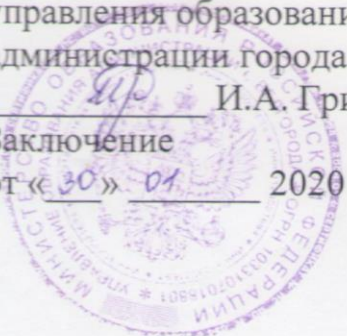


СОГЛАСОВАНО

Руководитель
управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова

Заключение
от «30» 01 2020 года №24



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
В.Н. Андреева

приказ
от «30» декабря 2019г. № 583



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

Г. БЕЛГОРОДА

НА 2018-2023 гг.

**П А С П О Р Т Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода**

№ п/п	«Программа развития «Формирование социально адаптированной личности через систему здоровьесбережения» МБОУ СОШ №18 г Белгорода на 2018-2023гг.»	
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г №528-пп); - План мероприятий по комплексному развитию Белгородской агломерации на 2016 – 2025г. (утвержден 23.02.2016г.) - «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-пп); - Программа Белгородской области "Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016 - 2025 годы" (утверждена постановлением правительства Белгородской области 29 декабря 2015 г. №498-пп); - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года № 230); -Региональная Стратегия «Доброжелательная школа».
2	Ответственный исполнитель программы	Администрация МБОУ СОШ №18

3	Соисполнители программы	Методический совет школы
4	Участники программы	Администрация МБОУ СОШ №18, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
5	Подпрограммы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Здоровье» 2. Подпрограмма «Информатизация образовательной среды школы» 3. Подпрограмма «Одаренные дети» 4. Подпрограмма «Жить – Родине служить» 5. Подпрограмма «Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений»» 6. Подпрограмма «Школа - центр дополнительного образования»
6	Цель (цели) программы	Обеспечение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного социально - ориентированного развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
7	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей в ходе образовательной деятельности, обеспечения доступности качественного отдыха, оздоровления и занятости детей, развития системы отдыха; - формирование условий для развития информационной культуры участников образовательных отношений – учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов; - создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время; - духовно нравственное и гражданско –

		<p>патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, основанной на традиционных культурных ценностях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для установления взаимоотношений между участниками образовательных отношений, основанных на нравственных принципах поведения; - обеспечение обновления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием технологий проектной деятельности, создание условий для реализации социально значимых проектов, профориентации и профилизации.
8	Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2018 по 2023 год.</p> <p>Этапы реализации не выделяются.</p>
9	Объем бюджетных ассигнований программы за счет средств бюджета, а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников	<p>Объем финансирования программы в 2018 - 2023 годах за счет средств бюджета в соответствии с ежегодно утверждаемым объемом бюджетного финансирования и планом финансово-хозяйственной деятельности.</p>
10	Показатели результата программы:	
10.1	Индикаторы качества жизни	<p>Охват детей дополнительным образованием – 95% в 2023 году.</p> <p>Удовлетворенность населения качеством общего образования – 75% в 2023 году.</p> <p>Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей – 65% в 2023 году.</p> <p>Доля учащихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 17% в 2023 году.</p> <p>Охват детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в летний период - 75% в 2023 году.</p> <p>Число олимпиад, победителей конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше - 7чел. в 2023 году.</p>

10.2	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p>Подпрограмма 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья - 85% в 2023 году; • доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам здоровья - 10% в 2023 году; • доля количества дней, пропущенных учащимися по болезни (средний показатель по школе) – 4дн. в 2023 году; • доля охвата учащихся, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также профилактической работой - 100% в 2023 году; • доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности - 80% в 2023 году; • доля учащихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья – 40% в 2023 году; • охват учащихся горячим питанием - 72% в 2023 году. <p>Подпрограмма 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – 7 чел. в 2023 году. • доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 100% в 2023 году; • доля педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ – 100% в 2023 году; • доля педагогов, использующих технологии 3dмоделирования в процессе обучения – 15% в 2023 году. <p>Подпрограмма 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, - 50% в 2023 году; • доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в НОУ «Эврика», - 12% в 2023 году; • доля учащихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
------	---	---

		<p>школьников – 5% в 2023 году.</p> <p>Подпрограмма 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования до 95%; • уменьшение доли несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления до 0%; • увеличение доли учащихся 5 – 8 классов, являющихся членами детских общественных объединений до 95%. <p>Степень достижения показателей школьной программы и ее подпрограмм – 95% ежегодно.</p> <p>Подпрограмма 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные установки программы по реализации Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. <p>Подпрограмма 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и функционирование на базе учреждения структурных подразделений «Центр дополнительного образования»; - реализация дистанционных дополнительных общеобразовательных программ; - включение в реестр обновленных дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования».
--	--	--

1. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития.

1.1. Информационная справка

Одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности является возможность получения качественного образования.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, необходимость интеграции Системы Российского образования в мировое образовательное и информационное пространство при сохранении традиций ментальности нашей системы образования. Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательной деятельности, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

На развитие образовательной системы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода оказывают влияние как внешние, так внутренние факторы.

С одной стороны, школа является частью Российской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде г. Белгорода и Белгородской области; взаимодействует с социально-культурными и образовательными учреждениями, обеспечивает доступность качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ.

С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в образовательную деятельность, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества и т.д.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

Школа активно сотрудничает с представителями Совета территории №20, депутатом Совета депутатов города Белгорода. На базе школы организуются и проводятся совместные мероприятия, акции с вручением подарков ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, а также многодетным, малообеспеченным семьям.

Также заключены договора о сотрудничестве между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического образования» г. Белгорода, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Количество детей от 0 до 18 лет на 1 сентября 2017г. в микрорайоне школы составило 1023 человек, из них 544 - обучаются в данной школе, остальные 479 - в средних специальных или высших учебных заведениях, продолжают посещать ДООУ или обучаются в других МБОУ города.

	Проектная мощность	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов / в них учащихся	18\450	27\553	28\571	27\611
1-4 классов	8/200	12\255	12\264	12\268
5-9 классов	8/200	14\283	15\297	13\306
10-11 классов	2/50	1\15	1\10	2\37
Средняя наполняемость класса	25,0	20,5	20,3	22,6

Таким образом, средняя наполняемость классов выросла от 20,5 ученика в 2014-2015 учебном году до 22,6 учащихся в 2016-2017 учебном году.

Школа имеет следующие элементы оздоровительной инфраструктуры:

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Зубоврачебный кабинет	-		
Спортивный зал			+
Школьный стадион	-		
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс	-		
Кабинет психологической разгрузки			+
Зал и площадки настольного тенниса			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Иное	-		

1.1.1. Для разработки Программы развития на 2018-2023 годы использован имеющийся опыт проектирования достижений школы предыдущей Программы развития, на основе которой создана настоящая программа.

1.1.2. Ресурсное обеспечение школьной программы.

Объем финансирования программы в 2018 - 2023 годах за счет средств бюджета в соответствии с ежегодно утверждаемым объемом бюджетного финансирования и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Объем финансового обеспечения программы подлежит ежегодной корректировке и уточнению в соответствии с решением о бюджете ОУ на очередной финансовый год и плановый период.

1.1.3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Все структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

Направления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Каждая из программ решает общие задачи, имеет свои специфические функции. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, распределения часов компонента ОУ, занятий по выбору учащихся.

Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность реализуется по трем уровням образования:

I – начальное общее образование (1-4 классы);

II – основное общее образование (5-9 классы);

III – среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом учащихся. Содержание образования, реализуемого на каждом уровне, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность программ и создают базу для успешного освоения программ профессионального образования различного уровня.

