

Принято
на общем собрании работников
МБОУ СОШ № 18
(протокол № 2
от «18» марта 2022г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 18
В. Андреева
(приказ № 135
от «21» марта 2022г.)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы №18» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 23 » марта 2022 года
директор МБОУ СОШ № 18
В. Н. Андреева

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 15 » марта 2022 года
Заместитель руководителя
управлению образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев

г. Белгород, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. <u>Оценка организации образовательной деятельности</u>		
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
1.3	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	6
1.4	Организация социального партнерства	6
1.5	Оказание платных образовательных услуг	7
1.6	Прием и отчисление учащихся	7
1.7	Анализ контингента учащихся	7
1.8	Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	8
Раздел 2. <u>Оценка системы управления учреждением</u>		
2.1	Организационная структура управления учреждения	9
2.2	Реализация принципа единоначалия (директор)	9
2.3	Реализация принципа коллегиальности	9
2.4	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	9
2.5	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	10
2.6	Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу	10
Раздел 3. <u>Оценка организации учебного процесса</u>		
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	11
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	11
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	11
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	12
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	12
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	14
3.7	Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу	14
Раздел 4. <u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>		
4.1	Направления образовательной деятельности	15
4.2	Характеристика образовательных программ	15
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	18
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	19
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	21
4.6	Продолжение обучения выпускников	25
4.7	Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу	25
Раздел 5. <u>Оценка качества кадрового обеспечения</u>		
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	25
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	26
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	26

5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	27
5.5	Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу	27
Раздел 6. <u>Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>		
6.1	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	28
6.2	Анализ методической работы и ее формы	29
6.3	Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу	30
Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>		
7.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	31
7.2	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	31
7.3	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	32
7.4	Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу	32
Раздел 8. <u>Оценка качества материально-технической базы</u>		
8.1	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	33
8.2	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	33
8.3	Вывод, проблемы, задачи по 8 разделу	34
Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>		
9.1	Анализ системы внутриучрежденческого контроля	34
9.2	Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	35
9.3	Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	41
9.4	Результаты мониторинговых исследований	42
9.5	Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу	44
Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи</u>		
10.1	Общие выводы по результатам самообследования	45
10.2	Задачи на 2022 год	46
Раздел 11. <u>Анализ показателей деятельности учреждения</u>		
11.1	Анализ показателей деятельности учреждения	47

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода.
Сокращенное название: МБОУ СОШ №18 г. Белгорода

Учреждение является некоммерческой организацией. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Информация	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода (МБОУ СОШ №18)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1964г.
Юридический адрес	308017, г. Белгород, ул. Репина, д.3а
Телефон /факс	(8 4722) 38-08-57
E-mail	school18@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	school18.beluo.ru
Ф.И.О. руководителя	Андреева Виктория Николаевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0002025 от 12 мая 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8240
Аккредитация	Свидетельство 31А01 № 0000785 от 22 июня 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4205
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 12.02.2020г. №225
Программа развития Образовательная программа	Утверждена приказом от 28.03.2018 №128 Утверждена в новой редакции приказом от 30.12.2019 №583

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Документы, регламентирующие образовательный процесс учреждения (образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий), разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом учреждения, соответствующими локальными нормативными актами и утверждены приказами по учреждению.

МБОУ СОШ №18 г. Белгорода в соответствии с лицензией (свидетельство 31Л01 №0002025 от 12 мая 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8240), свидетельством об аккредитации (свидетельство 31А01 № 0000785 от 22 июня 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4205), Уставом учреждения (п.2.1) реализует образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы), нормативный срок обучения 4 года;
- основного общего образования (5 – 9 классы), нормативный срок обучения 5 лет;
- среднего общего образования (10 – 11 классы), нормативный срок обучения 2 года.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС общего образования и соответствует виду образовательного учреждения. Основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.

В образовательной программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Соблюдается выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне.

Соблюдается выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Обучающиеся посещают занятия в соответствии с расписанием. Внеурочной деятельностью в школе охвачены 100% обучающихся 1-11-х классов.

Учебный план согласован с Управляющим советом образовательного учреждения, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора лицея. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Не превышает максимально допустимая недельная нагрузка учащихся ни на одном из уровней общего образования.

Расписание занятий соответствует режиму работы школы, уставу (в 1-11-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательные учреждения изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ. Степень удовлетворения социального заказа становится важнейшим показателем эффективности, гарантией выживания и развития общества.

Управляющий совет - высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ СОШ № 18 представители общественности имеют не только право влиять на образовательный процесс, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий совет МБОУ СОШ № 18 действует в соответствии с локальным актом «Положение об управляющем совете МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода», утвержденным приказом директора от 23.03.2015 г. №76.

1.4. Организация социального партнерства.

С целью реализации основных направлений воспитания и социализации, учащихся педагогический коллектив в течение учебного года организовывал сотрудничество с социальными партнёрами, в число которых входят:

- учреждения дополнительного образования;
- центр народного творчества «Юбилейный»;
- Детская школа искусств;
- Белгородский дворец детского творчества;
- Драматический театр им. М.С.Щепкина;
- Музеи г. Белгорода и Белгородской области;
- Управление молодежной политики;
- Центр занятости населения;
- Библиотеки г.Белгорода;
- Образовательно – методический центр «Преображение»;
- БРО Красного креста;
- Совет ветеранов Восточного округа;
- МУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
- КДН и ЗП.

Воспитательная работа организована в соответствии с целями, обозначенным в Рабочей программе воспитания, направленной на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей:

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство и наставничество;
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Детские общественные организации;

7. Волонтерство;
8. Экскурсии, экспедиции, походы;
9. Профорientация;
10. Организация предметно-эстетической среды;
11. Работа с родителями

1.5. Оказание платных образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода платные услуги не оказывает.

1.6. Прием и отчисление обучающихся

Прием обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 » г. Белгорода (далее - МБОУ СОШ № 18) регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9 ч. 6 и ст. 63 ч. 5), приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода», утвержденным приказом директора от 23.03.2015 г. № 76. Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ №18, осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя). Ознакомление учащегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 18, осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 18, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме.

1.7. Анализ контингента учащихся.

Школа укомплектована общеобразовательными классами.

Численность, учащихся в школе (октябрь 2021г.)

	2019-2020	На 01.10 2020	На 01.10 2021
Всего классов / в них учащиеся	27	27	
1-4 классов	255	245	
5-9 классов	324	325	
10-11 классов	33	26	
Средняя наполняемость класса	22,6	22,1	

Комплектование классов учащимися МБОУ СОШ №18 2020 учебный год.

№ п/п	класс	Количество учащихся
<i>Начальное общее образование</i>		

1	1а	17
2	1б	16
3	1в	16
4	2а	27
5	2в	28
6	3а	21
7	3б	23
8	3в	21
9	4а	26
10	4б	26
11	4в	24
Итого		245
Основное общее образование		
13	5а	27
14	5б	25
15	6а	21
16	6б	22
17	6в	21
18	7а	24
19	7б	24
20	7в	24
21	8а	22
22	8б	25
23	8в	17
24	9а	27
24	9б	26
Итого		305
Среднее общее образование		
25	10а	16
26	11а	12
Итого		28
Всего по школе		578

Численность учащихся в среднем остаётся стабильной, но проектная мощность превышена.

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом обучающихся из других учреждений.

1.8. Выводы, проблемы, задачи по Iразделу.

Выводы: Коллектив Учреждения создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где хорошее качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся стабилен.

Проблемы: организация учебного процесса в 2-х сменном режиме.

