам планирования работы по развитию устной и письменной речи детей с учетом возрастных норм, и оказывалась консультативная помощь. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Школа является организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2019 год).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).

3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, управляющий совет).

4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди **нетрадиционных форм** работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, электронный журнал, Интернет - консультации, информационный лист ученика, портфолио учащегося.

Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Школа ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по вовлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Направления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 18 осуществляется в соответствии с уровнями общего образования (НОО, ООО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность реализуется по трем уровням обучения:

I – начальное общее образование (1-4 классы);

II – основное общее образование (5-9 классы);

III – среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся. Содержание образования, реализуемого на каждом уровне, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность программ и создают базу для успешного освоения программ профессионального образования различного уровня.

Уровень начального общего образования МБОУ СОШ №18 в 2019-2020 учебном году представлен 12 классами-комплектами.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Начальная школа XXI века» в 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классах. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей учащихся 1-4-х классов и их родителей, а также отражает специфику Учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ №18 в учебном плане на 2019-2020 учебный год сохранена в полном объеме.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2019-2020 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

Для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования организовано изучение предметов в объеме по 0,5 часа в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Оптимальный объем двигательной активности, предусмотренный п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается за счет организации физкультминуток, подвижных перемен, а также занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Уровень основного общего образования МБОУ СОШ №18 в 2019-2020 учебном году представлен 13 классами-комплектами.

Учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования лицея сохранена в полном объеме.

Для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования организовано изучение предметов в объеме по 0,5 часа в неделю.

Для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» в 5-9-х классах на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводится 1 час в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа.

Оптимальный объем двигательной активности, предусмотренный п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается за счет организации физкультминуток, подвижных перемен, а также занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного предмета «*Православная культура*» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5-9 классах с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры, формирования устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию родного края и сохранения преемственности в изучении предмета – 1 час;

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Биология» в 7а,б,в классах с целью повышения качества подготовки обучающихся по предмету - 1 час.

В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (английский);
- по второму иностранному языку (французский);

- технологии;
- информатике.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 в 2019-2020 учебном году функционируют 10-й и 11-й классы, в которых осуществляется организация изучения предмета «Технология» по двум направлениям:

- общетехнологическая подготовка на базе МБОУ СОШ №18 (1 час в неделю);
 - специальная технологическая подготовка заменяется профессиональным обучением (по выбору учащихся):

10 класс - на базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» и ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный колледж» (4 часа в неделю) по специальностям: секретарь руководителя, электромонтер;

- 11 класс - на базе МБУ ДО «Центр технологического образования» (5 часов в неделю) по специальностям: повар, парикмахер.

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость федерального компонента учебного плана определена составом учебных предметов базисного учебного плана и перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18, обеспечивающей реализацию ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год федеральный компонент учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 сохранен в полном объеме.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 10а,11а классах в объеме 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) следующим образом: 1 час - на увеличение количества часов в 10а и 11а классах, отведенных федеральным компонентом на изучение учебного курса «Математика» с целью повышения качества математической подготовленности.

С учетом наполняемости классов на уровне среднего общего образования деление на подгруппы не осуществляется.

Основные образовательные программы уровней обучения реализуются в течение срока, установленного действующими государственными образовательными стандартами.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

На основании плана ВШК ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-9-х классов был проведен мониторинг сформированности УУД.

Цель исследования: выявление динамики формирования и развития УУД обучающихся 1-10 классов.

Во всех классах наблюдается стабильная динамика в формировании УУД. Обучающихся с отрицательной динамикой развития УУД не выявлено. Особое внимание следует обратить на формирование личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В ходе изучения предметов **обратить особое внимание на развитие** общеучебных универсальные действий:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Продолжить работу по формированию **регулятивных УУД с учащимися. Имеющими низкий уровень их развития, а именно обратить внимание на:**

- **целеполагание** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

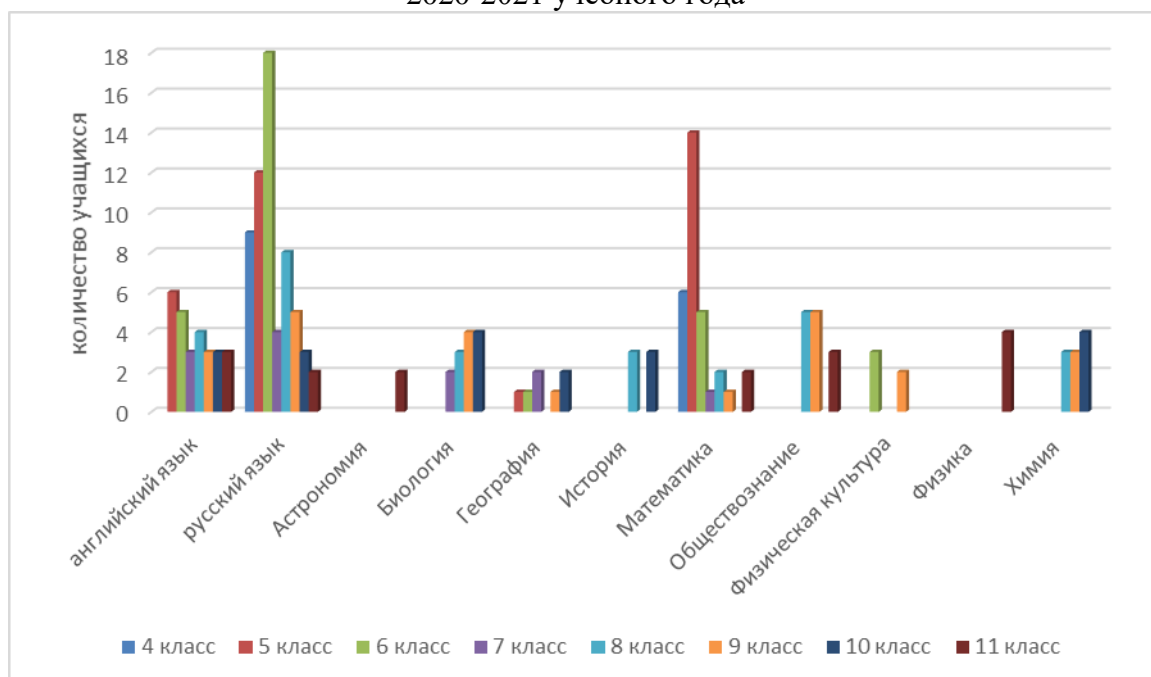
Обучающихся, у которых не сформированы коммуникативные умения и навыки не наблюдается. Положительная динамика прослеживается от класса к классу. У выпускников 9-х классов сформирована модель поведения в коммуникативной сфере, проявляются навыки сотрудничества в общей деятельности.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный этап всероссийская олимпиады школьников проводился по 24 предметам, учащиеся школы не приняли участие в 13 (французский язык, немецкий язык, экология, экономика, право, информатика, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, ОБЖ, МХК, литература, технология)

**Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ
2020-2021 учебного года**



Мониторинг участия учащихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников:

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во уч-ся	победители	призеры	Кол-во уч-ся	победители	призеры
2018	143	20	36	4	-	3
2019	167	22	30	2	-	-
2020	178	33	38	5	-	-

Воспитанники и учителя школы активно принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	результат
I. Региональные конференции и конкурсы			
1	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	4	участие
2	Областная олимпиада (конкурс) школьников по пенсионному законодательству РФ	1	участие
II. Муниципальные конференции и конкурсы			
3	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	4 2	победителя призера
4	муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	3	участника
III. Иные конкурсные мероприятия			
5	Региональный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1	призер
6	Муниципальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1 1 4	победитель призер лауреат

7	Региональный этап Шуховского фестиваля научно-исследовательских работ	1	призер
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды»	1	призер
9	муниципальный этап областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	1	призер
10	муниципальный этап интеллектуально-коммуникативной игры «Лингвист»	5	призеров

Выводы: активность участия в городских конкурсах на протяжении 2-х лет стабильна. Участие в областных, всероссийских конкурсах снизилось. Это свидетельствует о недостаточно активном участии в конкурсах, соревнованиях всего педагогического коллектива. Следует обратить внимание на то, что ни все педагогические работники грамотно организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Задача: активизировать участие учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная система школы.