Основные образовательные программы уровней образования реализуются в течение срока, установленного действующими государственными образовательными стандартами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сравнительная таблица результативности работы школы в предшествующие годы:

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2014-2015	61,1 %	44,2 %	60 %	51,2 %	100%	100%	100%	100%
2015-2016	56,5 %	45,5 %	40 %	49,5 %	100%	100%	100%	100%
2016-2017	59,9%	41%	65 %	49,3 %	100%	100%	100%	100%

**Результаты единого государственного экзамена
Результаты ЕГЭ (средний балл) выпускников по годам**

<i>Предмет</i>	Средний балл по школе 2014-2015	Средний балл по школе 2015-2016	Средний балл по школе 2016-2017
Кол-во выпускников	15		9
русский язык	68,7	-	66
математика	Профиль - 44,1 балл База ср. оценка -4,6	-	Профиль -балл 44 База ср. оценка -4,2
химия	38,7	-	
обществознание	53,2	-	50
физика	46,4	-	52
история	53	-	-
Информатика и ИКТ	34,8	-	-
биология	31	-	50
география	-	-	-
английский язык	-	-	-
Литература	-	-	-

Русский язык

	2015	2016	2017
Средний балл по школе	68,7	-	66
Средний балл по городу	70,5	74,4	72
Средний балл по области	64,4	69,97	69,31

Математика (профиль)

	2015	2016	2017
Средний балл по школе	44	-	44
Средний балл по городу	50,8	48,3	52
Средний балл по области	47,1	43,39	44,99

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) (введен с 2015 года)

Количество участников – 9

Преодолели порог – 9 (100%), по городу – 99,6%, по области – 96,5%

Средняя оценка – 4,21 (по городу – 4,4, по области – 4,23)

Физика

	2015	2016	2017
Средний балл по школе	46,4	-	52
Средний балл по городу	54,6	55	56
Средний балл по области	49,6	49,7	52,25

Биология

	2015	2016	2017
Средний балл по школе	31	-	50
Средний балл по городу	60,2	57,3	63
Средний балл по области	52,2	49,57	53,66

Обществознание

	2015	2016	2017
Средний балл по школе	53,2	-	42
Средний балл по городу	58,8	55,3	57
Средний балл по области	53,4	51,22	54,48

Результаты основного государственного экзамена

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Средняя оценка по городу	средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу	средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу	средняя оценка по школе
математика	3,7	3,6	4,1	3,9	3,8	3
русский язык	4,4	4,4	4,4	4,5	4,2	4
физика	3,9	3,5	3,6	3,7	3,6	-
география	-	-	3,1	2,5	3	3,1
химия	--	-	4	3,7	4,2	3
обществознание	3,6	3	3,4	3,2	3,9	3,6
история	3,3	-	3,6	-	3,6	-
английский язык	-	-	4,3	4,7	4,4	-
биология	-	-	3,7	4,1	3,4	3,1
информатика	-	-	3,7	3,6	4	3
литература	-	-	3,9	3	4,4	5

Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники и учителя школы принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах:

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2014-2015	62	42
2015-2016	56	37
2016-2017	60	39

Воспитанники и педагоги школы ежегодно принимают активное участие в городских, областных конкурсах, соревнованиях, акциях, где становятся победителями либо занимают призовые места. Это такие мероприятия как: областной конкурс «Мир глазами детей»; областной конкурс «Лучший урок письма»; областной конкурс «Безопасное колесо»; областной конкурс домашних сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы»; муниципальный конкурс «История моей семьи в истории России»; муниципальный конкурс «Адрес детства - Россия»; муниципальные парламентские игры школьников «Я – гражданин России»; муниципальный конкурс «СуперЛидер»; муниципальный конкурс талантов участников клуба «Лидер»; муниципальный фестиваль молодежных субкультур «Наше поколение»; муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»; муниципальный конкурс «Дети против насилия на ТВ»; муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»; муниципальный конкурс плакатов, рисунков «Скажем коррупции нет!»; муниципальный конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей»; муниципальный конкурс «Самый умный ЮИДовец»; муниципальный конкурс творческих работ «Безопасная дорога»; муниципальный конкурс творческих проектов по технологии в номинации «Декорирование предметов быта»; муниципальная интерактивная игра «Отечеству верны!»; муниципальная спартакиада кадетских классов; муниципальный краеведческий брейн-ринг «Знатоки родного края»; муниципальная краеведческая игра «Музейное путешествие»; муниципальная программа «Я - Белгородец!»; муниципальный фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало»; муниципальные соревнования по пулевой стрельбе «Стрелковый поединок»; муниципальный конкурс «Компьютер – новый век»; муниципальные акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, номинация «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»; муниципальный конкурс «Команда скорой помощи»; муниципальный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»; муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил»; муниципальные соревнования в зачет Спартакиады школьников.

Также учащиеся школы принимают активное и результативное участие в учебных конкурсах, олимпиадах: всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»; муниципальный этап командного турнира «Юные

интеллектуалы»; всероссийские заочные молодежные чемпионаты; Всероссийский игровой конкурс по истории «Золотое руно»; заочные дистанционные олимпиады проектов «Инфоурок», «Родное слово» и другие; в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Коллектив школы награжден грамотами управления образования администрации г. Белгорода:

2014г. - 2 место в муниципальном конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;

2015г. - 2 место в городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними;

2016г. - 2 место в муниципальном смотре – конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Тебе, родная Белгородчина!».

Организация и результаты воспитательной работы учреждения. Воспитательная система школы

Школа работает по шести направлениям воспитательной системы школы «Школа самовыражения личности»:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направление 6. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

С 2011-2012 учебного года в связи с введением ФГОС второго поколения в школе реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (6 направлений); разработана программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (6 направлений).

В школе по традиции проводятся праздники: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; Дни микрорайона «День Защитников Отечества», «День Победы»; общешкольные мероприятия: «День Учителя», смотр - конкурс «Юные таланты Отчизны, «Серебряное Белогорье», конкурс патриотической песни, конкурс стихов «Живи в веках наш славный город», День самоуправления; праздники «Масленица», «Зимние забавы», «Праздник осени», «Рождественская елка»; выставки творческих работ «Край родной Белгородчина», «Осенний пейзаж», «Весенняя капель», «Космические дали», «Моя семья»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Свеча Памяти», «Метры тепла», «Дети детям», «Наказ воину», «Умелые руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка», «Книги детям», «ЮИД детям», «Письмо водителю», «Книга ветерану» и другие; спортивные соревнования: «Осенний кросс», «Спорт без наркотиков», соревнования кадетских классов и другие.

Спортивные и воспитательные центры:

- Спортивный зал;
- Спортивная площадка;
- Библиотека;
- Парковая зона отдыха;
- Детская площадка

В общественной жизни школы активно проявляет себя кадетский класс, принимая участие в городских соревнованиях, акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности.

Кадеты представляют школу на городских мероприятиях и праздниках.

В школе организована шефская работа с ветеранами, вдовами, детьми войны, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы. Ветеранам оказывается посильная помощь (уборка во дворе, покупка продуктов), их поздравляют с праздниками 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

В МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода с 1996 года функционирует ДОО «СМид», которая объединяет учащихся 5 -8 классов, всего 260 человек. Детская организация работает по 5 направлениям: «Судьба России», «Мир красотой спасётся», «Экология и дети», «Свой голос», «Радуга»

Общеобразовательное учреждение своей главной задачей считает воспитание гражданина и патриота, развитие способностей и талантов молодых россиян, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

Занятость в объединениях дополнительного образования

В школьных объединениях дополнительного образования занимаются 200 учащихся (32%), объединения дополнительного образования на базе школы посещают 170 учащихся (27%) от общего количества учащихся школы, вне школы посещают кружки 252 ребенка (40%).

Всего работает детских объединений - 11, учебных групп – 12.

По направленностям дополнительного образования детей (объединения, оплачиваемые из областного бюджета):

1. Естественно-научная направленность – 2 объединения, 2 группы;
2. Социально-педагогическая направленность – 4 объединения, 5 группы;
3. Физкультурно-спортивная направленность – 3 объединения, 3 группы;
4. Художественная направленность – 2 объединения, 2 группы.

Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Год	Всего учащихся	Охвачено кружковой работой	% охвата
2014-2015	565	344	61%
2015-2016	573	350	61%
2016-2017	556	267	48%

Секции НОУ «Эврика»

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество секций НОУ	1	1	1
Количество учащихся в секциях	15/8%	15/7%	15/7,6%

Учащиеся НОУ стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. НОУ руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании» и Положением. Научное общество учащихся имеет свое название, эмблему, девиз.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В школе целенаправленно проводится работа физкультурно - оздоровительного направления. Её цель - создание таких условий, в которых бы каждый ученик смог проявить себя в каком-либо виде спорта или принять участие в соревнованиях:

- Дни Здоровья;
- Внутрешкольная спартакиада;

- Неделя физической культуры и спорта;
- Спортивные праздники в каникулярное время (в соответствии с планом);
- Внутришкольные спортивные соревнования по плану работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Городские соревнования (Президентские игры, соревнования по шахматам, первенство по мини-футболу, соревнования по гимнастике, Кросс нации, участие в городской спартакиаде, туристический слет, зарница).