Задачи:

1. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательной среды.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет. Неколлегиальные органы – Совет родителей, Совет учащихся.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия(директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 18 в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 18 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 4 человек. Все имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

2.3. Реализация принципа коллегиальности

(общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В 2021 году состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых решались вопросы по следующим направлениям работы:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств

3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.

Для отражения работы Управляющего совета выделен раздел на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2020 году МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода не принимала участие в ежегодном рейтинговании общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2021 году в соответствии с решением Департамента образования Белгородской области от 07.09.2021 № 2425 была проведена плановая выездная проверка в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования в период с 24 по 30 сентября 2021 года. По результатам проверки был составлен акт и предписание об устранении выявленных нарушений.

2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

Выводы:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Проблемы: Привлечение общественных управляющих к непосредственной творческой деятельности с детьми и к организации совместной досуговой деятельности; привлечение разных категорий граждан к государственно-общественному управлению.

Задачи:

1. Определение основных направлений развития образовательного учреждения.
2. Внедрение новаций и расширения спектра образовательных услуг.
3. Создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
4. Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2021 году была продолжена реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования:

1. основных образовательных программ начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов: 1-4 классы, 5 – 9 классы, 10а класс;
2. основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 11а класс.

Учебный план является частью основной образовательной программы уровня общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). В связи с этим при формировании учебных планов уровней общего образования на 2019-2020

учебный год учтено следующее:

1. Учебные планы уровней общего образования разрабатывались на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ.

2. Учебные планы проходили процедуру согласования и утверждения в соответствии с локальным актом ОУ.

3. Учебные планы уровней общего образования общеобразовательного учреждения обеспечивали выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривали:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

4. В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений» с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавирусом были внесены изменения в календарный учебный график, организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период с 01 по 31 мая 2020 года.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином.

В 2020-2021 учебном году расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
Окончание учебного года: уровень НОО: в 1-х - 4-х классах – 25 мая 2022 г. уровень ООО: в 5-8-х классах – 31 мая 2022 г.; в 9-х классах – 25 мая 2022 г уровень СОО: в 10-х классах – 31 мая 2022г.; в 11-х классах – 25 мая 2022г.	Начало занятий: 8:30-1-е,2-е,7-11 классы 9.30 -5-7 классы Окончание занятий: 18.30 Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 мин (I полугодие), 40 мин 2-11 классы- 40 минут 1 смена 1а,1б, 1в,2а,2б,,5а,5б,6а,6б,6в,7а,7б, 7в, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,11а 2 смена 3а,3б,3в,4а,4б,4в. для 1-х классов сентябрь-октябрь (3 урока),	Осенние каникулы: дата начала каникул 01.11.2021 г. дата окончания каникул – 07.11.2022 г. продолжительность - 7 дней Зимние каникулы: дата начала каникул – 25.12.2021г. дата окончания каникул – 09.01.2022 г. продолжительность - 16 дней Весенние каникулы: дата начала каникул – 28.03.2022г. дата окончания каникул – 03.04.2022г. продолжительность - 7 дней Дополнительные каникулы для 1-

	<p>ноябрь-декабрь (4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков) урок 35 мин 1. 8.30-9.05 2. 9.25-10.00 динамическая пауза- 10.00-10.40 3. 10.40 -11.15. 4. 11.30 – 12.05 5 12.15-12.50(1раз в неделю, физическая культура) <u>2 полугодие</u> урок 40 мин. 1. 8.30-9.10 2. 9.30-10.10 динамическая пауза – 10.30-11.10 4. 11.30-12.10 5. 12.30-13.10 (1раз в неделю, физическая культура) <u>2- 11-х классов</u> <u>1 смена</u> урок 40 мин Зарядка 8.20-8.25 1. 8.30- 9.10 2. 9.30-10.10 3. 10.30-11.10 4. 11.30-12.10 5. 12.30-13.10 6. 13.20- 14.00 7. 14.10- 14.50 <u>для 3-4х классов</u> <u>2 смена</u> урок 40 мин 1. 14.10-14.50 2. 15.10-15.50 3. 16.10-16.50 4. 17.00-17.40 5. 17.50-18.30</p>	<p>го класса: дата начала каникул – 21.02.2022 г. дата окончания каникул – 27.02.2022 г. продолжительность - 7 дней Летние каникулы: дата начала каникул – 1 классы с 26.05.2022 г. дата окончания каникул 31.08.2022 Продолжительность 98 дней 2- 8,10 классы с 01.06.2022 г. дата окончания каникул – 31.08.2022 г. продолжительность 92 дня.</p>
--	--	---

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась только через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Всего ею было охвачено за 2019-2020 учебный год 1 обучающийся: ученица 6 «б» класса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

МБОУ СОШ № 18 предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Содержание образования и условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа по психолого–медико- социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях: - актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии). В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей. Предоставлялась консультативная помощь по вопросам: «Безопасное образовательное пространство», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Особенности работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем», «Возрастные кризисы и особенности поведения детей». В 2020-2021 учебном году в школе регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. В течение учебного года было проведено 5 консилиумов. Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ОУ в учебном году: нет. В течение года на логопедическом пункте с учащимися была проведена работа, направленная на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В рамках консультативного направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, обучающие семинары для родителей и педагогов по вопросам коррекционной работы, неуспеваемости, поведения и взаимоотношения в классе.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года было проведено первичное логопедическое обследование учащихся начальной школы, по результатам которого выявлены учащиеся с диагнозами: ОНР, ФФН, ФД, НЧП (ОНР), НЧП (ФФН), в том числе с ОВЗ. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов устной и письменной речи на логопедический пункт приняты 20 учащихся: ОНР – 1 учащийся, ФФН – 19 учащихся, ФД – 0 учащихся. Все учащиеся 1-х 2-х классов; . На очередь было поставлено 12 человек с диагнозами: ФД – 1 учащийся ФФН – 6 учащихся из 1-х классов, которые в течение года были зачислены вместо учащихся, выпущенных с положительной динамикой. Выпущенных с хорошей речью 9 учащихся. Отказались от дальнейшей логопедической помощи 4 учащихся, родители объясняли причину своего отказа личными проблемами. По результатам диагностики на начало года с положительной динамикой речевого развития было выявлено – 75%, на конец года с положительной динамикой выявлено – 88%. Для продолжения занятий оставлено 7 учащихся 1-х 2-х классов с диагнозами ОНР, НВОНР. Из них у 4-х учащихся улучшилась устная речь, были поставлены и автоматизированы звуки, улучшилось зрительное и слуховое восприятие и память, расширился словарный запас. Родителям этих учащихся рекомендовано пройти обследование у врачей-специалистов для организации дальнейшей коррекционной помощи. Из неохваченных детей были 2 учащихся 1-х классов с диагнозом: ФФН, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих учащихся оповещены, получили

соответствующие рекомендации. В течение года была проведена совместная работа с МБДОУ № 4 и №23. На семинарах- практикумах, которые состоялись на базе школы и МБДОУ, обсуждались вопросы, как наиболее целесообразно и целенаправленно организовать работу, чтобы предупредить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе и свести их до минимума. В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию устной и письменной речи детей с учетом возрастных норм, и оказывалась консультативная помощь. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Школа является организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2021 год).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).

3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, управляющий совет).

4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди **нетрадиционных форм** работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, электронный журнал, Интернет - консультации, информационный лист ученика, портфолио учащегося.

3.7. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

Проблемы:

1. Недостаточно изучены запросы участников образовательного процесса не только по вопросам организации учебной деятельности, но и на предмет выявления недостатков и путей улучшения школьной инфраструктуры, воспитательной системы школы, организации досуга школьников, возможностей оказания помощи со стороны родителей в этих и других направлениях.

2. Требуется совершенствование системы оценки деятельности школы; внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Недостаточно используются возможности проектного управления.