Ведущий педагогический замысел воспитательной системы школы «Школа самовыражения личности» связан с потребностью наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. *Школа самовыражения личности* – это образовательное учреждение гуманистического типа.

Цель воспитательной системы «Школа самовыражения личности»: *эффективное содействие проявлению и становлению индивидуальности каждого воспитанника, формирование у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.*

Педагогический коллектив успешно реализует Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО и СОО. Приоритетным направлением воспитательной работы школы было - реализация Кодекса Доброжелательности участников образовательной деятельности. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода было организовано в рамках реализации программы «Наполним добротой сердца»

Критерием эффективности процесса обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 18 выступает успешное протекание процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Воспитательная деятельность осуществлялась по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Модуль «Я - гражданин»;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Модуль «Я-человек»;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Модуль «Я и труд»;
4. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде. Модуль «Я и природа»;
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Модуль «Я и культура»;
6. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Модуль «Я - здоровье и спорт».

Данные направления скорректированы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В школе проведены традиционные праздники: Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День Учителя», «Серебряное Белогорье», День самоуправления; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Метры тепла», «Дети детям», «Наказ воину», «Умелые руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка», «Письмо водителю» и другие;

спортивные соревнования: «Осенний кросс», «Зимние забавы», «Спорт без наркотиков», Спартакиада школьников и другие.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей учащихся, вечера встреч, организация творческих выставок, благотворительных акций, экскурсионных поездок, туристических походов, трудовых десантов, волонтерских акций, совместных посещений учреждений культуры: БДДТ, Драматического театра имени Щепкина, кинотеатров, библиотек, музеев.

Воспитательные центры школы: спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Результаты участия школьников в городских творческих конкурсах:

Призовые места: в городском конкурсе творческих работ «Безопасная дорога»;

- в городских играх школьников «Лидеры Z»;
- в городском конкурсе творческих работ «Мы- правнуки Победы»;
- в городском конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом»;
- в городском конкурсе рисунков «Мой город – моя мечта»;
- в городском конкурсе «Знатоки дорожных правил»;
- в городском конкурсе рисунков «Наше здоровье в наших руках»;
- в областной выставке-конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая»;
- в городском конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов «Моя Белгородчина – моя Россия»;
- в городском конкурсе творческих работ «Суровая правда войны»;
- в городском конкурсе сочинений «История моей семьи в истории моей России»;
- в выставке цветочных композиций «Цветы как признание»;
- в конкурсе экологических агитбригад «Молодёжь и природа – общее будущее»;
- в выставке-конкурсе «Зимняя фантазия»;
- во всероссийском экологическом форуме «Зелёная планета 2020» и др.

В школе активно работал Совет детской общественной организации СМВД и Совет учащихся - органы ученического самоуправления на уровне образовательного учреждения.

В состав Исполнительного комитета школы входят следующие отделы: отдел науки и образования, - отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, отдел воспитания гражданственности и патриотизма, отдел труда и заботы, отдел правопорядка и информации.

Ученическое самоуправление работало по плану. Анализ выполнения плана показал, что органами УС организованы и проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний (творческая группа – 15чел.);
2. Благотворительная акция «Праздник Белого цветка»;
3. День самоуправления (творческая группа – 25чел.);
4. Конкурс «Класс года»;
5. Праздник осени «Очей очарованье» в подшефных классах;
6. День здоровья «Осенние старты»;
7. Рейд в микрорайоне «Как живёшь, ветеран?»;
8. Экологические десанты;
9. Выпуск стенгазет и объявлений по текущим событиям;
10. Выпуск праздничных номеров стенгазет;
11. Оформление стендов «Наша гордость», «Наша слава»;
12. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (творческая группа – 45чел.);
13. Благотворительные акции;
14. Акция «Чистый город»;
15. Праздник микрорайона, посвящённый Дню Победы (творческая группа гр. –64 чел.).

Занятость в объединениях дополнительного образования

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей внешкольной деятельности для развития личности. В рамках проекта «Создание структурного подразделения «Центр дополнительного образования» в школе организована реализация дополнительных общеобразовательных программ (в том числе дистанционно) на базе ОУ;

Занятиями в объединениях дополнительного образования в школе было охвачено:

- школьные кружки –212 чел.,

- кружки, финансируемые другими образовательными учреждениями: 54 чел.
Таким образом, кружковой работой в школе было охвачено 266 человек, что составляет 43% учащихся.

По результатам мониторинга занятости учащихся во внеурочное время 222 учащихся посещали занятия в учреждениях дополнительного образования г. Белгорода. Занятия групп дополнительного образования в школе проводились по расписанию. Педагоги ДО уделяли должное внимание организации воспитывающей деятельности.

Формирование экологической культуры.

Деятельность школы по данному направлению проводилась через реализацию программы «Школа экологической грамотности», работу по благоустройству пришкольной территории, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники. По инициативе ДО СМИД дважды в течение года проведена акция «Чистый город». Более 9 тонн макулатуры было сдано школьниками при активном участии родителей.

Использование ЗСТ на уроках в школе.

С целью анализа использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьных уроков в 2017-2018 учебном году было посещено 27 уроков. В рамках ВШК ежемесячно проводились проверки использования ЗСТ. Анализ данных за последние 3 года показывает возросший уровень использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьного урока:

Здоровьесберегающий потенциал школьного урока, % (средний показатель)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
учителя, работающие в 5-х классах	49%	55%	64%
учителя биологии, химии, географии	61%	73%	76%
Учителя физики, математики, информатики	55%	60%	65%
учителя истории, обществознания, ПК	56%	60%	67%
учителя русского языка, литературы, английского языка	56%	59%	63%

Однако проблемой остается эпизодическое проведение физкультурных пауз на уроках в старших классах; слабое использование в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем; отсутствие здоровьесберегающей направленности целей урока.

Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

В течение года проводилась систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся через реализацию программы «За здоровый образ жизни», проведение классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, объяснению правил питания, важности соблюдения режима дня, занятий физкультурой и спортом. На классные часы приглашались медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальный педагог школы. Было организовано участие обучающихся в городских конкурсах творческих работ, пропагандирующих здоровый образ жизни, велась активная работа по участию в конкурсе «Самый здоровый класс».

Осуществлялось сотрудничество школы с социальными партнёрами: БРО Красного креста; МУ Центр социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних.

Проводилась систематически профилактическая работа с учащимися группы риска о правилах поведения, ответственности за нарушение запретов на табакокурение и употребление алкоголя несовершеннолетними, сквернословие и пребывание вне дома без сопровождения взрослых после 22.00.

Важное место в работе по формированию навыков здорового образа жизни учащихся занимает организация занятости детей в свободное от уроков время. Согласно данным мониторинга учащиеся школы посещали спортивные секции и кружки, как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования – БДДТ, СДЮШОР, СК «Спартак» и др.

Реализация программы «За здоровый образ жизни», проведение бесед по охране жизни

и здоровья учащихся, инструктажей по технике безопасности, работа по профилактике употребления ПАВ способствовали формированию у учащихся навыков безопасного образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа

В школе целенаправленно проводилась работа физкультурно-оздоровительного направления, предусматривающая формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, социальную адаптацию учащихся, укрепление здоровья и организацию досуга учащихся на основе их интересов и склонностей.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе проводится по направлениям:

1 секционная работа (охват учащихся занятиями в секциях по видам спорта). В школе созданы условия для занятий в следующих спортивных секциях: баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, ОФП. Всего в школьных спортивных секциях занималось 112 учащихся. Организованы занятия кружка «Ритмическая мозаика» в рамках внеурочной деятельности учащихся начальной школы и кружка «Спортивные и народные игры» для учащихся 5-ых классов.