Как показывает анализ результативности участия учащихся школы в спортивных мероприятиях разного уровня, наблюдается стабильность в количестве призовых мест:

спортивные соревнования	год обучения		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Спартакиада школьников	места		
русская лапта (ю/д)	8/6	8/9	10/5
минифутбол	2	5	1
баскетбол (ю/д)	7/4	6/6	13/10
волейбол (ю/д)	5/11	5/11	4/6
легкая атлетика	4	2	4
шахматы	5	6	6
гимнастика	-	3	2
старты надежд	1	1	1
зимнее многоборье ГТО	9	5	10
кросс	7	2	1
туризм	7	6	8

Для поступательного развития школьной системы образования, превращения ее в действенный ресурс, обеспечивающий социальную стабильность и позитивные изменения в качестве жизни населения микрорайона, необходимо преодолеть ряд проблем:

- неполное соответствие инфраструктуры школы принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательной деятельности, включая использование информационных, сетевых, дистанционных, коммуникационных и других технологий;
- недостаточно целостная система оценки качества образования, что затрудняет отслеживание социальных эффектов образовательной деятельности;

- не в полной мере сформированная система непрерывного повышения компетентностей педагогических кадров и невысокие темпы обновления их состава, в том числе приток молодых специалистов.

Также причинами для создания Программы развития школы в новой редакции можно назвать следующие:

- новое качественное состояние школы в ходе реализации областных программ «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», программы Белгородской области "Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016 - 2025 годы", стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 года и муниципальных программ: Стратегия развития города Белгорода до 2025 года и программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

3. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации школьной программы.

Для комплексного развития всех направлений системы образования в Программе развития были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Подпрограмма «Здоровье»
2. Подпрограмма «Информатизация образовательной среды школы»
3. Подпрограмма «Одаренные дети»
4. Подпрограмма «Жить – Родине служить»
5. Подпрограмма «Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений»;
6. Подпрограмма «Школа - центр дополнительного образования»

Целью Программы является обеспечение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного социально - ориентированного развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию

ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач** развития системы образования:

1. создание условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей в ходе образовательной деятельности, обеспечения доступности качественного отдыха, оздоровления и занятости детей, развития системы отдыха;
2. формирование условий для развития информационной культуры участников образовательных отношений – учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов;
3. создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время;
4. Духовно нравственное и гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством создания социально - педагогической среды, основанной на традиционных культурных ценностях русского народа

Данная система включает в себя задачи по всем направлениям деятельности школы и обеспечивает достижение стратегических целей в сфере образования.

Индикаторами и показателями достижения целей и решения задач школьной программы являются:

- охват детей дополнительным образованием – 95% в 2023 году;
- удовлетворенность населения качеством общего образования – 75% в 2023 году;
- удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей – 65% в 2023 году;
- доля учащихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 17% в 2023 году;
- охват детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в летний период - 75% в 2023 году;
- число победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше - 7чел. в 2023 году.

Подпрограмма 1:

- доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья - 85% в 2023 году;
- доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам здоровья - 10% в 2023 году;
- доля количества дней, пропущенных учащимися по болезни (средний показатель по школе) – 4дн. в 2023 году;
- доля охвата учащихся, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также профилактической работой - 100% в 2023 году;

- доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности - 80% в 2023 году;
- доля учащихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья – 40% в 2023 году;
- охват учащихся горячим питанием - 72% в 2023 году.

Подпрограмма 2:

- количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – 7 чел. в 2023 году;
- доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 100% в 2023 году;
- доля педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ – 100% в 2023 году;
- доля педагогов, использующих технологии 3dмоделирования в процессе обучения – 15% в 2023 году.

Подпрограмма 3:

- доля учащихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, - 50% в 2023 году;
- доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в НОУ «Эврика», - 12% в 2023 году;
- доля учащихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5% в 2023 году.

Подпрограмма 4:

- увеличение доли детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования до 95%;
- уменьшение доли несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления до 0%;
- увеличение доли учащихся 5 – 8 классов, являющихся членами детских общественных объединений до 95%.

Степень достижения показателей школьной программы и ее подпрограмм – 95% ежегодно.

Программа развития реализуется в период с 2018 по 2023 годы, этапы реализации не выделяются.

4. Портрет выпускника «Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание пробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», «добро». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самосознания и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физиологический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «добро», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты

Физиологический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния».

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние:

основные направления, этапы осуществления инноваций

Обоснование выделения подпрограмм.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение системы образования в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами политики в области образования, отраженными в программе, являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов образования на различных уровнях, обеспечение их соответствия меняющимся запросам населения, перспективным задачам развития российского общества;
- формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, а также программ организации летнего отдыха, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- создание условий для развития кадрового потенциала;
- обеспечение совершенствования системы управления отраслью образования и повышения эффективности деятельности ее институтов.

Система подпрограмм школьной программы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение задач программы развития. В программе выделяются 4 подпрограммы.

1. **Подпрограмма «Здоровье»** нацелена на решение проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей в ходе образовательной деятельности, обеспечение доступности качественного отдыха, оздоровления и занятости детей, развитие системы отдыха.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Создание комфортной и безопасной школьной среды.
2. Обеспечение координации усилий медицинского персонала, специалистов психолого-педагогической и социальной службы, педагогов по улучшению ситуации в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.
3. Внедрение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, способствующих поддержанию, восстановлению здоровья, формированию мотивации к занятиям физической культуры и спорта.
4. Проведение информационно-просветительской работы с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни.
5. Создание условий для организованного охвата большего количества учащихся горячим питанием.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

- доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья до 85%;
- доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам здоровья до 10%;
- количество дней, пропущенных учащимися по болезни (средний показатель по школе) до 4дн.;
- доля охвата учащихся, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также профилактической работой до 100%;
- доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности до 80%;
- доля учащихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья до 40%;
- увеличение охвата учащихся горячим питанием до 72%.

2. **Подпрограмма «Информатизация образовательной среды школы»** нацелена на решение проблем развития информационной культуры участников образовательных отношений – учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации.
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности.
3. Развитие цифровых зон школы.
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательной деятельности: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательных отношений.
7. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

- уменьшение количества пользователей-учащихся на 1 персональный компьютер до 7 человек;
- увеличение доли учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя до 100%;
- увеличение доли используемых в образовательном процессе ОУ компьютеров, подключенных к локально-вычислительной сети до 100%;
- увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности, до 100%;
- увеличение доли педагогов, использующих технологии 3d моделирования в процессе обучения – 15%.

3. Подпрограмма «Одаренные дети» нацелена на решение проблемы создания оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Индивидуализация образовательной деятельности за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения.
2. Социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения.
3. Развитие материально – технической базы и дидактического обеспечения учебного процесса.
4. Организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда.
5. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также

просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

6. Выявление одаренных и потенциально одаренных детей.
7. Организация эффективной внеурочной деятельности детей в составе кружков, творческих коллективов, научно-исследовательских групп, спортивных секций.
8. Организация дифференцированного обучения детей на уроке и во внеурочной деятельности по учебным предметам.
9. Методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

- увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, до 50%;
- увеличение доли учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в НОУ «Эврика», до 12%;
- увеличение доли учащихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – до 5%.

4. Подпрограмма «Жить – родине служить»

Цель: Духовно нравственное и гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством создания социально- педагогической среды, основанной на традиционных культурных ценностях русского народа.

Задачи школы в рамках подпрограммы:

1. Формировать нравственные качества личности школьников;
2. Содействовать укреплению моральной устойчивости подрастающего поколения;
3. Формировать основы духовной безопасности школьников;
4. Воспитывать у молодежи любовь к Отечеству, готовность укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
5. Содействовать возрождению идеи национального самосознания, национальных традиций;
6. Воспитывать чувство патриотизма, формировать навыки, необходимые будущему защитнику Отечества;
7. Знакомить учащихся с культурно-историческими традициями, православными святынями родного края;
8. Формировать личность духовно здорового, физически сильного гражданина, для которого своя судьба и судьба Родины неотделимы.
9. Укреплять и расширять связи с воинскими формированиями и советами ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил;
10. Приобщать молодежь к исследовательской работе по изучению истории страны, Великой Отечественной войны и увековечению памяти погибших защитников Родины;

11. Формировать гражданско-патриотические взгляды на базе достоверного исторического материала, учить анализировать этот материал и делать правильные выводы;
12. Формировать активную жизненную позицию молодёжи, духовно-нравственные начала, ориентир на позитивные события в жизни;

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

- увеличение доли детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования до 95%;
- уменьшение доли несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления до 0%;
- увеличение доли учащихся 5 – 8 классов, являющихся членами детских общественных объединений до 95%.

Сроки реализации подпрограмм совпадают со сроками реализации школьной программы развития в целом, этапы не выделяются.