Задачи:

1. Активнее внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.

2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.

3. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, , переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки.

4. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 18 осуществляется в соответствии с уровнями общего образования (НОО, ООО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность реализуется по трем уровням обучения:

- I – начальное общее образование (1-4 классы);
- II – основное общее образование (5-9 классы);
- III – среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся. Содержание образования, реализуемого на каждом уровне, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность программ и создают базу для успешного освоения программ профессионального образования различного уровня.

Уровень начального общего образования МБОУ СОШ №18 в 2020-2021 учебном году представлен 11 классами-комплектами.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Начальная школа XXI века» в 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классах. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей учащихся 1-4-х классов и их родителей, а также отражает специфику Учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ №18 в учебном плане на 2020-2021 учебный год сохранена в полном объеме.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2020-2021 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

Для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования организовано изучение предметов в объеме по 0,5 часа в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Оптимальный объем двигательной активности, предусмотренный п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается за счет организации физкультминуток, подвижных перемен, а также занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Уровень основного общего образования МБОУ СОШ №18 в 2020-2021 учебном году представлен 14 классами-комплектами.

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования лица сохранена в полном объеме.

Для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования организовано изучение предметов в объеме по 0,5 часа в неделю.

Для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» в 5-9-х классах на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводится 1 час в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа.

Оптимальный объем двигательной активности, предусмотренный п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается за счет организации физкультминуток, подвижных перемен, а также занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного предмета «*Православная культура*» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5-9 классах с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры, формирования устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию родного края и сохранения преемственности в изучении предмета – 1 час;
- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Биология» в 7а,б,в классах с целью повышения качества подготовки обучающихся по предмету - 1 час.

В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (английский);
- по второму иностранному языку (французский);
- технологии;
- информатике.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 в 2020-2021 учебном году функционируют 10а (ФГОС) и 11а (ФКГОС) классы.

В 2020-2021 учебном году в 11а классе осуществляется организация изучения предмета «Технология» по двум направлениям:

- общетехнологическая подготовка на базе МБОУ СОШ №18 (1 час в неделю);
- специальная технологическая подготовка заменяется профессиональным обучением (по выбору учащихся): на базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» и ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный колледж» (5 часов в неделю) по специальностям: секретарь руководителя, электромонтер.

Учебный план на 2020-2021 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость федерального компонента учебного плана определена составом учебных предметов базисного учебного плана и перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18, обеспечивающей реализацию ФГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования.

В учебном плане на 2020-2021 учебный год федеральный компонент учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 сохранен в полном объеме.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 11а классе в объеме 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) следующим образом: 1 час - на увеличение количества часов в 11а классе, отведенных федеральным компонентом на изучение учебного курса «Математика» с целью повышения качества математической подготовленности.

С учетом наполняемости 11а класса на уровне среднего общего образования деление на подгруппы не осуществляется.

В 2020-2021 учебном году организовано обучение по ФГОС в 10а классом.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные планы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов: химии, биологии (1 группа) и права (2 группа).

Учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых как на базовом, так и на углубленном уровне. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

В учебном плане всех групп универсального профиля обучения обязательная часть в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлена в полном объеме. С целью реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучение (с учетом мнения родителей) учебного предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа. Изучение учебного предмета «Астрономия» организовано в 10-м классе 1 час в неделю. С целью повышения качества математической подготовленности на изучение учебного курса «Математика» отведен 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, в 10а классе распределены следующим образом:

- 1 группа на изучение предметов по выбору – химия – 3 часа, биология – 3 часа, обществознание – 2 часа; на изучение элективных курсов по 1 часу: «Православная культура», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Русский язык в

формате ЕГЭ», «Белгородоведение», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»;

- 2 группа на изучение предметов по выбору: право – 2 часа; обществознание – 2 часа, физика – 2 часа; на изучение элективных курсов по 1 часу: «Православная культура», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Глобальная география», «Современная русская литература», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Белгородоведение», «Экономика. Основы экономической теории».

С учетом наполняемости классов на уровне среднего общего образования деление на подгруппы не осуществляется.

Основные образовательные программы уровней обучения реализуются в течение срока, установленного действующими государственными образовательными стандартами.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

На основании плана ВШК ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-9-х классов был проведен мониторинг сформированности УУД.

Цель исследования: выявление динамики формирования и развития УУД обучающихся 1-10 классов.

Во всех классах наблюдается стабильная динамика в формировании УУД. Обучающихся с отрицательной динамикой развития УУД не выявлено. Особое внимание следует обратить на формирование личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В ходе изучения предметов **обратить особое внимание на развитие общеучебных универсальных действий:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Продолжить работу по формированию **регулятивных УУД с учащимися. Имеющими низкий уровень их развития, а именно обратить внимание на:**

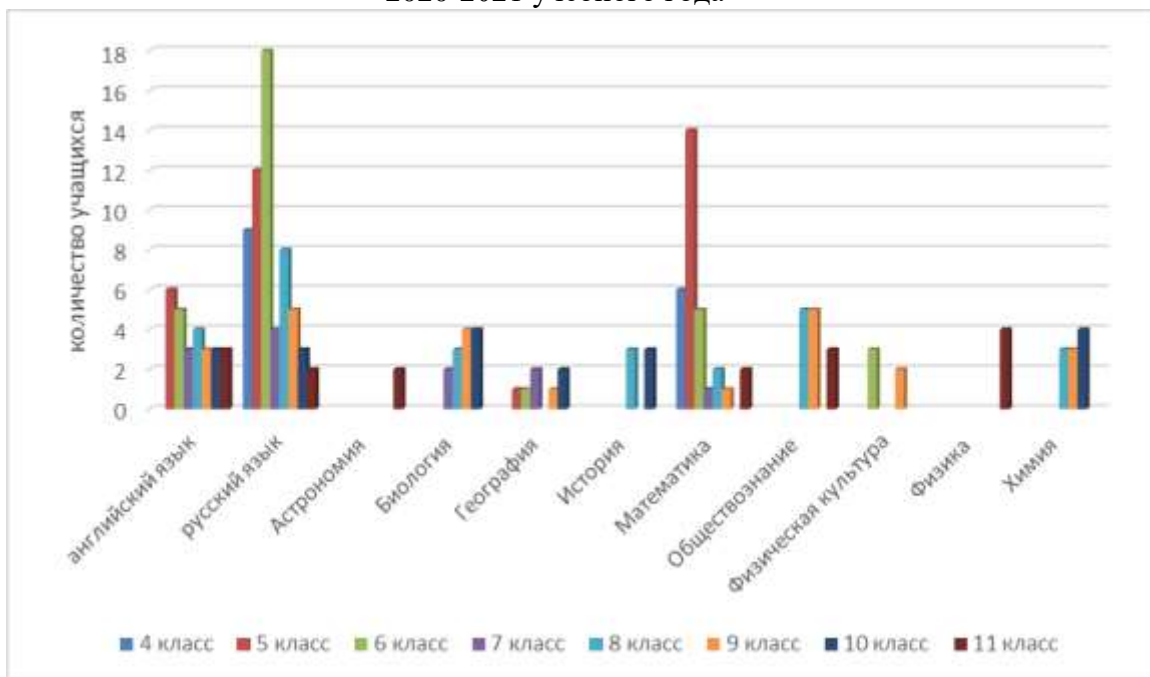
- **целеполагание** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
 - саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- Обучающихся, у которых не сформированы коммуникативные умения и навыки не наблюдается. Положительная динамика прослеживается от класса к классу. У выпускников 9-х классов сформирована модель поведения в коммуникативной сфере, проявляются навыки сотрудничества в общей деятельности.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является проведение всероссийских предметных олимпиад, которое занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный этап всероссийская олимпиады школьников проводился по 24 предметам, учащиеся школы не приняли участие в 13 (французский язык, немецкий язык, экология, экономика, право, информатика, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, ОБЖ, МХК, литература, технология)