2 спортивные праздники. Проведены массовые спортивные праздники: «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Вперёд, мальчишки», «К защите Родины готов!». Олимпиада по физкультуре для учащихся 3-11 классов.

3 организация работы ШСК «Рекорд», с целью повышения эффективности спортивно-массовой работы и вовлечения в неё большего числа учащихся. Спортивный клуб «Рекорд» в составе 11 человек способствовал оздоровлению учащихся и их приобщению к массовому спорту.

4 Участие в соревнованиях в рамках спартакиады школьников. Учащиеся школы принимали активное участие в соревнованиях по всем видам спорта.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2019-2020 учебный год	64	414	129	4	-

Основная группа здоровья – 483 (441);

Подготовительная - 109 (176);

СМГ – 8 (6);

Освобождены – 11 (20)

Участие в соревнованиях в рамках 62-ой Спартакиады школьников показало следующие результаты:

Вид спорта	Результат
Русская лапта	Ю- 3 ; Д-5
Мини футбол	3 место
Гимнастика	1 место
Баскетбол	Ю- 6 ; Д- 0.
Волейбол	Ю- 1
Гандбол	Ю- 4 ; Д- 4.
Шахматы	8 место
Старты надежд	8 место
Регби 3-4 классы	3 место
Регби 5-6 класс	2 место

ВЫВОДЫ: Спортивно-массовая работа в школе находится на достаточно хорошем уровне. В данный вид деятельности вовлечены учащиеся 1-11 классов. В ОУ регулярно проводились внутришкольные соревнования по видам спорта, победители соревнований участвовали в городской спартакиаде, где показывали положительные результаты.

Организация летнего отдыха детей и подростков

С целью удовлетворения потребности детей и родителей в организации досуга

учащихся и их оздоровления в августе в школе организована работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Прием детей в школьный лагерь осуществлялся на основании личного заявления родителей. В лагере были соблюдены все рекомендации Роспотребнадзора об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей и неукоснительно соблюдались меры профилактики распространения COVID 19.

Путёвки в лагерь оформлены на 39 учащихся. Бесплатные путёвки в школьный лагерь оформлены для 16 человек из категории социально – незащищённых семей.

План работы школьного лагеря включал разнообразные досуговые мероприятия: конкурсы самодеятельности, конкурсы рисунков и чтецов, мероприятия, посвящённые праздничным датам. Режим и план работы лагеря выполняется в полном объёме.

С целью профилактики заболеваемости вирусными инфекциями классными руководителями проведены (дистанционно) тематические инструктажи, а также инструктажи по профилактике несчастных случаев на дороге, противоправных действий учащихся в период летних каникул, инструктажи по безопасному поведению в быту и общественных местах, у водоёмов и в лесу. Учащиеся предупреждены о запрете пребывания вне дома после 22.00. без сопровождения взрослых, об опасности при обнаружении оставленных без присмотра вещей и неизвестных предметов.

На сайте школы в разделе «Безопасность » были размещены методические материалы в помощь родителям и детям по различным вопросам, касающимся безопасного поведения.

В течение каникул осуществлялся контроль занятости в летний период учащихся группы риска, и состоящих на всех видах учёта.

Вывод: педагогическим коллективом школы проведена целенаправленная работа по организации занятости учащихся в летнее время и исключения бесконтрольного времяпровождения детей в летний период. Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с родителями об усилении контроля за организацией досуга детей и ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних.

Продолжение обучения выпускников

9 класс

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение школе в 10 классе	Поступили в организации СПО		Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО		Труд оустр оены	Иное (указать по каждому выпускнику)
		Белгородской области	Других областей (указать каких)	Белгородской области	Других областей (указать каких)		
64	16	29	2	17	0	1	-

11 класс

Общее количество выпускников 11 (12) классов	Поступили в организации СПО		Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО		Поступили в организации ВПО		Призваны в ряды Вооруженных сил РФ
	Белгородской области	Других областей (указать каких)	Белгородской области	Других областей (указать каких)	Белгородской области	Других областей (указать каких)	
21	1	0	1	0	18	1 Московская	0

							дипломатическая академия	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2020 году в образовательном учреждении работали 38 человек, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Внешние совместители задействованы не были. Штат полностью укомплектован. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Уровень квалификации учителей

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
31	30	96,8	18	58,1	10	32,3	28	90,3	3	3

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Неимеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
3	2	66,7	1	33,3	2	66,7	3	100	-	-

Уровень квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	4	100	-	-

- в школе работают в основном педагоги продуктивного возраста - 30-55 лет, средний возраст по школе в прошедшем учебном году – 47 лет, количество специалистов с педагогическим стажем от 0 до 5 лет – 3 (7,8%);
- подавляющее большинство педколлектива – женщины (35 человек – 92,1%), соответственно мужчины – педагоги составляют 7,9% (3 человека);
- имеют высшее образование 36 человек (94,7%);
- аттестованы на категории 35 педагогов (92,1%): высшая – 22 человека (60,5%), первая – 10 человек (31,5%), на соответствие – 3 человека (7,9%);
- 7 членов коллектива (18,4%) имеют звания и награды: 2 Отличника народного просвещения и 5 Почетных работников общего образования;
- средний педагогический стаж работы по школе – более 20 лет, что указывает на стабильность коллектива.

За отчетный период было аттестовано на квалификационные категории 9 человек.

Из них: высшая – 6 человек, первая – 3 человека, повысили категорию 5 педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется своевременно по плану в 100% объеме – 20 педагогов, из них через заочное обучение 7 человек (35%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2020 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Курсы повышения квалификации административных и педагогических работников в БелИРО прошли 20 человек.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей за три года

Год	2018	2019	2020
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в БелИРО	7	13	
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации дистанционно в другом городе	1	7	

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2020 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2020», номинация «Лучший учитель», который проводился в дистанционном формате, педагоги школы участие не принимали.

Мониторинг участия педагогов школы в конкурсах профмастерства за 3 года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество участников	1	1	-
Лауреаты	-	-	-
Финалисты	-	-	-
Победитель/призеры	1	-	-

Была продолжена работа по трансляции опыта работы педагогического коллектива. В школе ведется банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, в проведении мастер-классов, имеющих публикации на различных уровнях. В 2019-2020 учебном году мероприятия проводились в дистанционном формате (платформа Zoom).

Участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах в 2020 году

	На базе школы	Муниципальный уровень	Региональный уровень
выступление		2	2
мастер-класс		4	2
практическое занятие			
открытый урок			

Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, в учреждении обеспечена оперативная научно- методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Однако необходимо повысить мотивацию педагогов по прохождению курсов повышения квалификации в дистанционной и заочной форме.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно- консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
2. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
3. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая, методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Структура методической службы продиктована изменениями в нормативной базе (изменения порядка аттестации педагогических работников), численным составом учителей-предметников и является оптимальной.

В отчетном периоде коллектив школы работал над методической темой «Формирование социально адаптированной личности через систему здоровьесбережения».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. педагогический совет;
2. методический совет;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами (наставничество);
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

Работа методического совета школы

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей осуществлялась в соответствии с намеченными целями, задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №18, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ММО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях.

Анализ методической работы и ее формы:

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образовательной деятельности школы.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году было проведено мероприятия по плану работы школы в полном объеме.

Темы семинаров выбраны в связи с реализацией стандартов НОО, ООО и введением стандартов СОО, в целях оказания методической помощи учителям, повышения педагогического мастерства молодых специалистов и учителей школы, распространения актуального опыта педагогов школы, изучение передового опыта других школ города, области, России.

