

СОГЛАСОВАНО
С Управлением советом
МБОУ СОШ №18
Протокол от 23.04.24 № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ №18
Протокол от 27.04.24 № 6



**Положение
о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» г.
Белгорода**

1. Общие положения

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода (далее Учреждение) устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяет их формы, периодичность и порядок проведения, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода.

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказа Министерства просвещения РФ от 6 апреля 2023 г. № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Устава общеобразовательного учреждения.

1.3 Настоящее Положение регламентирует процесс функционирования системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, формы и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса и должностных лиц, устанавливает единые требования к выставлению отметок.

1.4 Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в общеобразовательное учреждение на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных

представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.5 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которые осуществляются на основе системы оценок.

1.6 В данном Положении используются следующие определения:

- **оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- **оценка** – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся школы в баллах;

- **текущая оценка** – оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета; используются единичные задания, возможно не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

- **текущая формирующая оценка** – является поддерживающей, отражает усилия обучающегося в освоении предмета; - текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета - тематическая оценка - оценка уровня достижений тематических планируемых результатов обучающегося по учебному предмету; используются единые стандартизированные, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету, оценочные материалы.

- **накопленная оценка** складывается из текущей оценки и тематической оценки;

при выставлении итоговой оценки в 4 классе к накопленной оценке относятся четвертные оценки - промежуточная аттестация обучающихся – проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс;

- **итоговая аттестация** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.7 Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдением прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году.

1.8 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами Учреждения.

1.9 Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

2. Виды, формы и сроки осуществления контроля

2.1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода определяет следующие виды контроля: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

2.2. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

в 5 классе – по всем предметам учебного плана;

в 6 классе – по обществознанию;

в 7 классе – по физике, информатике;

в 8 классе – по химии, ОБЖ.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе

2.3. Текущий контроль – это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебной программы по предмету (текущая оценка), осуществляется в течение всего учебного года.

2.4. Текущий контроль определяется технологией постановки целей проведения урока; технологией отбора содержания учебного материала; системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации. Наиболее распространённые формы текущего контроля по уровням образования отражены в **Приложении № 1**. Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке.

2.5. Предпочтительны не менее 5 (пять) оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек.

2.6. Текущие оценки выставляются предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.8. Тематический контроль – оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по освоению темы, раздела программы. Формы контроля, за которые рекомендуется выставлять тематические оценки, представлены в **Приложении № 2**

2.9. Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании и графике контрольных мероприятий. График контрольных мероприятий размещается на сайте образовательной организации в течение двух недель после начала учебного года.

2.10. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

2.11. Если объем контрольных работ не превышает 10% от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году и учитель обосновывал в пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету необходимость добавления контрольных мероприятий (до 10% всего объема) перечень контрольных мероприятий по данному предмету может быть расширен. Это решение закрепляется протоколом методического объединения учителей-предметников и приказом директора по школе.

2.12. По результатам работ, внесенных в график контрольных мероприятий, выставляются тематические оценки.

2.13. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий.

2.14. Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

2.15. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в первый день после каникул.

2.16. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.17. Выполнение контрольных работ, практических и лабораторных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся школы.

2.18. В случае невыполнения обучающимся письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебного года.

2.19. Заместитель директора контролирует организацию текущего контроля успеваемости учащихся, в том числе с использованием образовательных дистанционных технологий, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.20. Периодичность и формы текущего и тематического контроля определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно - тематических планах учителей по предметам.

2.21. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

2.22. Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

2.23. Промежуточная аттестация (оценка за четверть/полугодие) складывается из: - результатов текущего контроля; - результатов промежуточного контроля

2.24. Государственная итоговая аттестация проводится в выпускных классах (9-х и 11-х). регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней. По итогам государственной итоговой аттестации выдаются документы об образовании соответствующего уровня.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1 Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется по итогам учебного года в виде комплексной диагностической работы (безотметочно, с использованием сочетания качественной и количественной составляющих оценки).

3.2 Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов по итогам четверти, учебного года осуществляется на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ (фиксируется в классном журнале).

3.3 Промежуточная аттестация для обучающихся 10-11 классов осуществляется по итогам полугодия, учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ (фиксируется в классном журнале)

3.4 Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.5 Оценивание элективных курсов объемом более 34 ч. осуществляется по пятибалльной шкале по итогам учебного периода (четверти/полугодия).

Оценивание элективных курсов объемом менее 34 ч. осуществляется по системе «зачет»/»незачет».

3.6 При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется система оценивания в виде отметки в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно» и фиксируются в классном электронном журнале.

3.7 Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в классном журнале в день ответа.

3.8 Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля, к следующему уроку, за исключением:

- оценки за сочинение, изложение, контрольный диктант по русскому языку в 5-11-х классах не позже, чем через неделю после проведения;
- оценки за творческие задания по литературе в 5 –11-х классах не более, чем через 14 дней; - отметка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

3.9 Ученикам, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.10 При выставлении неудовлетворительной отметки учитель-предметник должен запланировать повторный опрос учащегося на следующих уроках с выставлением оценки.

3.11 Четвертная (2-9 классы) и полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения учащимися школы содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

3.12 Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе накопленной текущей и накопленной тематической оценки за данный учебный период.

3.13 Отметка за учебную четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих оценок за соответствующий период обучения. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий четвертная оценка выставляется при наличии не менее двух текущих оценок по предмету за четверть.