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ
2020-2021 учебного года



Мониторинг участия учащихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников:

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во уч-ся	победители	призеры	Кол-во уч-ся	победители	призеры
2019	167	22	30	2	-	-
2020	178	33	38	5	-	-
2021	108	33	38	5	-	-

Воспитанники и учителя школы активно принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах:

№ п\п	Мероприятие	Количество участников	результат
I. Региональные конференции и конкурсы			
1	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2	участие
2	Областная олимпиада (конкурс) школьников по пенсионному законодательству РФ	1	участие
II. Муниципальные конференции и конкурсы			
3	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2	призер
III. Иные конкурсные мероприятия			
4	Региональный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1	победитель
5	Муниципальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1 1 4	победитель призер лауреат
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды»	1	призер
7	муниципальный этап областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	1	призер
8	муниципальный этап интеллектуально-коммуникативной игры «Лингвист»	1	призер
9	XXI городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	3	призер

Выводы: активность участия в городских конкурсах на протяжении 2-х лет стабильна. Участие в областных, всероссийских конкурсах снизилось. Это свидетельствует о недостаточно активном участии в конкурсах, соревнованиях всего педагогического коллектива. Следует обратить внимание на то, что ни все педагогические работники грамотно организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Задача: активизировать участие учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная система школы.

С 2021 года педагогический коллектив приступил к реализации Рабочей программы воспитания. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 18 – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных отношений к этим общественным; в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В течение года в школе проведены традиционные праздники: Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», мероприятия посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Учителя. Школа приняла участие в социально-значимых акциях «Дети вместо цветов», «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Метры тепла», «Дети детям», «Наказ воину», «Умелые руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка», «Письмо водителю» и других. Обучающиеся стали участниками городских спортивных соревнований в рамках Спартакиады школьников.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей учащихся, вечера встреч, организация творческих выставок, благотворительных акций, экскурсионных поездок, туристических походов, трудовых десантов, волонтерских акций, совместных посещений учреждений культуры: БДТ, Драматического театра имени Щепкина, кинотеатров, библиотек, музеев.

Воспитательные центры школы: спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Результаты участия школьников в городских творческих конкурсах:

Призовые места: в городском конкурсе творческих работ «Безопасная дорога»;

- в городских играх школьников «Лидеры Z»;
- в городском конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом»;
- в городском конкурсе «Знатоки дорожных правил»;
- в городском конкурсе рисунков «Наше здоровье в наших руках»;
- в областной выставке-конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая»;
- в выставке цветочных композиций «Цветы как признание»;
- в выставке-конкурсе «Зимняя фантазия»;
- в городской благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»;
- в городском конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей»;
- в экологическом марафоне «Земле жить!»;
- в городском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Шаг к успеху»;
- в городском конкурсе рисунков «Дружная планета»;
- в городском конкурсе юных орнитологов «Орнитологическая находка года»;
- в городском конкурсе творческих работ «Сила в единстве» и др.

В школе активно работал Совет детской общественной организации СМИД и Совет учащихся - органы ученического самоуправления на уровне образовательного учреждения.

В состав Исполнительного комитета школы входят следующие отделы: отдел науки и образования, - отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, отдел воспитания гражданственности и патриотизма, отдел труда и заботы, отдел правопорядка и информации.

Ученическое самоуправление работает по плану. Анализ выполнения плана показывает, что все традиционные школьные мероприятия проводятся при непосредственном участии членов школьного ученического самоуправления, актив ШУС выступает организатором школьных дел.

Критерием эффективности процесса обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 18 выступает успешное протекание процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Занятость в объединениях дополнительного образования

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей внешкольной деятельности для развития личности. В рамках проекта «Создание структурного подразделения «Центр дополнительного образования» в школе организована реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе ОУ;

Занятиями в объединениях дополнительного образования в школе охвачено– 226 чел.,

Кружки, финансируемые другими образовательными учреждениями (ДЮЦ «Белогорье») посещали 60 чел.

Таким образом, возможность получить дополнительное образование в школе была предоставлена 286 учащимся, что составило более 48 % учащихся.

В апреле-мае была организована работа по реализации краткосрочных программ дополнительного образования и созданы условия для обучения по данным программам для 105 учащихся школы.

В июне на базе ШОЛ «Солнышко» по краткосрочным программам занимались 87 обучающихся.

Таким образом, кружковой работой в школе было охвачено 478 человек, что составляет 78% учащихся.

По результатам мониторинга занятости учащихся во внеурочное время 112 учащихся посещали занятия в учреждениях дополнительного образования г. Белгорода.

Занятия групп дополнительного образования в школе проводились по расписанию.

Педагоги ДО уделяли должное внимание организации воспитывающей деятельности.

Формирование экологической культуры.

Деятельность школы по данному направлению проводилась через реализацию программы «Школа экологической грамотности», работу по благоустройству пришкольной территории, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники. По инициативе ДО СМВД дважды в течение года проведена акция «Чистый город». Более 9 тонн макулатуры было сдано школьниками при активном участии родителей.

Использование ЗСТ на уроках в школе.

С целью анализа использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьных уроков в 2020-21 учебном году было посещено 27 уроков. В рамках ВШК ежемесячно проводились проверки использования ЗСТ. Анализ данных за последние 3 года показывает возросший уровень использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьного урока:

Здоровьесберегающий потенциал школьного урока, % (средний показатель)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
учителя, работающие в 5-х классах	55%	64%	67 %
учителя биологии, химии, географии	73%	76%	78 %
Учителя физики, математики, информатики	60%	65%	67 %
учителя истории, обществознания, ПК	60%	67%	69 %
учителя русского языка, литературы, английского языка	59%	63%	65 %

Однако проблемой остается эпизодическое проведение физкультурных пауз на уроках в старших классах; слабое использование в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем; отсутствие здоровьесберегающей направленности целей урока.

Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

В течение года проводилась систематическая работа по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у учащихся через реализацию программы «За здоровый образ жизни», проведение классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, объяснению правил питания, важности соблюдения режима дня, занятий физкультурой и спортом. На классные часы приглашались медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальный педагог школы. Было организовано участие обучающихся в городских конкурсах творческих работ, пропагандирующих здоровый образ жизни, велась активная работа по участию в конкурсе «Самый здоровый класс».

Осуществлялось сотрудничество школы с социальными партнёрами: БРО Красного креста; Наркодиспансер, МУ Центр социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних.

Проводилась систематически профилактическая работа с учащимися группы риска о правилах поведения, ответственности за нарушение запретов на табакокурение и употребление алкоголя несовершеннолетними, сквернословие и пребывание вне дома без сопровождения взрослых после 22.00.

Важное место в работе по формированию навыков здорового образа жизни учащихся занимает организация занятости детей в свободное от уроков время. Согласно данным мониторинга учащиеся школы посещали спортивные секции и кружки, как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования – БДДТ, СДЮШОР, СК «Спартак» и др.

Реализация программы «За здоровый образ жизни», проведение бесед по охране жизни и здоровья учащихся, инструктажей по технике безопасности, работа по профилактике употребления ПАВ способствовали формированию у учащихся навыков безопасного образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа

В школе целенаправленно проводилась работа физкультурно-оздоровительного направления, предусматривающая формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, социальную адаптацию учащихся, укрепление здоровья и организацию досуга учащихся на основе их интересов и склонностей.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе проводится по направлениям:

1 секционная работа (охват учащихся занятиями в секциях по видам спорта). В школе созданы условия для занятий в следующих спортивных секциях: акробатика, футбол, регби, шахматы. Всего в школьных спортивных секциях занималось 102 учащихся. Организованы занятия кружка «Ритмика» (1-4 класс) и «Общая физическая подготовка» (1-9 класс) в рамках внеурочной деятельности учащихся.