В связи с этим можно сделать **вывод:** в школе активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Педагоги школы за год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. В течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Значительно увеличилось число публикаций учителей школы в профессиональных изданиях регионального и всероссийского уровня.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на сайте школы и сайте «Фестиваль открытых уроков», «Педсовет», «Инфоурок», «Первое сентября».

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 7,8%, что объясняется повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций.

Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

Таблица обобщения АПО учителями за четыре года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	6	5	2
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	-	-	1

Задачи и приоритетные направления деятельности МС МБОУ СОШ №18

- обеспечение методической поддержки реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, мастер-классы);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности);
- обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов в межкурсовой период за счет функционирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных компетенций с использованием платформы Яндекс (цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников; работа с трудным поведением и др.);
- включение в план методической работы на 2021 год мероприятий, направленных на повышение аналитических умений педагогов и умений, связанных с реализацией ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО;
- провести семинар-практикум в рамках методической недели «Современный урок в свете требований стандартов ФГОС СОО».

Приоритетные направления работы школы

1. Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;
4. Повышение качества образования за счет развития профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС;
5. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

Выводы, проблемы, задачи:

Вывод: все педагоги школы участвуют в работе городского научно- методического центра. Работа по обобщению АПО учителями школы носит ситуационный характер. Внедрение в практику новых цифровых форм проведения дистанционных мероприятий

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача:

- активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта;
- создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;
- включить в план работы на 2020 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Фонд учебной литературы пополнился за счет средств областного бюджета, и использования межбиблиотечного обмена. Количество книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники, брошюры, журналы, ЦОРы – 32077 единицы. Из них школьных учебников – 19593 единиц, художественной литературы – 12484 экземпляров. За внебюджетные и бюджетные средства приобретено 1186 экземпляров учебников.

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

В фонде библиотеки имеются и используются в работе электронные образовательные ресурсы 68 дисков по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса в комплексе с традиционными методиками позволяет повысить интерес к обучению и помочь усвоить учебный материал.

В читальном зале школьной библиотеки имеются 1 компьютер для пользователей, 1 компьютер для работников библиотеки. Использование оборудования школьниками при защите проекта, демонстрации мультимедиа-объектов, групповых творческих или исследовательских заданий, выполнение тестовых заданий. Возможно использование ЦОР учителями и учащимися дома для самообразования.

Ежемесячно библиотекарь школы размещает информацию о проводимых мероприятиях на сайте школы.

Выводы:

Проблематичным направлением из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Недостаточно выделяемых бюджетных средств для обновления учебного фонда. Обновления требует материально-техническое оснащение читального зала.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2019 учебном году в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует на среднем уровне: общие сведения по

школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков превышает 80%, регулярно осуществляется текущий контроль за ведением электронного журнала (1 раз в четверть обязательно, выборочно в течение четверти).

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2020 году была продолжена работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <http://school18bel.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений», с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавирусом на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие Санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 22 классные комнаты; 3 мастерские (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла); спортивный зал; столовую на 120 мест; 2 медицинских кабинета; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; кабинет автодела; 1 учительскую. В школе работает спортивный зал площадью 150 кв.м. Спортивный зал оснащен необходимым игровым инвентарём и спортивным оборудованием, которое находится в исправном состоянии. На территории школы имеется: спортивная площадка (800 кв.м.), оборудованная в соответствии с современными требованиями, дорожно-транспортная площадка, «парковочная зона отдыха», газоны, клумбы, гараж. В зимнее время работает каток.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 15 огнетушителей.

Школа внедряет в работу многоуровневую автоматизированную информационно-аналитическую систему на основе ЭМОУ Белгородской области, позволяющую осуществлять персонализированный учет учащихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы школы.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре МБОУ СОШ №18

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		Кол-во учащихся на 1 ПК		Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2020 г.				
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	ЖК-телевизоры в учебных классах
1	1	11	11	46	46	40	40	46	46	46	46	13,6	15	20	2	-	1	-

Информационные ресурсы

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения		
№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	56
2.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
3.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
4.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	нет
5.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	нет
6.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	да
Доступ в Интернет		
№ п\п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	38

Выводы:

Материально-техническое состояние школы, учебно-методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы в полном объеме. Однако, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательной деятельности, а также в связи с реализацией ФГОС на уровне среднего общего образования необходимо продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы кабинетов в соответствии с нормативными требованиями. В связи с этим, необходимо провести детальный анализ материально – технического обеспечения учреждения, его соответствия требованиям ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и обеспечить дальнейшее оснащение кабинетов необходимым наглядным, лабораторным, учебно-методическим оборудованием.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В 2019-2020 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Чтобы достичь цели были определены задачи. И одной из основных задач было сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников и повышать качество образовательных достижений учеников.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода на 2019-2020 учебный год был запланирован ряд мероприятий внутришкольного контроля по различным направлениям.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля за организацией образовательной деятельности, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования; контроля за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов; мониторинга уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования; контроля за ведением школьной документации, за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда, за состоянием воспитательной работы, работы с родителями выполнены полностью.

Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Одним из важных показателей школы является уровень успеваемости и качества обученности учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2017-2018	63,5 %	42,7 %	50 %	50,7 %	100 %	100 %	100%	100%
2018-2019	66,5	40,5	55,5	51,3	100 %	100 %	100%	100%
2019-2020	69,72	47,5	78,7	57,1 %	100 %	100 %	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	62,7 %	100 %	68,3 %	100 %	72 %	100 %
3-е	63,5 %	100 %	65,6 %	100 %	68,5 %	100 %
4-й	64,6 %	100 %	64 %	100 %	68,4 %	100 %
2-4-е	63,5 %	100 %	66,5 %	100 %	69,72 %	100 %
5-е	46,5 %	100 %	54%	100 %	59,8 %	100 %
6-е	49,2 %	100 %	40,3 %	100 %	54,2 %	100 %
7-е	40,6 %	100 %	41,6 %	100 %	36,8 %	100 %
8-е	36,4 %	100 %	34,4	100 %	44,8 %	100 %
9-е	40,9 %	100 %	31 %	100 %	35,9 %	100 %

5-9-е	42,7 %	100 %	40,5 %	100 %	47,5 %	100 %
10-е	31,8 %	100 %	57 %	100 %	66,6 %	100 %
11-е	59,2 %	100 %	50 %	100 %	85,7 %	100 %
10-11-е	50 %	100 %	55,6 %	100 %	78,7 %	100 %
По ОУ	50,7 %	100 %	51,3 %	100 %	57,1 %	100 %

Успеваемость по школе на протяжении последних трёх лет остаётся стабильной -100%.

Изменилось качество знаний по ступеням обучения:

♦ 2-4 классы – повысилось на 3,2%;

♦ 5-9 классы – повысилось на 7%;

♦ 10-11 классы – повысилась 23%

В целом по школе качество знаний повысилось на 5,8%

Уровень развития и обученности учащихся 5-9 классов.

В 2019 – 2020 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 326 учащихся.

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся основного общего образования

Учебные года	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	323	51,2	329	51,2	326	53
Кол-во аттестованных	323	51,2	329	51,2	326	53
Обучаются на «5»	14	4,3	13	4	24	7,5
Обучаются на «5» и «4»	124	38,3	120	36,4	131	40
С одной «4»	-	-	-	-	4	-
С одной «3»	9	2,7	7	2,2	17	
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	138	42,7	133	40,5	155	47,5

Успеваемость по классам 2019-2020 учебный год

Успеваемость учащихся 5-х классов

В 5-х классах обучается 73 учащихся, из них 12 отличника и 32 хорошиста, что составляет 60%. По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество в параллели 5-х классов знаний повысилось на 6%.