5. Подпрограмма «Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений»

Цель: создание условий для установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, повышение уровня культуры и улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах, содействие достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Задачи:

1. Содействовать установлению взаимоотношений между участниками образовательных отношений, основанных на нравственных принципах поведения;
2. Обеспечить соблюдение регламента поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях;
3. Создать условия для осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательной организации.

6. Подпрограмма «Школа - центр дополнительного образования»

Цель:

- создание и функционирование на базе учреждения структурных подразделений «Центр дополнительного образования»;
- реализация дистанционных дополнительных общеобразовательных программ;
- включение в реестр обновленных дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования».

Задачи: «

- обеспечение обновления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием технологий проектной

деятельности;

- создание условий для реализации социально значимых проектов, профориентации и профилизации.

6. Анализ рисков реализации школьной программы и описание мер управления рисками реализации школьной программы.

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках программы развития, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски – отсутствие финансирования или неполное финансирование программы;

2. Нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы;

3. Организационные и управленческие риски – недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения в течение года в соответствии с корректировкой бюджета на очередной финансовый год.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения специалистов из числа работников школы, координирующих реализацию отдельных подпрограмм школьной программы развития, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку

Подпрограмма 1

«Здоровье»

Паспорт подпрограммы

№	Наименование подпрограммы: «Здоровье» (далее – подпрограмма 1).	
1	Соисполнитель подпрограммы 1	Администрация МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода
2	Участники подпрограммы 1	Администрация МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода, педагогический, ученический коллектив, родители (законные представители).
3.	Наименование проектов в составе подпрограммы 1	1. «Школа здоровья» - формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 18 2. «Совершенствование школьной инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся» 3. «Здоровое поколение» - организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам культуры

		здоровья и безопасного образа жизни 4. «Спорт – залог здоровья» – проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
4.	Цель (цели подпрограммы 1)	Сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе образовательной деятельности, обеспечение доступности качественного отдыха, оздоровления и занятости детей, развитие системы отдыха
5.	Задачи подпрограммы 1	1. Создание комфортной и безопасной школьной среды. 2. Обеспечение координации усилий медицинского персонала, специалистов психолого-педагогической и социальной службы, педагогов по улучшению ситуации в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. 3. Внедрение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, способствующих поддержанию, восстановлению здоровья, формированию мотивации к занятиям физической культуры и спорта. 4. Проведение информационно-просветительской работы с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни. 5. Создание условий для организованного охвата большего количества учащихся горячим питанием.
6.	Этапы и сроки реализации подпрограммы 1	Подпрограмма 1 реализуется в период с 2018 по 2023 год. Этапы реализации не выделяются.
7.	Ассигнования подпрограммы 1	- бюджетные средства; - внебюджетные средства (оказание платных дополнительных образовательных услуг); - добровольные пожертвования родителей, как денежные, так и материальные.
8.	Показатели результата подпрограммы 1:	

8.1. Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья до 85%; - уменьшение количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам здоровья до 10%; -уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни – с 6,6% (средний показатель по школе) до 4%; - увеличение доли охвата учащихся, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также профилактической работой до 100%; - увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности до 80%; - увеличение доли учащихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья – до 40%; - увеличение охвата учащихся горячим питанием до 72%.
--	---

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 1, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

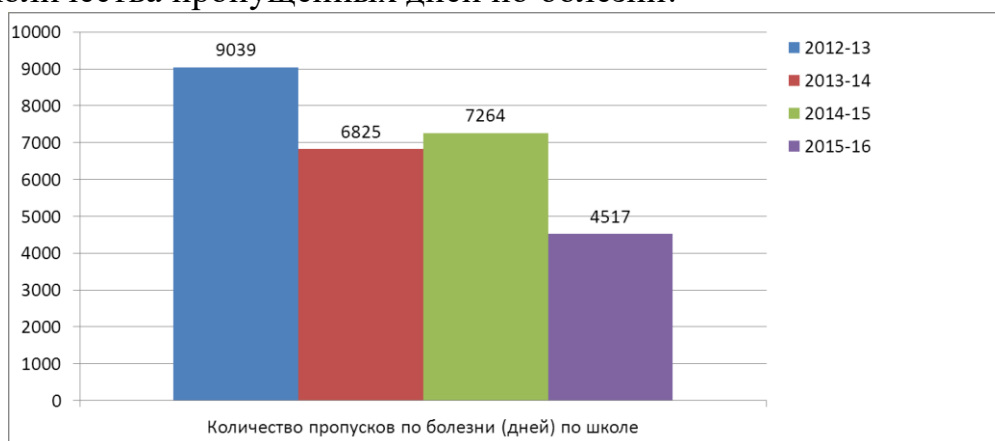
Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Состояние здоровья детей зависит от многих причин. При увеличении умственной, физической, психологической нагрузок с каждым годом обучения начинают проявляться различные хронические заболевания или те, к которым имеется наследственная предрасположенность. Кроме того, оказывают неблагоприятное влияние экологические факторы.

Физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения. Согласно полученным результатам мониторинга состояния здоровья детей, ежегодно при переходе с одного уровня обучения на другой увеличивается число детей, имеющих хронические заболевания, в то время как число здоровых детей неуклонно снижается.

Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся за 5 лет показывают, что к 2018 году увеличился процент детей с 1 группой здоровья на 3%; общее количество детей с 1 и 2 группами здоровья составляет примерно 80%.

Сравнительный анализ данных показывает тенденцию снижения общего количества пропущенных дней по болезни:



В течение 3 последних лет в школу приходят дети в основном с второй группой здоровья. Достаточно высок процент детей с третьей группой (10-20%).

Состояние здоровья первоклассников

Учебный год	Всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2014-2015	64	3	47	14	-
2015-2016	75	11	52	12	-
2016-2017	66	5	49	11	1

Если сравнивать показатели за несколько последних лет в процентном соотношении, т.е. количество детей с какими-либо заболеваниями от общего числа учащихся данных возрастов, наблюдается тенденция роста заболеваний нервной системы, органов зрения, нарушение осанки, плоскостопие (в пределах 3%).

Ежегодный мониторинг оценки сформированности уровня культуры ЗОЖ и результативности работы классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни показал, что общий уровень сформированности культуры ЗОЖ в целом повысился на 14%, что свидетельствует об осознании школьниками ценности здоровья, ведения здорового образа жизни. Однако недостаточно эффективным остается взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья учащихся.

Валеологизация образовательной деятельности приносит положительные результаты по формированию у детей здорового образа жизни, приводит к переоценке детьми своего образа жизни в связи с изменением их представлений о здоровом образе жизни, о значении ведения здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья.

Это говорит о том, что использованные формы и методы формирования знаний о здоровом образе жизни, такие как уроки здоровья, практические задания, спортивные мероприятия, подвижные игры являются эффективными.

Таким образом, перед школой стоит ряд задач в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Продолжить создание системы комфортной среды: организация здоровьесберегающего пространства кабинетов школы.

2. Продолжить работу в соответствии с приоритетными направлениями в области здоровьесбережения: физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.

3. Максимально активизировать методическую работу в направлении повышения квалификации педагогических работников по вопросам ЗОЖ;

4. Продолжить внедрение в практику школы проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

5. Продолжить разработку инструментария для осуществления комплексной оценки здоровьесберегающей деятельности в школе.

6. Увеличить охват учащихся кружками спортивной направленности

7. Принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания учащихся, увеличению охвата горячим питанием, соблюдению натуральных норм питания.

8. Разработать комплекс здоровьесберегающих мероприятий для педагогов школы.

2. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 1.

Цель: Сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе образовательной деятельности, обеспечение доступности качественного отдыха, оздоровления и занятости детей, развитие системы отдыха.

Задачи:

- Обеспечение координации усилий медицинского персонала, специалистов психолого-педагогической и социальной службы, педагогов по улучшению ситуации в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

- Создание условий для организованного охвата большего количества учащихся горячим питанием.

- Внедрение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, способствующих поддержанию, восстановлению здоровья. формированию мотивации к занятиям физической культуры и спорта.

- Проведение информационно-просветительской работы с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни.

- Создание комфортной и безопасной школьной среды.

Срок реализации подпрограммы 1 – 2018 - 2023 годы, этапы реализации не выделяются.

3. Перечень проектов в составе подпрограммы 1.

В состав подпрограммы 1 входят мероприятия:

1. «Школа здоровья» - формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 18.

2. «Совершенствование школьной инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся»

3. «Здоровое поколение» - организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам культуры здоровья и безопасного образа жизни.