2 спортивные праздники. Проведены массовые спортивные праздники: «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Вперёд, мальчишки», «К защите Родины готов!». Олимпиада по физкультуре для учащихся 3-11 классов.

3 организация работы ШСК «Рекорд», с целью повышения эффективности спортивно-массовой работы и вовлечения в неё большего числа учащихся. Спортивный клуб «Рекорд» в составе актива клуба работали 11 человек.

4 Участие в соревнованиях в рамках спартакиады школьников. Учащиеся школы принимали активное участие в соревнованиях по всем видам спорта.

Мониторинг состояния здоровья учащихся
Динамика распределения учащихся по группам здоровья

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2020-2021 учебный год	79	413	93	5	1

Основная группа здоровья – 486 (483);

Подготовительная - 90 (109);

СМГ – 8 (8);

Освобождены – 7 (11)

Участие в соревнованиях в рамках 63-ей Спартакиады школьников показало следующие результаты:

Вид спорта	Результат
Русская лапта	Ю- 3 ; Д-10
Мини футбол	2 место
Гимнастика	-
Шахматы	12 место
Лёгкая атлетика	7 место
Туризм	5 место

Организация летнего отдыха детей и подростков

С целью удовлетворения потребности детей и родителей в организации досуга учащихся и их оздоровления в августе в школе организована работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Прием детей в школьный лагерь осуществлялся в соответствии с требованиями, работа лагеря организована на основе рекомендаций Роспотребнадзора об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей, меры профилактики распространения COVID 19 были соблюдены.

Путёвки в лагерь оформлены на 120 учащихся: 90 – двухразовое питание и 30 – трёхразовое питание. Бесплатные путёвки в школьный лагерь оформлены для 18 человек из категории социально – незащищённых семей.

Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха учащихся подготовлена необходимая нормативная документация (Программа ДОЛ «Солнышко»), и материальная база (помещения для отдыха отрядов, питания, занятий спортом и досуговой деятельности). Необходимая информация об организации работы школьного лагеря была доведена до сведения родителей через школьный сайт, социальные сети и информационный стенд.

В лагере были организованы профильные отряды «Светофорики», «Экология и дети», «Спорт для всех», в которых реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования. План работы школьного лагеря включал разнообразные досуговые мероприятия: конкурсы самодеятельности, конкурсы рисунков и чтецов, мероприятия, посвящённые праздничным датам, что обеспечивало создание условий для формирования потребностей ребенка к укреплению здоровья и успешному самоопределению в обществе. Режим и план работы лагеря выполнен в полном объёме.

С целью профилактики заболеваемости вирусными инфекциями классными руководителями проведены (дистанционно) тематические инструктажи, а также инструктажи по профилактике несчастных случаев на дороге, противоправных действий учащихся в период летних каникул, инструктажи по безопасному поведению в быту и

общественных местах, у водоёмов и в лесу. Учащиеся предупреждены о запрете пребывания вне дома после 22.00. без сопровождения взрослых, об опасности при обнаружении оставленных без присмотра вещей и неизвестных предметов.

На сайте школы в разделе «Безопасность» были размещены методические материалы в помощь родителям и детям по различным вопросам, касающимся безопасного поведения.

В течение каникул осуществлялся контроль занятости в летний период учащихся группы риска, и состоящих на всех видах учёта.

Выводы:

- активность участия обучающихся в городских творческих конкурсах показывает положительную динамику. Участие в областных, всероссийских конкурсах – на недостаточном уровне. Следует обратить внимание на повышение результативности участия в конкурсах, включая мероприятия областного и всероссийского значения;

- организация спортивно-массовой работы в школе соответствует требованиям. В данный вид деятельности через работу ШСК вовлечены учащиеся 1-11 классов. В ОУ регулярно проводились внутришкольные соревнования по видам спорта, победители соревнований участвовали в городской спартакиаде, где показывали положительные результаты;

- педагогическим коллективом школы проведена целенаправленная работа по организации занятости учащихся в летнее время и исключения бесконтрольного времяпровождения детей в летний период; классными руководителями проведены профилактические беседы и индивидуальная работа с учащимися и родителями об усилении контроля за организацией досуга детей и ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних.

Задачи:

- создать условия для участия учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ;

- продолжить работу по развитию физических способностей обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни, обратив внимание на повышение результативности участия в городских соревнованиях и охват большего количества школьников мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.

- осуществлять контроль занятости учащихся в свободное время и взаимодействие всех участников образовательной деятельности в вопросах обеспечения безопасности школьников в период каникул

4.6. Продолжение обучения выпускников

9 класс

Количество выпускников	10 класс	ВУЗ СПО	ССУЗ
64	16	17	31

11 класс

Количество выпускников	Продолжили обучение					
	ВУЗ				ССУЗ	
	Бюджет		платно		Бюджет	платно
	в Белгороде	за пределами	в Белгороде	за пределами	в Белгороде	за пределами

		региона		региона		региона
11	3	2	3	1	1	0

4.7. Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу.

Выводы: активность участия обучающихся в городских творческих конкурсах показывает положительную динамику. Участие в областных, всероссийских конкурсах – на недостаточном уровне..

Проблемы: повышение результативности участия в конкурсах, включая мероприятия областного и всероссийского значения

Задачи: создать условия для участия учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2021 году в образовательном учреждении работали 38 человек, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Внешние совместители задействованы не были. Штат полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Уровень квалификации учителей

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
34	31	91,1	18	52,9	11	32,4	29	85,3	3	5

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
3	2	66,7	1	33,3	2	66,7	3	100	-	-

Уровень квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	4	100	-	-

За отчетный период было аттестовано на квалификационные категории 7 человек. Из них: высшая – 4 человек, первая – 3 человека, повысили категорию 6 педагогов.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется своевременно по плану в 100% объеме – 17 педагогов, внеплановое обучение (очно-заочное обучение) - 25 человек (73,5%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2021 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Курсы повышения квалификации административных и педагогических работников в БелИРО прошли 20 человек.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей за три года

Год	2019	2020	2021
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в БелИРО	13	15	17
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации дистанционно в другом городе	7	10	25

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2021», номинация «Лучший учитель», который проводился в дистанционном формате, педагоги школы участие не принимали.

Мониторинг участия педагогов школы в конкурсах профмастерства за 3 года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	1	1	-
Лауреаты	-	-	-
Финалисты	-	-	-
Победитель/призеры	1	-	-

Была продолжена работа по трансляции опыта работы педагогического коллектива. В школе ведется банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, в проведении мастер-классов, имеющих публикации на различных уровнях. В 2020-2021 учебном году мероприятия проводились в дистанционном формате (платформа Zoom).

Участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах в 2020 году

	На базе школы	Муниципальный уровень	Региональный уровень
выступление		10	4
мастер-класс		4	4

практическое занятие			
открытый урок			

5.5. Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу.

Выводы: в учреждении обеспечена оперативная научно- методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Проблемы: необходимо повысить мотивацию педагогов по прохождению курсов повышения квалификации в дистанционной и заочной форме.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно- консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
2. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
3. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая, методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Структура методической службы продиктована изменениями в нормативной базе (изменения порядка аттестации педагогических работников), численным составом учителей-предметников и является оптимальной.