Успеваемость учащихся 6-х классов

В 6-х классах обучается 68 учащихся, из них 5 отличника и 33 хорошиста, 55 % учащихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний повысилось на 15%. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями.

Успеваемость учащихся 7-х классов

В 7-х классах обучается 56 учащихся, из них только 21 учащийся успевают на «4» и «5», что составляет 37,5%. По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний понизилось на 4,2%. Среди причин, способствующих понижению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости,

постоянный контроль успеваемости со стороны родителей и классных руководителей.

Успеваемость учащихся 8-х классов

В 8-х классах обучается 65 учащихся, из них 3 отличника и 26 учащихся успевают на «4» и «5», что составляет 44, 6 % По сравнению с 2018 -2019 учебным годом в параллели 8-х классов качество знаний повысилось на 10,2% .

Успеваемость учащихся 9-х классов

В 9-х классах обучается 64 учащихся, из них 4 отличника и 19 учащихся учатся на «4» и «5» или 36% от количества учащихся 9-х классов. По сравнению с 2018-2019 учебным годом в параллели 9–х классов качество знаний повысилось на 13,6%, но остаётся стабильно низким.

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости,

постоянный контроль успеваемости классными руководителями.

Среди причин, способствующих снижению качества знаний, можно назвать следующие, сложности предметов, низкая активность на уроке, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, ослаблен контроль со стороны родителей.

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, и особенностями программ по предметам учебного плана, и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения качества знаний.

Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов

В 2019 -2020 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 33 учащихся (12 учащихся 10 класса и 21 учащихся 11 класс).

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся среднего общего образования

Учебные года	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	40	6,3	35	5,7	33	5,4
Кол-во аттестованных	40	6,3	35	5,7	33	5,4
Отличников	1	2,5	1	2,8	5	15
Хорошистов	19	47,5	18	51	21	63,7
С одной «4»	-	-	-	-	2	6
С одной «3»	1	2,5	2	5,7	4	12
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	20	50	19	55,5	26	78,7

Уровень обученности учащихся старшей школы по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2017-2018		2018-2019		2019 -2020	
	% УУ	%УКЗ			% УУ	%УКЗ
Русский язык	100%	73 %	100%	70 %	100%	75 %
Литература	100%	100%	100%	92%	100%	96 %

Математика	100%	67 %	100%	72 %	100%	69 %
Физика	100%	73 %	100%	56 %	100%	64 %
Астрономия	100%	78 %	100%	82 %	100%	88 %
Информатика и ИКТ	100%	93 %	100%	86 %	100%	87 %
Химия	100%	73 %	100%	82 %	100%	76 %
Биология	100%	100 %	100%	92 %	100%	88 %
География	100%	87 %	100%	82 %	100%	84 %
Иностранный язык	100%	87 %	100%	78 %	100%	86 %
История	100%	73 %	100%	85 %	100%	82 %
Обществознание	100%	67 %	100%	76 %	100%	82 %
МХК	100%	87 %	100%	90 %	100%	92 %
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Православная культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В старшей школе наиболее высокий уровень качества знаний (выше 70%) у школьников наблюдается по следующим дисциплинам: информатика, литература, химия, биология, география, физика, русский язык, МХК, ОБЖ, физическая культура, православная культура. Менее 70% - по математике, физике.

Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что снизилось качество знаний по географии, русскому языку, информатике.

Педагоги школы участвуют в реализации регионального проекта « Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода . испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы (« К успеху вместе»)» В школе создана служба по сопровождению обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которая совместно с классными руководителями, учителями-предметниками были разработала программы помощи родителям обучающихся ,испытывающих трудности в обучении по причине низкого интеллектуального развития (несформированности приемов учебной деятельности, неразвитость психических процессов).

Для учащихся с низкими образовательными результатами были сформированы группы временного состава с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, были разработаны индивидуальные образовательные траектории.. В рамках реализации проекта мелодическим объединением учителей русского языка были разработаны карточки-тренажеры по темам программы русского языка 8 класса для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, и особенностями программ по предметам учебного плана, и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения качества знаний.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

В 2019 - 2020 году в школе был один 11-х класс и в нем обучалось 21 учащейся. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019- 2020 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа
 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку;
 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ЕГЭ, причем все они проходили в он-лайн режиме и дистанционно.
- В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата.

Для получения аттестата достаточно было получить удовлетворительные итоговые оценки, сдавать ЕГЭ можно было по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ. Из 21 выпускников один ученик полностью отказался от сдачи ЕГЭ 7 человек частично отказались от сдачи ранее выбранных экзаменов. Таким образом, все ученики 11-х классов получили аттестаты, 20 из них принимали участие в ЕГЭ.

предмет	Кол-во принимающих участие ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов установлено Рособрнадзором	Кол-во учащихся преодолевших мин. порог		Кол-во учащихся не преодолевших мин. порог		Средний балл по школе (оценка)
			чел	%	чел	%	
русский язык	20	36	19	100 %	1	-	70
математика(профиль)	15	27	15	100 %	-	-	49,2
химия	3	36	3	100 %	-	-	46
обществознание	8	42	5	63 %	3	37 %	50
физика	6	36	5	83 %	1	17 %	52
история	3	32	3	100 %	-	-	84
Информатика И ИКТ	5	40	1	20 %	4	80 %	25
биология	4	36	3	75 %	1	25 %	50
география	5	37	4	80 %	1	20 %	44,6
Английский язык	1	22	1	100 %	-	-	88
литература	3	32	3	100 %	-	-	64

Результаты ЕГЭ (средний балл) выпускников по годам

<i>Предмет</i>	Средний балл по школе 2017 -2018	Средний балл по школе 2018 -2019	Средний балл по школе 2019 -2020
русский язык	67	68	70
математика	Профиль -балл 44 База ср. оценка -4,2	Профиль -балл 44 База ср. оценка -4,1	Профиль -балл 49,2
химия	48		46
обществознание	50		50
физика	40	28	42,8
история	-	-	84
Информатика и ИКТ			25
биология	48		47,8
география	-	-	44,6
английский язык			88
Литература			64

Вывод: Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизился. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В этом учебном году в школе было 3 претендента на медаль «За особые успехи в учении». Для получения медали в этом учебном году из-за пандемии были введены щадящие условия. Достаточно было получить все итоговые оценки «5».

Результаты ЕГЭ выпускников 2020г, получивших медаль

ФИО	Русский язык	Математик (профиль)	обществознание	история	Англ.язык	литература	Итого
Гокова Д.О.	98	73		96	88		355
Семикопенко А.О	94		70			58	222
Харламова В.В	94		76	50			220

В общем можно сделать вывод, что все претенденты на медаль показали хорошее качество знаний по сдаваемым предметам ЕГЭ,

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, wybranными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2020 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

–усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;

–усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;

–усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга: Качество результатов освоения ООП: уровень освоения образовательных программ - средний; уровень внеучебных достижений обучающихся - средний; уровень сформированности УУД - средний; уровень социализации – средний.

Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП: доступность образования; организация работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности; организация дополнительного образования детей; организация кадетского движения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся; организация и внедрение ФГОС ООО; формирование системы оценки качества образования; организация общественного управления.