4. «Спорт-залог здоровья» - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 1.

Для выполнения задачи 1 «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 18 «Школа здоровья» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
1.1	Разработка комплексной программы «Школа здоровья» на 2018-2023гг. Создание в школе Службы здоровья, объединяющей специалистов разного профиля	2018-2023	Администрация школы	Создание в школе Службы здоровья, объединяющей специалистов разного профиля
1.2	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья детей и подростков, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.	2018-2023	Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников

Для выполнения задачи 2 «Совершенствование школьной инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ № п/п	Содержание мероприятий основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
2.1	Совершенствование системы школьного питания	2018- 2023	Администрация школы	Увеличение доли старшеклассников, получающих горячее питание
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	2018- 2023	Администрация школы	Повышение эффективности образовательной деятельности на уроках/занятиях по физической культуре
2.3.	Создание системы комфортной среды: организация здоровьесберегающего пространства кабинетов начальной школы, (обеспечить наличие в каждом кабинете массажных ковриков для ног, природных материалов для организации пальчиковых игр; озеленение классов).	2018- 2023	Администрация школы	Повышение эффективности образовательной деятельности
2.3	Ежегодное открытие в школе новых групп компенсирующей логопедической направленности для детей	2018- 2023	Администрация школы	Увеличение охвата специальным (коррекционным) образованием детей
2.4	Осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	2018- 2023	Медицинский работник школы, заместитель директора, классные руководители	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников

Для выполнения задачи 3 «Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам

культуры здоровья и безопасного образа жизни - «Здоровое поколение» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ № п/п	Содержание мероприятий основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
3.1	Участие в ежегодном мониторинге «Школ, содействующих укреплению здоровья»	2018-2023	Коллектив школы	Выявление и обобщение опыта работы
3.2	Участие в школьных, городских и региональных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	2018-2023	Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и учащихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий
3.3	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	2018-2023	Школьная служба здоровья	Методический инструментарий организации образовательной деятельности, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
3.4	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в образовательной деятельности	2018-2023	Администрация школы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьесориентированной образовательной деятельности

3.5	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами	2018-2023	Администрация школы	Консолидация усилий социальных служб и школы в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательных отношений по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания: -размещение материалов на сайте школы, -выпуск печатной продукции -изготовление баннеров, создание видеороликов, буклетов	2018-2023	Администрация школы	Повышение приоритета здорового образа жизни. Распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Для выполнения задачи 4 «Спорт – залог здоровья» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ № п/п	Содержание мероприятий основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
1.1	Организация дополнительного образования физкультурно-спортивно направленности	2018-2023	Администрация школы, педагогический коллектив	Привлечение учащихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом
1.2	Физкультурно-оздоровительная работа: -Организация и	2018-2023	Администрация школы, педагогический коллектив	Повышение положительного эмоционального климата.

	проведение Дней здоровья, динамических пауз, внутришкольных соревнований			Выработка привычки в здоровом образе жизни.
1.3	Организация участия школьников в городской Спартакиаде	2018-2023	Администрация школы, педагогический коллектив	Создание условий для успешной социализации и самореализации учащихся

5. Прогноз показателей результата подпрограммы 1.

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья	80	81	82	83	84	85
2	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам здоровья	18	16	14	12	11	10
3	Количество дней, пропущенных учащимися по болезни (средний показатель по школе), %	6,6	6	5,5	5	4,5	4
4	Охват учащихся горячим питанием	52	55	60	64	70	72
5	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности	72	74	76	78	79	80
6	Доля учащихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья	18,7	20	25	30	35	40
7	Доля охвата учащихся, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также профилактической работой	100	100	100	100	100	100

6. Ресурсное обеспечение подпрограммы 1

Объем финансового обеспечения подпрограммы 1 подлежит ежегодному уточнению на очередной финансовый год и плановый период. Финансирование мероприятий подпрограммы осуществляется за счет:

- бюджетных средств;
- добровольных пожертвований родителей, как денежных, так и материальных.

Подпрограмма 2
«Информатизация образовательной среды школы»

Паспорт подпрограммы

№	Наименование подпрограммы: «Информатизация образовательной среды школы» (далее – подпрограмма 2).	
1	Соисполнитель подпрограммы 2	Администрация МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода
2	Участники подпрограммы 2	Администрация МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода, педагогический, ученический коллектив, родители (законные представители).
3.	Наименование проектов в составе подпрограммы 2	1.Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы. 2.Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательную деятельность и управление школой. 3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий.
4.	Цель (цели подпрограммы 2)	Развитие информационной культуры участников образовательной деятельности – учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
5.	Задачи подпрограммы 2	- Развитие материально-технической базы информатизации. - Автоматизация административно-управленческой деятельности. - Развитие цифровых зон школы. - Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий, использование 3D технологий. - Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями. - Создание условий для оперативного

		<p>доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательной деятельности.</p> <p>- Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.</p>
6.	Этапы и сроки реализации подпрограммы 2	Подпрограмма 2 реализуется в период с 2016 по 2021 год. Этапы реализации не выделяются.
7.	Ассигнования подпрограммы 1	<p>бюджетные средства;</p> <p>внебюджетные средства (оказание платных дополнительных образовательных услуг);</p> <p>добровольные пожертвования родителей, как денежные, так и материальные</p>
8.	Показатели результата подпрограммы 2:	
8.1.	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p>- уменьшение количества пользователей-учащихся на 1 персональный компьютер до 7 человек;</p> <p>- увеличение доли учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя до 100%;</p> <p>- увеличение доли педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ до 100%;</p> <p>- повышение ИКТ-компетентности обучающихся – до 100%</p> <p>- увеличение количества педагогов, использующих технологии 3d-моделирования в процессе обучения – до 15%.</p>

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики,

качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учитывая, что сейчас особое значение принимает развивающий потенциал образовательных стандартов, в настоящее время стандарты будут выступать «одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования». Коммуникативные и информационные умения, как одно из условий успешного решения учебно-практических задач, подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации по стандартам второго поколения. Для реализации основных образовательных программ в условиях стандартов второго поколения, особые требования предъявляются к информационному обеспечению образовательной деятельности. Это обеспечение каждого субъекта образовательной деятельности широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же наглядных пособий, мультимедийных аудио- и видеоматериалов.

В настоящее время школа обеспечена современным компьютерным оборудованием: имеется 34 компьютерных единиц техники (все используются в образовательном процессе). 34 компьютеров (из них 10 ноутбуков) - включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс. В школе имеется 21 проектор, 20 принтеров, 8 МФУ, 3D-принтер. Устаревшая компьютерная техника обновлена на рабочих местах учителей. По итогам года количество АРМ учителя составляет 20 мест (96%). Показатель «количество ПК на 1 учащегося» в 2016/2017 учебном году составил 13,6, это больше, чем в предыдущем году, обусловлено ростом общего количества учащихся в школе.

Все педагогические работники владеют на достаточном уровне компьютерными технологиями и прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Имеется опыт участия учащихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, областного, всероссийского. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между школой и другими учреждениями. Постоянно обновляется сайт школы. Ежедневно происходит обмен письмами посредством электронной почты.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка компьютерной техники. Вторая проблема заключается в том,

что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Третья проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения организации образовательной деятельности, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Четвертая проблема - неполная сформированность информационных баз данных. Пятая проблема - трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования школы.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательной деятельности.

В результате реализации подпрограммы большинство педагогов перейдут на активное использование современных электронных образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит учащимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

2. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 2.

Цели: Развитие информационной культуры участников образовательной деятельности – учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Для достижения целей необходимо решение следующих *задач*:

- Развитие материально-технической базы информатизации.
- Автоматизация административно-управленческой деятельности.
- Развитие цифровых зон школы.
- Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
- Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
- Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательной деятельности.
- Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Срок реализации подпрограммы 2 – 2018-2023 годы, этапы реализации не выделяются.

3. Перечень проектов в составе подпрограммы 2.

В состав подпрограммы 2 входят мероприятия:

- 1.Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы.
- 2.Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательную деятельность и управление школой.
- 3.Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 2.