В отчетном периоде коллектив школы работал над методической темой «Формирование социально адаптированной личности через систему здоровьесбережения».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. педагогический совет;
2. методический совет;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами (наставничество);
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

Работа методического совета школы

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений

в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей осуществлялась в соответствии с намеченными целями, задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №18, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ММО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях.

6.2. Анализ методической работы и ее формы:

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образовательной деятельности школы.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году было проведено мероприятия по плану работы школы в полном объеме.

Темы семинаров выбраны в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО, в целях оказания методической помощи учителям, повышения педагогического мастерства молодых специалистов и учителей школы, распространения актуального опыта педагогов школы, изучение передового опыта других школ города, области, России.

В связи с этим можно сделать **вывод:** в школе активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Педагоги школы за год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. В течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Значительно увеличилось число публикаций учителей школы в профессиональных изданиях регионального и всероссийского уровня.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на сайте школы и сайте «Фестиваль открытых уроков», «Педсовет», «Инфоурок», «Первое сентября».

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 7,8%, что объясняется повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций.

Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

Таблица обобщения АПО учителями за четыре года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	6	5	2
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	1	-	-

Задачи и приоритетные направления деятельности МС МБОУ СОШ №18

- обеспечение методической поддержки реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, мастер-классы);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности);
- обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов в межкурсовой период за счет функционирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных компетенций с использованием платформы Яндекс (цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников; работа с трудным поведением и др.);
- включение в план методической работы на 2021-2022 учебный год мероприятий, направленных на повышение аналитических умений педагогов и умений, связанных с реализацией ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО;
- провести семинар-практикум в рамках методической недели «Современный урок в свете требований стандартов ФГОС СОО».

Приоритетные направления работы школы

1. Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;
4. Повышение качества образования за счет развития профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС;
5. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

6.3. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу:

Вывод: все педагоги школы участвуют в работе городского научно- методического центра. Работа по обобщению АПО учителями школы носит ситуационный характер. Внедрение в практику новых цифровых форм проведения дистанционных мероприятий

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача:

- активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта;
- создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;
- включить в план работы на 2022 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и функциональной грамотности педагогов, формирование внутришкольной системы наставничества.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Фонд учебной литературы пополнился за счет средств областного бюджета, и использования межбиблиотечного обмена. Количество книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники, брошюры, журналы, ЦОРы – 32077 единицы. Из них школьных учебников – 19593 единиц, художественной литературы – 12484 экземпляров. За внебюджетные и бюджетные средства приобретено 1186 экземпляров учебников.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

В фонде библиотеки имеются и используются в работе электронные образовательные ресурсы 68 дисков по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного

ресурса в комплексе с традиционными методиками позволяет повысить интерес к обучению и помочь усвоить учебный материал.

В читальном зале школьной библиотеки имеются 1 компьютер для пользователей, 1 компьютер для работников библиотеки. Использование оборудования школьниками при защите проекта, демонстрации мультимедиа-объектов, групповых творческих или исследовательских заданий, выполнение тестовых заданий. Возможно использование ЦОР учителями и учащимися дома для самообразования.

Ежемесячно библиотекарь школы размещает информацию о проводимых мероприятиях на сайте школы.

Выводы:

Проблематичным направлением из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Недостаточно выделяемых бюджетных средств для обновления учебного фонда. Обновления требует материально-техническое оснащение читального зала.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2021 учебном году в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует на среднем уровне: общие сведения по школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков превышает 95%, регулярно осуществляется текущий контроль за ведением электронного журнала (1 раз в четверть обязательно, выборочно в течение четверти).

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2021 году была продолжена работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <http://school18bel.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений», с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавирусом на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы»

удовлетворительной.

Задачи: Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

7.4. Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу:

Выводы: признать работу по направлениям «Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала», Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов» удовлетворительной.

Проблемы: несовременность структуры и оформление сайта.

Задачи:

1. Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.
2. Усилить административный контроль по введению АИС «Виртуальная школа».

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие Санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 22 классные комнаты; 3 мастерские (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла); спортивный зал; столовую на 120 мест; 2 медицинских кабинета; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; кабинет автодела; 1 учительскую. В школе работает спортивный зал площадью 150 кв.м. Спортивный зал оснащен необходимым игровым инвентарём и спортивным оборудованием, которое находится в исправном состоянии. На территории школы имеется: спортивная площадка (800 кв.м.), оборудованная в соответствии с современными требованиями, дорожно-транспортная площадка, «парковая зона отдыха», газоны, клумбы, гараж. В зимнее время работает каток.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 15 огнетушителей.

Школа внедряет в работу многоуровневую автоматизированную информационно-аналитическую систему на основе ЭМОУ Белгородской области, позволяющую осуществлять персонифицированный учет учащихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы школы.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой

инфраструктуре МБОУ СОШ №18

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		Кол-во учащихся на 1 ПК		Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2020 г.				
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	ЖК-телевизоры в учебных классах
1	1	11	11	46	46	40	40	46	46	46	46	13,6	15	20	2	-	1	-

Информационные ресурсы

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения		
№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	56
2.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
3.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
4.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	нет
5.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	нет
6.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	да
Доступ в Интернет		
№ п\п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	38

8.3. Выводы, проблемы, задачи по 8 разделу:

Выводы: Материально-техническое состояние школы, учебно-методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы в полном объеме.

Проблемы: в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательной деятельности, а также в связи с реализацией ФГОС на уровне среднего общего образования необходимо продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы кабинетов в соответствии с нормативными требованиями.

Задачи: необходимо провести детальный анализ материально – технического обеспечения учреждения, его соответствия требованиям ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и обеспечить дальнейшее оснащение кабинетов необходимым наглядным, лабораторным, учебно-методическим оборудованием.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В 2020-2021 учебном году школа поставила перед собой цель использовать

современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Чтобы достичь цели были определены задачи. И одной из основных задач было сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников и повышать качество образовательных достижений учеников.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год был запланирован ряд мероприятий внутришкольного контроля по различным направлениям.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля за организацией образовательной деятельности, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования; контроля за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов; мониторинга уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования; контроля за ведением школьной документации, за соблюдением санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда, за состоянием воспитательной работы, работы с родителями выполнены полностью.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2018-2019	66,5 %	40,5 %	55,5 %	51,3 %	100 %	100 %	100%	100%
2019-2020	69,72 %	47,5%	78,7 %	57,1 %	100 %	100 %	100%	100%
2020-2021	66,8 %	43,3 %	45,8 %	51,6 %	100 %	100 %	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	68,3 %	100 %	72 %	100 %	67,2 %	100 %
3-е	65,6 %	100 %	68,5 %	100 %	64,9 %	100 %
4-й	64 %	100 %	68,4 %	100 %	69,4 %	100 %
2-4-е	66,5 %	100 %	69,7 %	100 %	66,8 %	100 %
5-е	54%	100 %	59,8 %	100 %	56,7 %	100 %
6-е	40,3 %	100 %	54,2 %	100 %	51,4 %	100 %
7-е	41,6 %	100 %	36,8 %	100 %	38,9 %	100 %
8-е	34,4	100 %	44,8 %	100 %	28,6 %	100 %
9-е	31 %	100 %	35,9 %	100 %	37,5 %	100 %
5-9-е	40,5 %	100 %	47,5 %	100 %	43,3 %	100 %
10-е	57 %	100 %	66,6 %	100 %	46,2 %	100 %
11-е	50 %	100 %	85,7 %	100 %	45,5 %	100 %
10-11-е	55,6 %	100 %	78,7 %	100 %	45,8 %	100 %
По ОУ	51,3 %	100 %	57,1 %	100 %	51,6%	100 %

Успеваемость по школе на протяжении последних трёх лет остаётся стабильной -100%.