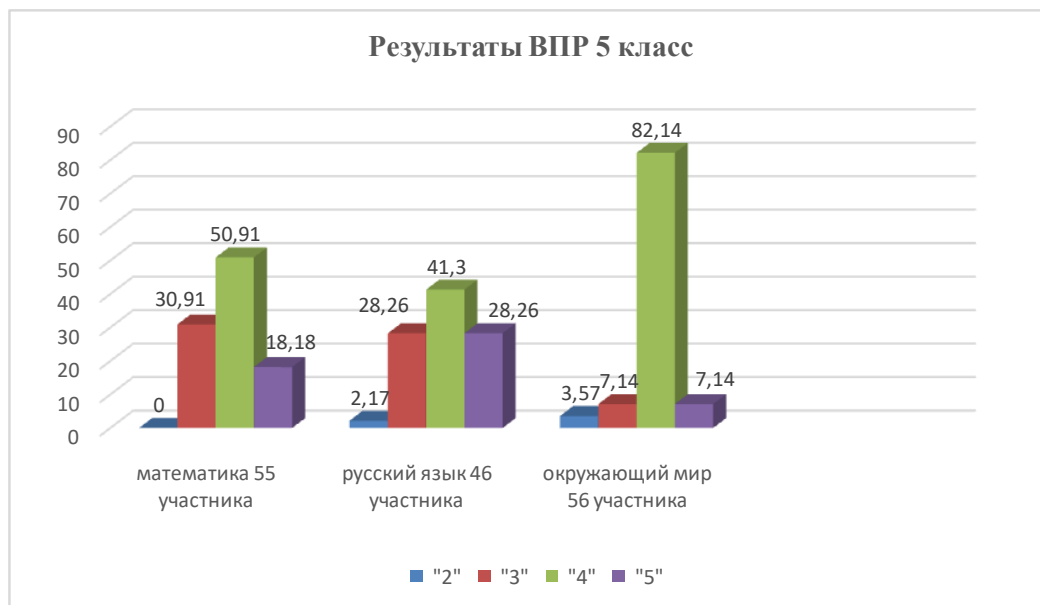
Результаты мониторинговых исследований.

В 2020 году была продолжена работа по подготовке и участию учащихся 4-х, 5-х,6-х, 7-х, 8-х классов во **Всероссийских проверочных работах**.

В связи с введением ограничительных мер и организацией дистанционного обучения в апреле-мае 2019-2020 учебного года, ВПР были перенесены на осень 2020 года. Работы проводились для учащихся 5-х,6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов по заданиям 4-х, 5-х,6-х, 7-х, 8-х классов.

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Всероссийская проверочная работа по математике, русскому языку и окружающему миру в 5-х классах. При успеваемости 97,83% качество знаний по русскому языку составило 69,56%; при 100% успеваемости по математике качество знаний - 69,09%, при успеваемости 96,43% окружающему миру качество знаний - 89,28%. Динамика результатов по сравнению с 2019 годом составила по русскому языку -9,14%, по математике - -11,81%, по окружающему миру - +8,28%



Анализируя результаты ВПР в 5-х классах, можно сказать, что наибольшее количество ошибок допущено на умения:

по русскому языку - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки, определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

по математике - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;

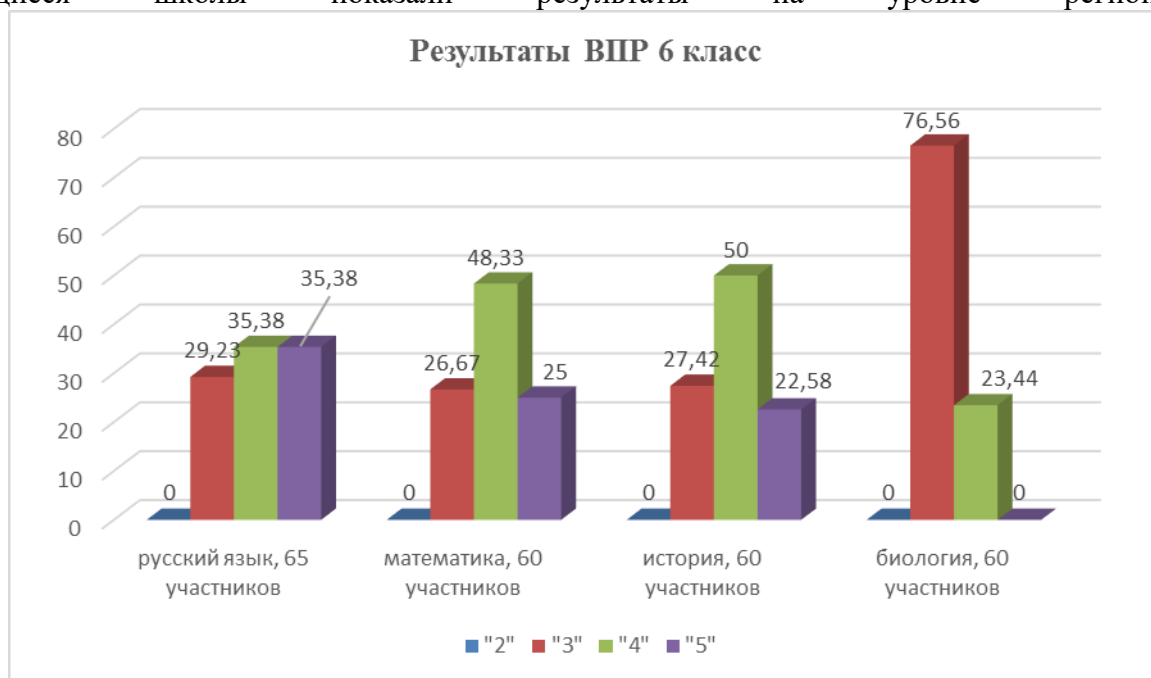
по окружающему миру - выражать свое мнение по экологическим вопросам, давать подробную характеристику и описывать растения и животных, работать со знаками.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что дистанционное обучение внесло свои коррективы в образовательный процесс.

Вывод: недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Всероссийские проверочные работы 6 класс

ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, история, биология. Учащиеся школы показали результаты на уровне региона.



Успеваемость **по русскому языку** – 100%, качество знаний – 70,76% (динамика +5,14%).

Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось умение:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- ✓ распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- ✓ строить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Успеваемость **по математике** – 100%, качество знаний – 73,33% (динамика +1,02%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, в диаграммах; умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось умение:

- ✓ находить часть числа и число по его части;
- ✓ решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- ✓ находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- ✓ применять полученные знания для решения задач практического характера;
- ✓ развитие пространственных представлений.

Успеваемость **по истории** – 100%, качество знаний – 72,58% (динамика – -0,15%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями, которые проверяют умение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, с исторической картой, знания исторической терминологии, истории родного края.

Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось:

- ✓ знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- ✓ умение работать с исторической картой;
- ✓ знание истории родного края.

Успеваемость **по биологии** – 100%, качество знаний – 100% (динамика +9,13%).

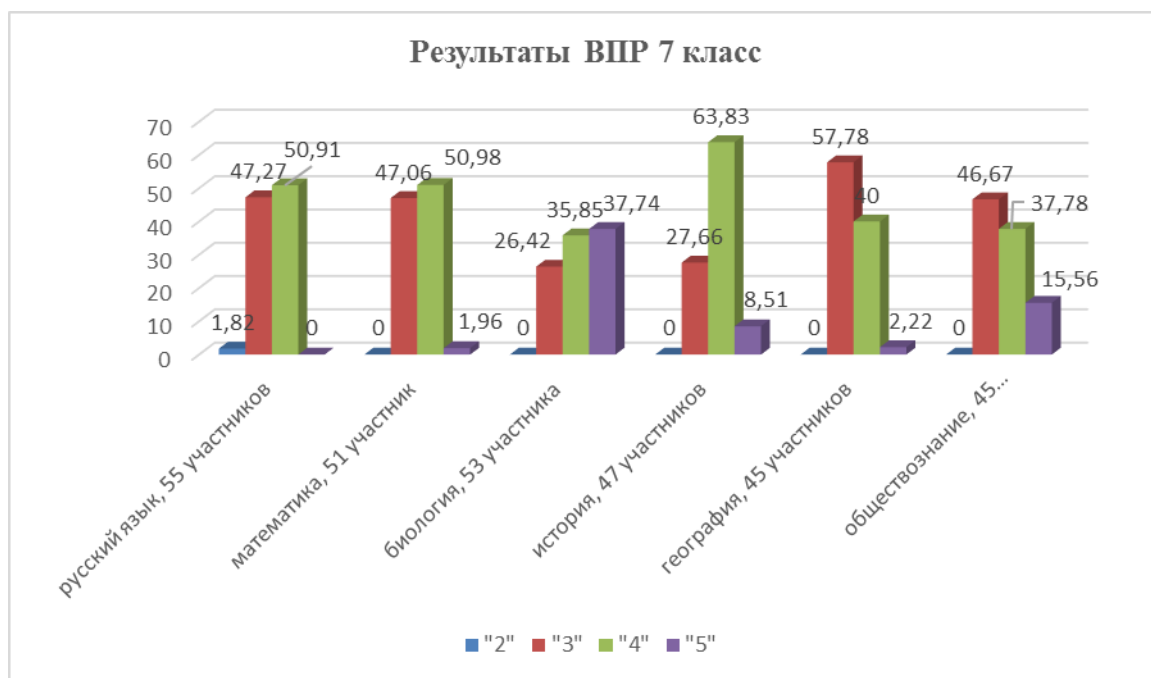
Обучающиеся хорошо справились с заданиями, которые умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось умение:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов;
- ✓ работать с текстом биологического содержания.