Для выполнения задачи 1 «Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммы х мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
1.1	Приобретение автоматизированных рабочих мест учителя (ноутбук+ мультимедийный проектор + экран + многофункциональное устройство)	2018-2023	Администрация школы	Создание условий для формирования ИКТкомпетентности педагогов. Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами
1.2	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы	2018-2023	Администрация школы, школьный инженер	Снижение среднего количества обучаемых на один персональный компьютер (ПК)
1.3	Оснащение школьной медиатеки на базе библиотеки (5 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет + лицензионные цифровые образовательные	2018-2023	Администрация школы, зав.библиотекой	Рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой

	ресурсы)			
1.5	Обновление серверного оборудования школы	2018-2023	школьный инженер	Повышение эффективности функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента, обеспечение распределения, учета Интернеттрафика, структурирование информационных ресурсов
1.6	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством	постоянно	Заместитель директора	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными

Для выполнения задачи 2 «Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательную деятельность и управление школой» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
2.1	Мониторинг процесса информатизации школы	2018-2023	Заместитель директора	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Обеспечение перехода школы на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения	2018-2023	Заместитель директора, инженер	Увеличение доли ПК со свободным ПО

2.3	Обеспечение эффективного функционирования в школе автоматизированной системы управления «Виртуальная школа»	2018-2023	Заместитель директора классные руководители	Использование в работе единой информационной базы, позволяющей автоматизировать процессы централизованного сбора, обработки и контроля данных
2.4.	Реализация на базе ИСОУ «Виртуальная школа» предоставления муниципальных услуг в электронном виде	2018-2023	Заместитель директора	Повышение открытости образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий
2.5	Развитие школьного сайта.	постоянно	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИК-технологий
2.6	Организация деятельности школьной пресс-группы. Издание школьной газеты.	2016-2021гг.	Старшая вожатая, администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий
2.7	Обеспечение мониторинговых мероприятий.	2016-2021	Заместитель директора	Использование в работе единой информационной базы, позволяющей автоматизировать процессы централизованного сбора, обработки и контроля данных

Для выполнения задачи 3 «Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители или участники реализации подпрограммных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
-------	---	-----------------	---	-------------------------------

3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических, кадров в области новых информационно-коммуникационных технологий на базе школьного кабинета информатики	2018-2023	Заместитель директора, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров
3.3	Участие школьников в муниципальных конкурсах для учащихся по информатике и ИКТ	2018-2023	Учитель информатики	Повышение уровня компетентности обучаемых в сфере информационно-коммуникационных технологий
3.4	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой	2018-2023	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий
3.5	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание Интернет – страниц учителей	2018-2023	Заместитель директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий, повышение открытости образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий
3.6.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, кадров в области использования 3-D технологий	2018-2023	Заместитель директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий

Прогноз показателей результата подпрограммы 2.

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации
---	--	---

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество пользователей учащих на 1 персональный компьютер, человек	13,6	10,5	9	8,5	8	7
2	Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	98	99	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ	80	85	90	95	100	100
4	Доля педагогов, использующих технологии 3d-моделирования в процессе обучения	1	3	5	7	10	15

Ресурсное обеспечение подпрограммы 2.

Объем финансового обеспечения подпрограммы 1 подлежит ежегодному уточнению на очередной финансовый год и плановый период.

Финансирование мероприятий подпрограммы осуществляется за счет:

-бюджетных средств;

-добровольных пожертвований.

Подпрограмма 3 «Одаренные дети»

Паспорт подпрограммы

№	Наименование подпрограммы: «Одаренные дети» (далее – подпрограмма 3).	
1	Соисполнитель подпрограммы 3	МБОУ СОШ № 18
2	Участники подпрограммы 3	Учащиеся МБОУ СОШ № 18
3.	Наименование проектов в составе подпрограммы 3	Внеурочная образовательная деятельность учащихся школы; Организация исследовательской работы учащихся в школе.
4.	Цель	Создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и отбор одаренных и талантливых детей; • создание условий для развития творческого потенциала личности школьников; • создание базы данных в рамках Подпрограммы;

		<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; • организация совместной работы с ОУ, НМИЦ и прочих учреждений по поддержке одаренности; • развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми
6.	Этапы и сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма реализуется в период с 2018 по 2023 год.
7.	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 3 за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород», а также прогнозируемый объем средств, привлекаемых из других источников (с расшифровкой плановых объемов финансирования подпрограммы по годам ее реализации)	<ul style="list-style-type: none"> -бюджетные средства; -внебюджетные средства (оказание платных дополнительных образовательных услуг); -добровольные пожертвования родителей, как денежные, так и материальные;
8.	Показатели результата подпрограммы 3	<ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, - 50% в 2023 году; • доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в НОУ «Эврика», - 12% в 2023 году; • доля учащихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5% в 2023 году

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3

«Одаренные дети», описание основных проблем и прогноз ее развития.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:
- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей;
- психолого-педагогическая поддержка и помощь;
- моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Главным результатом реализации подпрограммы «Одаренные дети» должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

- повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;
- поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства школы;
- качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта.

Возможные риски:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

2. Цель, задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы 3

Цель подпрограммы: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
- создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; организация совместной работы с ОУ, НМИЦ и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

План реализации подпрограммы 3 «Одаренные дети»

Этап	Мероприятия программы
2017-2018 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2016-2017 гг. • Участие в городском этапе ВОШ предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Разработка Подпрограммы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2018-2019 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми. • Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара). • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
2019-2020 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности, элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p>
2021-2022 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности, элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Анализ итогов реализации программы.</p>
2023 год	Обобщение результатов работы школы.

3. Перечень проектов в составе подпрограммы 3.

3.1. Внеурочная образовательная деятельность учащихся школы

Форма	Задачи
Элективный курс	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>

Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

3.2. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 - 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. НОУ. Индивидуальная работа разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы)
10-11	Исследовательский этап:	Формы:

классы	<p>Совершенствование исследовательских навыков.</p> <p>Совершенствование информационной культуры учащихся.</p> <p>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>
---------------	---	--

3. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 3.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Информационно-аналитическое обеспечение подпрограммы				
1.	Обеспечение Нормативно-правовых и организационных основ для обучения и воспитания одаренных детей	2017-2018	Администрация	Разработка и корректировка положений о проведении предметной недели; о НОУ;
2.	Программное обеспечение	сентябрь	Администрация, руководители МО	Согласование и утверждение программ элективных курсов.
3.	Освоение современных педагогических технологий	Постоянно	Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей.
4.	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	Постоянно	Администрация	Повышение качества знаний учащихся
5.	Наличие банка данных одаренных учащихся	Постоянно	Администрация	Обновление банка данных по одаренным детям
6.	Распространение материалов учащихся-победителей конкурсов, проектов	Постоянно	Администрация, ответственный за работу сайта	Создание видеороликов, фотовыставок по результатам побед;

				размещение материалов на школьном сайте
Организационно-методическое обеспечение				
7.	Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися.	Июнь-август	Руководители ШМО, зам.директора	Планирование работы ОУ в новом учебном году
8.	Проведение заседания МС с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	Один раз в полугодие	Руководители МО, зам.директора	Заседание МС
9.	Анализ диагностики и мониторинга качества и компетенций учащихся 5-11 классов, учащихся на «4» и «5», с определением индивидуальной работы	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам.директора, классные руководители, учителя - предметники	Составление сравнительных таблиц и диаграмм
Организация и содержание образовательной деятельности				
10.	Организация работы НОУ	Сентябрь-апрель	Зам.директора, председатель НОУ	<p>Привлечение учащихся к научной, исследовательской, творческой и проектной деятельности</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p> <p>Участие членов НОУ в научно-практических</p>

				конференциях разного уровня
11.	Проведение предметных недель	Ноябрь-апрель	Руководители ШМО	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности,
				Повышение мотивации учащихся к изучению образовательной области
				Развитие творческих способностей учащихся
12	Подготовка и проведение олимпиад	Октябрь - январь	Администрация, руководители ШМО	Участие одаренных детей в предметных олимпиадах разных этапов
		в течение года	Администрация, учителя-предметники	Участие в дистанционных олимпиадах (5-11 кл)
Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных детей				
13	Диагностирование, тестирование, анкетирование одаренных детей, их родителей, учителей	Постоянно	Педагог-психолог	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка
		Сентябрь		Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей
		Октябрь		Выявление профессиональных склонностей одаренных детей, учащихся 9, 11 классов
14	Психологическое обеспечение образовательных программ	В течение года	Педагог-психолог	Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов
15.	Индивидуальная работа с педагогами,	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Организация консультативно-психологической помощи педагогам,

	учащимися и их родителями по поддержке одаренных детей			родителям
--	--	--	--	-----------

4. Прогноз показателей результата подпрограммы 3

Возможные риски:

-неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

-рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Показатели эффективности реализации подпрограммы «Одаренные дети»

- доля учащихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, - 50% в 2023 году;
- доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в НОУ «Эврика», - 12% в 2023 году;
- доля учащихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5% в 2023 году.