Изменилось качество знаний по ступеням обучения:

- ◆ 2-4 классы понизилась на 3,2 % ;
- ◆ 5-9 классы – понизились на 7 %;
- ◆ 10-11 классы – понизилась 23 %

В целом по школе качество знаний повысилось на 5,8 %

Анализ
результатов обучения по школе за 2020-2021 год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	591	588	593	595	595
Не успевают	-	-	-	-	-

Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	44	49	55	62	60
Хорошисты	217	202	185	219	217
С одной «4»					
С одной «3»					
% качества	48,9 %	47,2%	48,9 %	49,,5%	51,6 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

АНАЛИЗ

освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

В 2020 -2021 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 326 учащихся.

Сравнительный анализ учебной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

	2018-2019		2019-2020		2020 -2021	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся	329	51,2 %	326	53 %	326	54,7 %
Кол-во аттестованных	329	51,2 %	326	53 %	326	54,7 %
Обучаются на «5»	13	4 %	24	7,5 %	20	6,1 %
Обучаются на «5» и «4»	120	36,4 %	131	40 %	121	37,1 %
С одной «4»	-	-	4	-	5	-
С одной «3»	7	2,2 %	17			
Неуспевающих	-	-	-	-	-	
Качество обученности	133	40,5 %	155	47,5 %	141	43,3

Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов

В 2019 -2020 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 33 учащихся (12 учащихся 10 класса и 21 учащихся 11 класс).

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся среднего общего образования

Учебные года	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	40	6,3	35	5,7	33	5,4
Кол-во аттестованных	40	6,3	35	5,7	33	5,4
Отличников	1	2,5	1	2,8	5	15
Хорошистов	19	47,5	18	51	21	63,7
С одной «4»	-	-	-	-	2	6
С одной «3»	1	2,5	2	5,7	4	12
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	20	50	19	55,5	26	78,7

Уровень освоения ООП учащихся старшей школы по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2017-2018		2018-2019		2019 -2020	
	% УУ	%УКЗ			% УУ	%УКЗ
Русский язык	100%	73 %	100%	70 %	100%	75 %
Литература	100%	100%	100%	92%	100%	96 %
Математика	100%	67 %	100%	72 %	100%	69 %
Физика	100%	73 %	100%	56 %	100%	64 %
Астрономия	100%	78 %	100%	82 %	100%	88 %
Информатика и ИКТ	100%	93 %	100%	86 %	100%	87 %
Химия	100%	73 %	100%	82 %	100%	76 %
Биология	100%	100 %	100%	92 %	100%	88 %
География	100%	87 %	100%	82 %	100%	84 %
Иностранный язык	100%	87 %	100%	78 %	100%	86 %
История	100%	73 %	100%	85 %	100%	82 %
Обществознание	100%	67 %	100%	76 %	100%	82 %
МХК	100%	87 %	100%	90 %	100%	92 %
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Православная культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В старшей школе наиболее высокий уровень качества знаний (выше 70%) у школьников наблюдается по следующим дисциплинам: информатика, литература, химия, биология, география, физика, русский язык, МХК, ОБЖ, физическая культура, православная культура. Менее 70% - по математике, физике.

Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что снизилось качество знаний по географии, русскому язык, информатике.

Педагоги школы участвуют в реализации регионального проекта «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)» В школе создана служба по сопровождению обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которая совместно с классными руководителями, учителями-предметниками были разработала программы помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении по причине низкого интеллектуального развития (несформированности приемов учебной деятельности, неразвитость психических процессов).

Для учащихся с низкими образовательными результатами были сформированы группы временного состава с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, были разработаны индивидуальные образовательные траектории. В рамках реализации проекта мелодическим объединением учителей русского языка были разработаны карточки-тренажеры по темам программы русского языка 8 класса для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, и особенностями программ по предметам учебного плана, и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения качества знаний.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

На конец 2020 -2021 учебного года в 9-х классах обучалось 64 учащихся.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 13 от 21.05.2021 были допущены все учащиеся.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты контрольных работ отражены в таблице:

предмет	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость	подтвердили	понижили	
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Обществознание	16	-	12	4	-	75 %	100 %	14	1	1
Физика	4	-	3	1	-	75 %	100 %	3	-	-
География	33	-	19	14	-	58 %	100 %	30	-	3
Биология	6	3	2	1	-	66 %	100 %	4	-	2
Информатика	3		2	1		75 %	100 %	2	-	1

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Результаты экзаменов по русскому языку и математике отражены в таблице:

Математика.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9А	18	18	1	5	10	2	89	33
9Б	24	24	-	14	7	3	87	58
9В	22	20	-	4	8	8	60	20
Итого	64	62	1	23	25	13	79	39

Анализ результатов ОГЭ выявил следующее:

1. Учащимися освоены на базовом уровне ключевые понятия курса математики основной школы.
2. Задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали затруднения у основной массы экзаменуемых.

Русский язык

класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Количество				Средний балл	Подтвердившие	Повысившие	Понизившие	Максимальный балл
				«5» 29-33 балл.	«4» 23-28 балл.	«3» 15-22 балл.	«2» 0-14 балл.					
9 «А»	18/18	100%	56%	5-28%	5 – 28%	8 – 44%	0–0%	3,8	10– 56%	4-22%	4– 22%	32
9 «Б»	24/24	100%	63%	6-26%	9 – 37,%	9 – 37,%	0–0%	3,9	12– 30%	7-35%	5-20%	32
9 «В»	20/20	100%	85%	7 -35%	10- 50%	3 – 15%	0–0%	4/2	7 - 35%	13- 65%	-	30

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку показал, что необходимо продолжить работу с учащимися по обучению написания изложения: отрабатывать умение правильно выделять макро- и микротемы; подробно, логично, стройно, без искажений передавать в собственном высказывании содержание исходного текста в соответствии с его речевыми особенностями, соблюдая речевую норму; выдерживать в работе стилистическое единство, не допускать фактических ошибок.

При обучении написания экзаменационного сочинения – рассуждения важно обратить внимание на отработку умения логично, последовательно и связно подтверждать версию автора или доказывать свою, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов. Не должно быть отступлений от темы.

Нужно уделить внимание повторению средств связи в предложении, фонетики, морфологии, синтаксиса (ошибки в тестовых заданиях), а также продолжать систематическую работу над орфографией и пунктуацией. Поскольку очень много орфографических и пунктуационных ошибок учащиеся допустили в своих работах, необходимо выделять время на каждом уроке для повторения орфографических и пунктуационных правил.

В 2020 - 2021 году в школе был один 11-й класс, в нем обучалось 11 учащихся. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020- 2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ЕГЭ, причем все они проходили в он-лайн режиме и дистанционно.

В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата.

Для получения аттестата за курс средней общеобразовательной школы достаточно было сдать обязательный экзамен по русскому языку .

Результаты единого государственного экзамена отражены в таблице

предмет	Кол-во принимающих участие ЕГЭ	Минимальное кол- во баллов установлено Рособрнадзором	Кол-во учащихся преодолевших мин. порог		Кол-во учащихся не преодолевших мин. порог		Средний балл по школе (оценка)
			чел	%	чел	%	
русский язык	11	36	11	100 %			72,9
математика(профиль)	8	27	8	100 %			57,8
химия	1	36	0	100 %			30
обществознание	5	42	5	100 %			53,6
физика	2	36	2	100 %			61,5
история	1	32	1	100 %			57
Информатика И ИКТ	2	40	1	50 %	1	50 %	46,5
биология	2	36	2	100 %			45
Английский язык	1	22	1	100 %			77

Результаты ЕГЭ (средний балл) выпускников по годам

<i>Предмет</i>	Средний балл по школе 2018 -2019	Средний балл по школе 2019 -2020	Средний балл по школе 2020 -2021
русский язык	68	70	72,9
математика	Профиль -балл 44 База ср. оценка -4,1	Профиль -балл 49,2	57,8
химия	44	46	30
обществознание	46	50	53,6
физика	28	42,8	61,5
история	-	84	57
Информатика и ИКТ	27	25	46,5
биология	44	47,8	45
английский язык	-	88	77

Вывод: Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизился до 1 выпускника. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, wybranными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2021 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга: Качество результатов освоения ООП: уровень освоения образовательных программ - средний; уровень внеучебных достижений обучающихся - средний; уровень сформированности УУД - средний; уровень социализации – средний.