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Проводились по предметам: русский язык, математика, история, биология, географии, обществознанию. Учащиеся школы показали результаты на уровне региона



Успеваемость *по русскому языку* – **98,18%**, качество знаний – **50,91%** (динамика – **-25,56%**).

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать.
- **Допущены типичные ошибки:**
- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Определять стилистическую принадлежность слова, подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Успеваемость *по математике* - 100%, качество знаний – 52,94% (динамика - -1,7%).

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами.
- Умение работать на координатной прямой
- Умения выбирать ответы по данному тексту.

Допущены типичные ошибки:

- В заданиях на нахождение неизвестного числа.
- В задачах на проценты, логические задачи.
- В заданиях с рациональными числами в несколько действий.

Успеваемость *по истории* - 100%, качество знаний – 72,31% (динамика 0,09%).

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Допущены типичные ошибки:

- В знании истории родного края

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Успеваемость *по биологии* - 100%, качество знаний – 73,59% (динамика - -13,2%).

Анализ работ показал, что учащиеся, получившие низкие оценки показали неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, так же неумение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Уровень сформированности важнейших биологических понятий соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии.

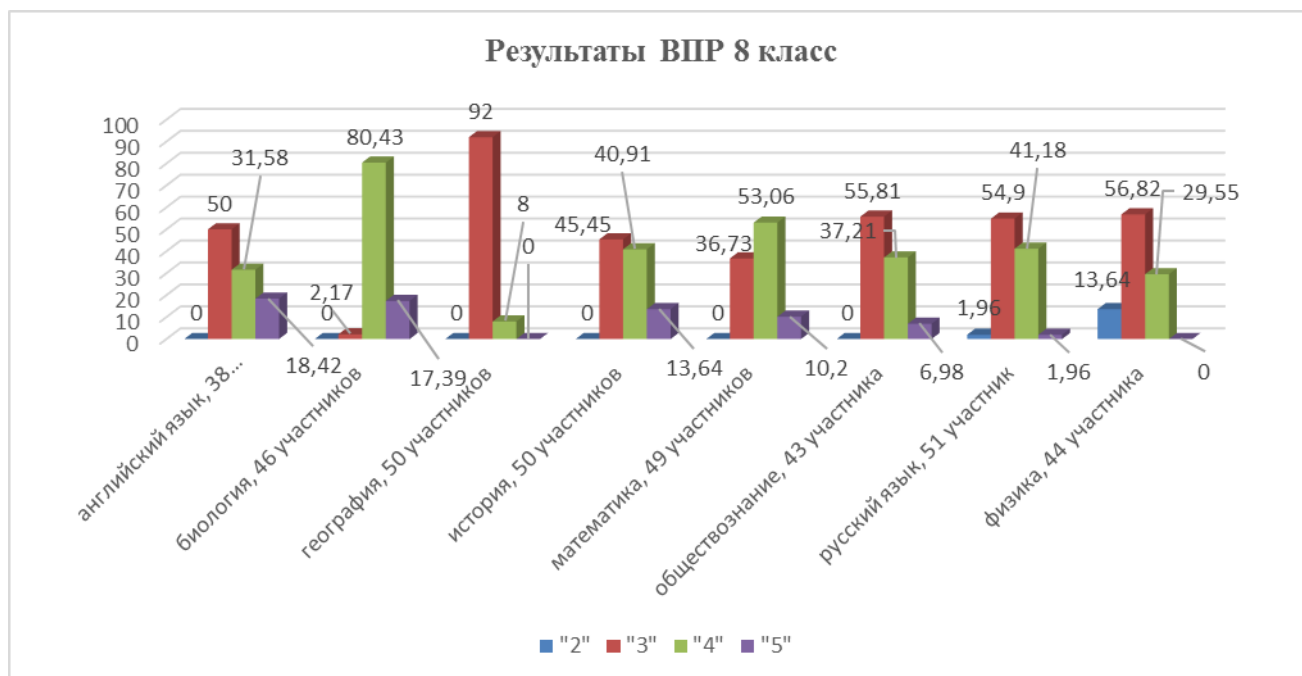
Успеваемость **по географии** - 100%, качество знаний – 42,22% (динамика - -11,48%).

Учащиеся показали низкий уровень владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, базовый уровень сформированности навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смыслового чтения, представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Успеваемость **по обществознанию** - 100%, качество знаний – 53,34% (динамика – -33,45%).

Учащиеся показали низкие результаты при выполнении заданий в модельных и реальных ситуациях: выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Всероссийские проверочные работы 8 класс



Успеваемость **по русскому языку** – 98,04%, качество знаний – 43,44% (динамика - -16,21%)

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что учащиеся испытывали трудности при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдении основных языковых норм в письменной речи; не проявили достаточных умений опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; показали невысокие навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Успеваемость **по математике** - **100%**, качество знаний – 63,26% (динамика - +6,59%).

Учащиеся на базовом уровне продемонстрировали умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Но при этом испытывали трудности при решении заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел. Недостаточно овладели геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем. Показали умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Успеваемость по биологии - 100%, качество знаний – 85,71%.

Учащиеся показали базовый уровень знаний, испытывали трудности при классификации простейших и беспозвоночных животных, определении значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; использовании методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение хордовых животных в жизни человека; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Успеваемость **по истории** - 100%, качество знаний – 54,55% (динамика - -27,27%).

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточных умениях учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; низком уровне овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Учащиеся испытывали трудности при применении понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Успеваемость **по обществознанию** - 100%, качество знаний – 44,19% (динамика - -21,38%).

В модельных и реальных ситуациях на базовом уровне учащиеся продемонстрировали умения выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Успеваемость **по географии**- 100%, качество знаний – 8% (динамика - -46,6%).