Модель одаренного ребенка новой школы

Компетентная личность

Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально.

Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда.

Личность, способная осуществить самостоятельную деятельность.

Личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры.

Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

6. Ресурсное обеспечение подпрограммы 3

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и города.	Методисты НМИЦ, Преподаватели учебных Заведений, дополнительного образования города.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о НОУ «Эврика» О проведении всероссийской олимпиады школьников. О проведении предметных недель по предметам. О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	10/10	
II	Программные инструменты	10/10	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется	постоянно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Школьный сайт http://school18bel.ru/	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях	имеется	Систематическое пополнение
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются	Систематическое пополнение

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения. **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

7. Информация о проектах в составе подпрограммы 3

Проект «Внеурочная образовательная деятельность учащихся школы».

Цель: создание условий для проявления и развития способностей у одаренных детей на основе свободного выбора, достижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности одаренных учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития одаренного ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности у одаренного ребенка;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей одаренного ребенка;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков одаренному ребенку;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества у одаренных детей;
- расширять рамки общения одаренного ребенка в социуме.

Форма	Задачи
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Проект «Организация исследовательской работы с одаренными учащимися в школе»

Цель: создать условия для методической поддержки педагогов в рамках подготовки к конкурсам одаренных детей и ознакомиться с наиболее оптимальной формой планирования и организации исследовательской деятельности.

Задачи:

- рассмотреть методику организации исследовательской работы с одаренными учащимися;
- овладеть некоторыми приемами активизации исследовательской деятельности;
- активизация профессиональной и творческой деятельности педагогов;
- обмен опытом между педагогами.

1 - 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции. НОУ.
---------------------	---	---

<p>5-7 классы</p>	<p>Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. НОУ. Школьные олимпиады. Кружки. Секции.</p>
<p>8-9 классы</p>	<p>Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.</p>	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p>	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. НОУ.</p>

Приложение №1

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

на 2017-2018 уч. год

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Наставник
1						
2						
3						

Заместитель директора _____

Приложение №2

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ за 2016-2017 уч. год

№	Ф.И.О. учащегося	класс	Результативность участия (указывать уровень)									
			олимпиады			конкурсы			НОУ			
			Название предмета	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Тема работы	Место	Уровень проведения	
1												
2												
3												

Заместитель директора _____

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ,
ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
(по Ю.Б. Гатанову)**

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять учащегося в фиксации и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

**УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ.
ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
ПОНЯТИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинноследственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно тем не менее выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;

- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Подпрограмма 4 «Жить-Родине служить»

Паспорт подпрограммы

№	Наименование подпрограммы: «Школа гражданственности, творческой и социальной активности личности» (далее – подпрограмма 4).	
1	Соисполнитель подпрограммы	Администрация МБОУ СОШ № 18 г.Белгорода
2	Участники подпрограммы	Администрация МБОУ СОШ № 18 г.Белгорода, педагогический, ученический коллектив, родители.
3.	Наименование проектов в составе подпрограммы	1. Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания 2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми 3. Организационное и методическое сопровождение дополнительного образования
4.	Цель (цели подпрограммы)	Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
5.	Задачи подпрограммы	1. Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. 2. Содействовать социализации личности учащихся. 3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.
6.	Этапы и сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма реализуется в период с 2016 по 2021 год. Этапы реализации не выделяются.
7.	Ассигнования подпрограммы	- бюджетные средства; - внебюджетные средства (оказание платных дополнительных образовательных услуг); - добровольные пожертвования родителей, как денежные, так и материальные; - спонсорские средства;
8.	Показатели результата подпрограммы:	

8.1.	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования до 95%; • уменьшение доли несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления до 0%; • увеличение доли учащихся 5 – 8 классов, являющихся членами детских общественных объединений до 95%.
------	---	---

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной, нравственной, гражданско-ориентированной, творческой, физически здоровой личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере искусства, отдыха, под воздействием средств массовой информации и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовнонравственное, гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовнонравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В школе функционирует воспитательная система «Школа самовыражения личности», реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Престижным видом совместной деятельности, являющейся основой уклада школьной жизни МБОУ СОШ №18, является гражданско-патриотическая. По данному направлению ведется большая работа.

Ключевые дела:

- Волонтерская деятельность (оказание посильной помощи ветеранам войны, проживающих в микрорайоне школы) – ежемесячно;
- Операция «С праздником, ветеран!» - к праздничным дням;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания – февраль, май;

- Месячник правового воспитания – октябрь, декабрь;
- Предметная неделя истории и обществознания – ноябрь.

Традиции школы:

традиционные школьные мероприятия посвящённые Дню флага Белгородской области, Дню народного единства, месячник по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, посвящённый Дню защитника Отечества, праздник микрорайона, посвящённый Дню Победы. Учащиеся школы приняли участие в эколого-патриотических акциях «Алая гвоздика», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Бессмертный полк».

1. Торжественные линейки: «День знаний», «Последний звонок»;
2. Праздничные концерты: «Учитель, перед именем твоим...», «8 Марта», «День Победы», «День Матери»;
3. Классные огоньки: «Праздник осени», выпускные балы в 4-х классах, «Новый год», «День именинника», «А ну-ка, девочки», «Мамин день»;
4. День самоуправления (5 октября);
5. Дни микрорайона: «Широкая Масленица», «День Победы»; «Здравствуй, Новый год»;
6. Общешкольные конкурсы: «Смотр строя и песни», КВН «А ну-ка, девочки!», конкурсы рисунков, плакатов, поздравительных открыток: «Мы любим Вас, учителя», «За здоровый образ жизни», «Я и дорога», «Мамина улыбка», «День Защитников Отечества», «Край родной - Белгородчина»;
7. Смотр-конкурс школьных уголков, кабинетов «Мастерская Деда Мороза», соревнования кадетов и т.д.
8. Ежегодные военно-полевые сборы для старшеклассников.
9. Выпускные вечера.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей учащихся, вечера встреч, организация творческих выставок, совместных ярмарок, благотворительных акций, экскурсионных поездок, туристических выходов, трудовых десантов, волонтерских акций, совместных посещений учреждений культуры: БДДТ, Драматического театра имени Щепкина, кинотеатров, библиотек, музеев, организация и проведение классных огоньков, общешкольных мероприятий.

В школе разработан и функционирует мониторинг воспитательной работы. В результате мониторинговых исследований отслеживается: уровень воспитанности, нравственно-этическая ориентация, готовность к выбору профессии, творческая активность, сплочённость детского коллектива обучающихся, ценностные ориентиры личности, социализация личности, удовлетворенность жизнедеятельностью в школе.

Проводится диагностика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив». Цель данной методики: выявление степени сплоченности детского коллектива - школьного класса. От этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Методика А.Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить,

насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Творческие способности детей среднего и старшего школьного возраста определяются в ходе групповой психодиагностики с помощью методики диагностики уровня творческой активности учащихся М.И.Рожкова, Ю.С. Тюникова и тестов креативности Е. Торренса.

Анализ диагностики позволяет сделать выводы о развитии вербального творческого мышления и образного творческого мышления, а также об отсутствии однозначной связи между успешностью в учёбе и творчестве.

Общеобразовательное учреждение своей главной задачей считает воспитание гражданина и патриота, развитие способностей и талантов молодых россиян, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом МБОУ СОШ №18 постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации: Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города, Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский академический театр им. С. Щепкина, кинотеатры: «Радуга», «Победа», Белгородский городской дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 3, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, ДЮСШ № 6, МБУ ДО ДЮЦ «Белогорье», МОУ ДОД «СЮТ».

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества. В тоже время, мы видим ряд факторов, оказывающих негативное влияние на школьное сообщество. Это наличие рядом со школой лишь частного сектора и удаленность школы от культурных центров города.

Сведения о посещаемости государственных музеев города Белгорода обучающимися школы за 2016-2017 учебный год

Наименование мероприятия	Кол-во учащихся
Историко-краеведческий музей	687
Художественный музей	249
Музей народной культуры	23
Музей диорама «Курская битва. Белгородское направление»	109
Литературный музей	152
Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина	105
ВСЕГО музеи посетили	1325
Поездки по памятным местам Белгородской обл. и г. Белгороду	120

Педагогический коллектив стремится создать условия для всестороннего развития личности и вовлечения учащихся в общественную, гражданско - патриотическую деятельность. В школе действуют:

- ДОО «Союз мальчишек и девчонок», которая объединяет учащихся 5 -8 классов;
- ученическое самоуправление «Совет учащихся», куда входят учащиеся 5-11 классов;
- школьный спортивный клуб «Факел».