Качество содержания образовательной деятельности и организации

образовательного процесса по ООП: доступность образования; организация работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности; организация дополнительного образования детей; организация кадетского движения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся; организация и внедрение ФГОС ООО; формирование системы оценки качества образования; организация общественного управления.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Весной 2021 году была продолжена работа по подготовке и участию учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов во **Всероссийских проверочных работах**.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

предмет	Кол-во участников	Усп-сть, %	Кач-во, %	оценка				Сравнение отметок с отметками по журналу		
				«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел.\	Подтвердили чел.\	Повысили чел.\
4 класс										
математика	40	100	92,5		3	11	26	6	21	13
русский язык	42	100	78,6		9	16	17	1	39	2
окружающий мир	42	100	100			20	22	2	30	10
5 класс										
математика	55	100	56,4		24	20	11	5	35	15
русский язык	54	100	70,4		16	28	10	3	48	3
история	55	100	70,9		16	19	20	8	44	3
биология	53	100	37,7		33	17	3	21	27	5
6 класс										
математика	61	100	70,5		18	33	10		60	1
русский язык	59	100	69,5		18	24	17	3	55	1
история	19	100	68,4		6	11	2	1	15	3
биология	21	100	80,9		4	13	4	14	7	
обществознание	40	100	70		10	17	13	13	21	6
география	42	100	59,5		17	23	2	4	38	
7 класс										
математика	59	100	57,6		25	30	4	2	54	3
английский язык	58	98,3	79,3	1	23	23	11	3		7

русский язык	65	100	47,7		34	31		2	61	2
история	50	100	68		16	28	6	7	39	4
биология	58	100	77,6		13	32	13	13	37	8
география	64	100	43,7		36	22	6	20	41	3
обществознание	61	100	65,6		21	33	7	22	37	2
8 класс										
математика	50	100	36		32	16	2		49	1
русский язык	48	100	47,9		25	17	6		44	4
физика	24	100	54,2		11	12	1	3	15	6
география	24	100	54,2		11	9	4	4	16	4
обществознание	28	92,8	21,4	2	20	6		16	12	
химия	26	100	38,5		16	7	3	4	20	2
11 класс										
история	7	100	57,1		3	1	3	1	4	2
биология	7	100	42,8		4	3		6	1	
география	9	100	77,8		2	7		4	5	
физика	5	100	60		2	3			4	1
химия	5	100	40		3	1	1	3	2	
английский язык	6	100	83,3		1	3	2		5	1

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР были определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике:
- способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета. На заседаниях ШМО с последующим обсуждением на педагогическом совете школы был проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, запланировано сопутствующее повторение данных тем.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году» в школе проводились региональные диагностические работы по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию в 9-х классах, истории, обществознанию, биологии, физике в 10 классе.

Результаты диагностических работ отражены в таблице:

9 класс

Дата	предмет	Количество учащихся	оценки				Качество знаний	успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
06.04.21	география	36/24	-	11	13	-	46 %	100 %
14.05.21	физика	5\5	-	3	2	-	60%	100 %
31.03.21	обществознание	15\12	2	2	7	1	75 %	92 %
21.04.21	химия	6\4	3	-	1	-	75 %	100 %

10 класс

Дата	предмет	Количество учащихся	оценки				Качество знаний	успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
20.04.21	история	11\10	-	7	2	1	70 %	90 %
21.04.21	обществознание	11\10	1	2	7	-	30 %	100 %
28.04.21	биология	7\5	-	3	2	-	60 %	100 %
06.05.21	физика	6\4	-	2	1	1	50 %	75 %

Анализ проведенных в апреле - мае 2021 года региональных диагностических работ по основным образовательным программам основного общего образования дало возможность определить системные затруднения в формировании предметных умений и организовать целенаправленную работу с учащимися. По результатам был проведен анализ результатов диагностической работы каждого обучающегося, класса, параллели и в школе в целом и определены «зоны риска» при подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

9.5. Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу:

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизилось до 1 выпускника. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Проблемы: - недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и внеурочное время;

- отсутствие целенаправленной работы с мотивированными учащимися.

Задачи:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не справляющихся с освоением образовательных программ.
4. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, обеспечить уровень знаний, необходимых для поступления в учебные заведения.
5. Своевременно выявлять и корректировать учебные дефициты обучающихся через диагностику образовательных достижений.
6. Повышать ответственность учителей за качество обученности, результатов ГИА.
7. Обеспечение дистанционных форм обучения для отсутствующих на занятиях

обучающихся.

8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через совершенствование методической работы и активизацию деятельности предметных ШМО.

9. Мотивировать педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Учебная деятельность:

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:

- добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;

- формировать прочные, глубокие знания основ наук;

- повышать ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;

- повышать мотивацию учения обучающихся.

Воспитательная деятельность:

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.

2. Повышается результативность участия в городских творческих конкурсах, акциях и соревнованиях.

3. Растёт авторитет ДОО «Союз мальчишек и девчонок» и органов ученического самоуправления.

4. Возросла активность родительской общественности.

5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в группах дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

6. На должном уровне ведётся профилактическая работа с учащимися и работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- продолжить работу по реализации программы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования и программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

- организовать работу по разработке программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

- продолжить развитие дополнительного образования в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020годы;

- продолжить организацию внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и основного общего образования.

- создавать условия для развития детского общественного движения и совершенствования системы ученического самоуправления, предоставляя обучающимся широкие возможности выбора индивидуального развития и способов самореализации;

- повысить эффективность работы классных руководителей и социально-психологической службы по профилактике негативных проявлений среди подростков;

- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни;
- информировать всех участников образовательного процесса и общественности о качестве обучающей и воспитывающей деятельности ОУ.

Методическая работа

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МС, ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

10.2. Задачи на 2022 год.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- повышение компетентности педагогов через усиление работы в методических объединениях по выявлению, поддержке и продвижению лучшего педагогического опыта, развитие наставничества.
- стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций.

Оценивая в целом состояние воспитательно-образовательного процесса МБОУ СОШ №18 г. Белгорода можно отметить хорошее качество образования, наличие достижений. Работа школы в 2021 году будет направлена на проектирование развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

Направления развития школы:

1. Применение современных образовательных технологий на всех уровнях общего образования с целью повышения качества и доступности образования.
2. Работа с кадрами, корректировка системы повышения квалификации учителей, формирование внутришкольной системы наставничества.
3. Совершенствование педагогической практики, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.
4. Реализация воспитательной системы школы.
5. Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня физической активности детей, направленного на формирование социально-активной личности, физическое совершенствование, гармоничное развитие и осознанное отношение к своему здоровью.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18 г.Белгорода за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	578
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,8
1.10	Средняя оценка по математике (базовый уровень)	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 человека 5 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257\42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68\11,1%
1.19.1	Регионального уровня	1/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 94,1%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 60,5%
1.29.2	Первая	12 человек/ 31,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2\2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12\ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7\18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 52,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	736кв. м