Наибольшие затруднения испытывали учащиеся при выполнении заданий по темам «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка», «Географическое положение и природа материков Земли», где необходимо было определить понятия, создать обобщения, установить аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

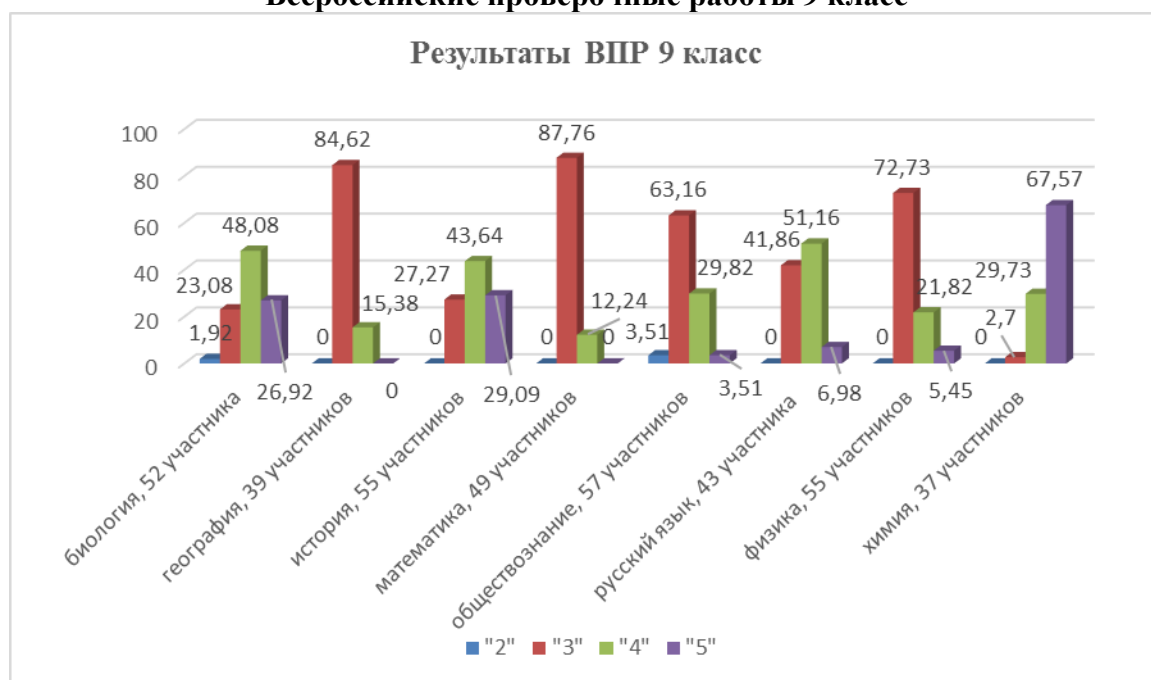
Успеваемость **по физике** – 86,36%, качество знаний – 29,55% (динамика – 22,99%).

Учащиеся показали низкие результаты по темам «Сила, сложение сил», «Броуновское движение», «Диффузия». Проявили непонимание физических законов и не умение их интерпретировать, не умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Успеваемость **по английскому языку** - 100%, качество знаний – 50% (динамика - -27,78%).

В ВПР приняли участие 43 учащихся (в прошлом году 9 учащихся), которые продемонстрировали базовый уровень сформированности учебных знаний и умений: осмысленное чтение текста вслух, аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Всероссийские проверочные работы 9 класс

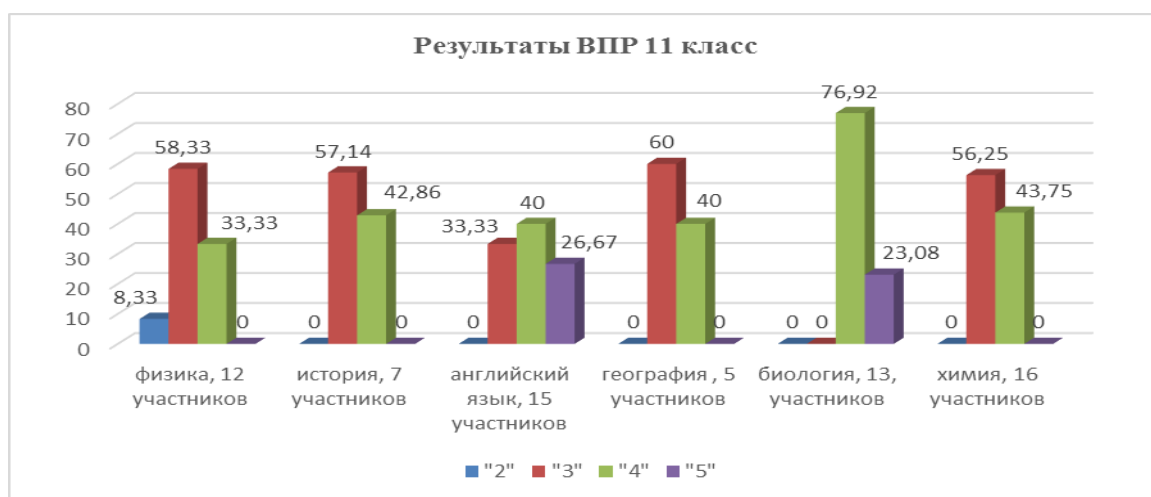


Анализ результатов ВПР в 9 классах выявил ряд проблем с подготовкой учащихся к участию в оценочных процедурах. В период дистанционного обучения в апреле-мае 2019-2020 года учащиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения:

- ограничение личного общения с учителем (общение в строго регламентированное время);
- низкая мотивация учащихся;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий: жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося; отсутствует постоянный контроль над ними, который является мощным побудительным стимулом;
- списывание с решебников, ГДЗ.

Всероссийских проверочных работ 11 класс

В апробации ВПР (основные сроки - весна 2020 года) в 11 классе принимали участие выпускники, не выбравшие на ГИА предметы в качестве ЕГЭ.



Проблема: одной из актуальных проблем остается недостаточное качество знаний для учащихся основного и среднего общего образования.

Задачи:

- вести целенаправленную работу со всеми учащимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- учителям-предметникам повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

Учебная деятельность:

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:
 - добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
 - формировать прочные, глубокие знания основ наук;
 - повышать ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;
 - повышать мотивацию учения обучающихся.

Воспитательная деятельность:

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Повышается результативность участия в городских творческих конкурсах, акциях и соревнованиях.
3. Растёт авторитет ДОО «Союз мальчишек и девчонок» и органов ученического самоуправления.
4. Возросла активность родительской общественности.
5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в группах дополнительного образования на базе образовательного учреждения.
6. На должном уровне ведётся профилактическая работа с учащимися и работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- продолжить работу по реализации программы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования и программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- организовать работу по разработке программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования
- продолжить развитие дополнительного образования в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020годы;
- продолжить организацию внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и основного общего образования.
- создавать условия для развития детского общественного движения и совершенствования системы ученического самоуправления, предоставляя обучающимся широкие возможности выбора индивидуального развития и способов самореализации;
- повысить эффективность работы классных руководителей и социально-психологической службы по профилактике негативных проявлений среди подростков;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни;
- информировать всех участников образовательного процесса и общественности о качестве обучающей и воспитывающей деятельности ОУ.

Методическая работа

1. В школе увеличилось количество педагогов, представивших свой актуальный

педагогический опыт для обобщения на школьном уровне.

2. Выросла доля учителей, имеющих первую, высшую квалификационную категорию.

3. Увеличилось число публикаций в методических журналах.

Задачи на 2021 год.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности (дистанционные курсы, методические мастерские и т.п.);
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций;
- систематизация взаимопосещений уроков учителями с целью развития аналитических способностей учителей, обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

Оценивая в целом состояние воспитательно-образовательного процесса МБОУ СОШ №18 г. Белгорода можно отметить хорошее качество образования, наличие достижений. Работа школы в 2021 году будет направлена на проектирование развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

Направления развития школы:

1. Применение современных образовательных технологий на всех уровнях общего образования с целью повышения качества и доступности образования.
2. Работа с кадрами, корректировка системы повышения квалификации учителей, формирование педагогической культуры учителя.
3. Совершенствование педагогической практики, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.
4. Реализация воспитательной системы школы.
5. Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня физической активности детей, направленного на формирование социально-активной личности, физическое совершенствование, гармоничное развитие и осознанное отношение к своему здоровью.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18 г.Белгорода за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	36
1.10	Средняя оценка по математике (базовый уровень)	3,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,7 %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 человека

		6 %
	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\3,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257\42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68\11,1%
1.19.1	Регионального уровня	1/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 92,1%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 60,5%

1.29.2	Первая	12 человек/ 31,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2\2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12\ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7\18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 52,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	736кв. м