В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода можно сделать вывод, что использованные формы и методы работы по созданию условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной, нравственной, гражданско-ориентированной, творческой, физически здоровой личности являются эффективными, но можно выделить и ряд проблем, на решение которых необходимо уделить особое внимание:

- недостаточное развитие гражданско-патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;
- отсутствие опыта участия в управленческой, общественной деятельности;
- недостаточная активность в творческих, спортивных конкурсах, мероприятиях, социально-значимых акциях.

Таким образом, перед школой стоит ряд задач, направленных на создание условий для духовно- нравственного и гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, основанной на традиционных культурных ценностях русского народа:

1. Продолжить работу школьного самоуправления, создать условия для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
2. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
3. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
4. Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме, в общественных организациях, кружковой деятельности, развитие творческих способностей учащихся, активное участие в городских и областных мероприятиях и конкурсах;
5. Сохранение старых и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
6. Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.
7. Работать над развитием кадетского движения в школе.

2. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 4.

Цель: Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Срок реализации подпрограммы 1 – 2018 - 2023 годы, этапы реализации не выделяются.

3. Перечень проектов в составе подпрограммы 4.

В состав подпрограммы 1 входят мероприятия:

1. Совершенствование системы воспитания
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми
3. Организационное и методическое сопровождение дополнительного образования

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 4.

Для выполнения проекта 1 «Совершенствование системы воспитания» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
1.1.	Реализация программы духовнонравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	2018-2023	Заместитель директора	Создание условий для формирования духовнонравственной культуры, социализации школьников

1.2.	Участие в городских конкурсах социально-значимых проектов: - «Я – гражданин России»; - «Свой мир мы строим сами»; - «Мы – белгородцы! Думай, решай, действуй»; - «Я - Белгородец»	2018-2023	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители	Вовлечение детей и подростков в решение проблем социума
1.3.	Проведение гражданско-патриотических акций: - «Звездная эстафета Победы»; - «Ветеран живет рядом»; - «Обелиск»	2018-2023	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.4.	Резекспозиция музея боевой славы	2018-2023	Руководитель музея	Совершенствование материально-технической базы
1.5.	Участие в функционировании Поста №1	2018-2023	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители кадетских классов	Патриотическое воспитание учащихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.6.	Организация участия кадетских классов в конкурсах: - «Отечества достойные сыны»; - «Отечеству верны!» и т.д.	2018-2023	Заместитель директора, руководитель кадетских классов классные руководители кадетских классов	Патриотическое воспитание учащихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.7.	Развитие детского общественного движения: «Планета детства» «Школьная республика»	2018-2023	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлечённых в деятельность детских общественных организаций
1.8.	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, университет педагогических знаний для родителей)	2018-2023	Заместитель директора, классные руководители	Консолидация усилий родительской и педагогической общественности в воспитании детей

Для выполнения проекта 2 «Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
2.1.	Участие в школьной, городской спартакиаде кадетских классов	2018-2023	Учителя физической культуры, руководитель кадетских классов	Патриотическое воспитание учащихся, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	2018-2023	Преподаватель-организатор ОБЖ	Приобретение опыта социального взаимодействия
2.4	Участие в городских мероприятиях для учащихся:	2018-2023		
2.4.1	- в сфере технического творчества («Город мастеров»)	2018-2023	Учителя технологии	Популяризация технических видов деятельности
2.4.2	- эколого-биологической направленности («Зеленая планета», экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»)	2018-2023	Учитель географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.4.3	-художественно-эстетической направленности («Белгородские жемчужинки», «Рукотворная краса Белогорья»);	2018-2023	Учителя технологии	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.4.4	-туристской направленности (городской туристский слет учащихся ОУ)	2018-2023	Учителя физической культуры	Повышение массовости туристского движения и мастерства юных туристов
2.4.5	-спортивной направленности (городская спартакиада школьников по различным видам спорта)	2018-2023	Учителя физической культуры	Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом
2.4.6	-участие в областной спартакиаде школьников по различным видам спорта	2018-2023	Учителя физической культуры	Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом

2.4.7	- гражданско-правовой направленности: -«Парламентские игры «Я – гражданин России»; - интеллектуальная игра «Дебаты»; - конкурсы клубов будущих избирателей и т.д.	2018-2023	Старшая вожатая	Формирование активной жизненной позиции школьников
-------	--	-----------	-----------------	--

Для выполнения проекта 3 «Организационное и методическое сопровождение дополнительного образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий (по согласованию)	Ожидаемые конечные результаты
3.1	Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей	2018-2023	Администрация школы, педагоги ДО	Увеличение количества подростков и молодежи, включённых в систему дополнительного образования (старшего и среднего возраста, «группы риска» и т.д.)
3.2.	Создание виртуальной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования на школьном сайте	2018-2023	Зав.библиотекой, администратор сайта	Создание единого информационного пространства в вопросах дополнительного образования

5. Прогноз показателей результата подпрограммы 4.

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Доля учащихся от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования	93	93	94	94	95
2	Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления (чел)	1	1	0	0	0

3	Доля учащихся 2 – 11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	80	85	90	95	95
---	---	----	----	----	----	----

6. Ресурсное обеспечение подпрограммы 4

Объем финансового обеспечения подпрограммы 1 подлежит ежегодному уточнению на очередной финансовый год и плановый период.

Финансирование мероприятий подпрограммы осуществляется за счет:
 бюджетных средств;
 внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг); добровольных пожертвований родителей, как денежных, так и материальных;
 спонсорских средств.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к программе развития
МБОУ СОШ №18 на 2018-2023 годы**

Перечень основных мероприятий и показателей школьной программы развития

№	Наименование школьной программы, подпрограмм, мероприятий	Срок реализации		Ответственный исполнитель, (соисполнитель, участник)	Общий объем финансирования мероприятия за срок реализации программы, тыс. рублей	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы					
		начало	завершение				2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г.Белгорода на 2018-2023 годы Цель: Обеспечение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного социально – ориентированного	2018	2023	Администрация МБОУ СОШ №18, методический совет школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	436 и средства бюджета в соответствии с ежегодно утверждаемым объемом бюджетного финансирования и планом финансово-хозяйствен	Охват детей дополнительным образованием, %	93	93	93	94	94	95
						Удовлетворенность населения качеством общего образования, %	65	65	70	70	75	75
						Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования, %	60	60	60	65	65	65
						Доля учащихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, %	7	9	11	13	15	17

	развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ				ной деятельности	Охват детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в летний период, %	50	55	60	65	70	75
						Число победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше, чел.	2	3	4	5	6	7
1.1	Подпрограмма 1. «Здоровье» Цель: Сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе образовательной деятельности, обеспечение доступности качественного отдыха,	2018	2023	Администрация МБОУ СОШ № 18, методический совет школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители		Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам Здоровья, %	80	81	82	83	84	85
						Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам Здоровья, %	18	16	14	12	11	10

	оздоровления и занятости детей, развитие системы отдыха					Количество дней, пропущенных учащимися по болезни (средний показатель по школе), дни	6,6	6	5,5	5	4,5	4
						Охват учащихся горячим питанием,%	52	55,5	60	64	70	72
						Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности., %	72	74	76	78	79	80
						Доля учащихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья, %	18,7	20	25	30	35	40

1.2	Подпрограмма 2. «Информатизация образовательной среды школы» Цель: Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.	2018	2023	Администрация МБОУ СОШ № 18, методический совет школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители		Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек.	10	9,5	9	8,5	8	7
						Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	98	99	100	100	100	100

					Доля педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ	80	85	90	95	100	100
					Доля педагогов, использующих технологии 3d-моделирования в процессе обучения	1	3	5	7	10	15
1.3	Подпрограмма 3. «Одаренные дети» Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время	2018	2023	Администрация МБОУ СОШ № 18, методический совет школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Доля учащихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей	25	30	35	40	45	50
					Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в НОУ «Эврика», %	7	8	9	10	11	12
					Доля учащихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %	0,2	0,5	2	3	4	5

1.4	Подпрограмма 4. «Жить – Родине служить» Цели: Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.	2018	2023	Администрация МБОУ СОШ №18 г. Белгорода, педагогический, ученический коллектив, родители.	Доля детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, %	93	93	93	94	94	95
					Доля несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, %	0,17	0,17	0	0	0	0
					Доля учащихся 2 – 11 классов, являющихся членами детских общественных объединений, %	80	80	85	90	95	95