3.14 Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий полугодовая оценка выставляется при наличии не менее трех текущих оценок по предмету за полугодие.

3.15 В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок (длительное отсутствие по болезни) и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем возможно проведение учителем дополнительных мероприятий контролирующего характера и/или выставление четвертной/полугодовой оценки на основании меньшего количества текущих оценок.

3.16 Оценка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется целым числом как среднее арифметическое оценок за соответствующий учебный период в соответствии с правилами математического округления:

оценка «5» (отлично) – при среднем значении 4,50 балла – 5,0 баллов;

оценка «4» (хорошо) – при среднем значении 3,50 балла – 4,49 балла;

оценка «3» (удовлетворительно) – при среднем значении 2,50 балла – 3,49 балла;

оценка «2» (неудовлетворительно) – при среднем значении 2,49 баллов и ниже

3.17 Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

3.18 При отсутствии текущих отметок за четверть, полугодие учащийся не аттестуется, В классный журнал в соответствующей графе вносится отметка «н/а».

3.19 Обучающиеся обязаны выполнить практическую часть программы (контрольные мероприятия, работы по развитию речи, лабораторные и практические работы) по учебным предметам в течение учебного года.

3.20 В случае, если обучающийся не смог выполнить практическую часть программы за учебный период (1,2,3 четверти, 1 полугодие) педагог вправе выставить оценку за промежуточную аттестацию в данном учебном периоде, при этом отставание по программе должно быть ликвидировано в следующем учебном периоде.

3.21 Если пропущенная работа отрабатывается обучающимся в текущем учебном периоде (четверти/полугодии), то оценка за отработанную тему выставляется в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка или отметка «н» и учитывается при выставлении четвертной/полугодовой оценки.

3.22 Если пропущенная работа отрабатывается обучающимся в следующем учебном периоде (четверти/полугодии), то оценка за отработанную тему так же выставляется в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка или отметка «н». При этом может измениться средний балл обучающегося за предыдущий учебный период.

3.23 Все изменения текущих оценок, вносимые в классный журнал за предыдущий учебный период, утверждаются приказом директора по школе. При этом может измениться средний балл накопленных оценок обучающегося за предыдущий учебный период. В этом случае учитель изменяет оценку за промежуточную аттестацию за предыдущий учебный период на основании вновь сформировавшегося среднего балла (оценка может быть изменена как в сторону повышения, так и в сторону понижения). Изменение оценки за предыдущую четверть/полугодие, вносимое в классный журнал так же утверждаются приказом директора по школе

3.24 Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Рекомендуемый срок ликвидации академической задолженности – в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия). 3.25 В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности оценка за отработанную тему выставляется в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка.

3.26 После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

3.27 Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8, 10 класса за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году.

3.28 По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

3.29 Промежуточная аттестация по итогам года проводится на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодических оценок с учетом математического округления.

3.30 В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период оценкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Порядок выставления годовых оценок за учебный год

4.1 Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены не позднее последнего дня четвертой четверти для данной параллели классов.

4.2 При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2 - 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется целым числом как среднее арифметическое четвертных или полугодических оценок в соответствии с правилами математического округления.

4.3 В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок, полученных учащимися в период очного обучения с учетом четвертных оценок, полученных учащимися в период применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.4 Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой отметкой по учебному предмету,

рассматриваются в установленном порядке в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 4.5 Результаты промежуточной аттестации классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей).

4.6 Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах (далее – ГИА).

4.7 В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации информация доводится до сведения родителей (законных представителей) в письменной форме (уведомление) под подпись.

4.8 Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей (МО) и Педагогического совета общеобразовательного учреждения.

5. Критерии и нормы оценивания

5.1. Оценка устного ответа:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- делать анализ материала, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими

ответу.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- затрудняется делать выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов и допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- даёт неполный ответ на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточно понимание отдельных положений при воспроизведении и теста учебника.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного

- о материалах в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабое сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

5.2 Оценка за письменные работы

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов
- или допустил не более одного недочёта;

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работ или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- не более двух-трёх негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- или если правильно выполнено не менее половины работ.

5.3 Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» выставляется, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» выставляется, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2»

выставляется, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы; опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

5.4 Оценка за диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка «4» - за работу, в которой допущено 1 - 2

ошибки. Оценка «3» - за работу, в которой

допущено 3 - 5 ошибок. Оценка «2» -

за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильно написанные слова, не регулируемые правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова не проверяемые в написании, т.е. словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо-«летцо»*) считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибки в диктанте не считаются:

- ошибки на терзделы орфографии и пунктуации, которые не в данно м классе, нив предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учитель следует говорить с учащимися перед работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одной то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть

- которого написана на одной строке, авторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За самостоятельное исправление ошибок отметка за диктант за диктант в начальных классах не снижается. В среднем и старшем звене 5 исправлений приравниваются к одной ошибке. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык во 2-13-х классах оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы, которая выставляется общая за диктант за грамматическое задание.

Оценка грамматического задания диктанту

Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий (допускается один недочёт);

Оценка «4» - если учеником выполнено не менее 3/3 заданий;

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» -

если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

5.5 Оценка контрольного списывания

Оценка «5» -

за безошибочное выполнение работы, в которой нет исправлений.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1-2 исправления.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено > 4 ошибки.

Оценка «5» - безошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3-5 ошибок.

В начальных классах:

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено не менее 1/2 заданий.

В среднем и старшем звене шкалы перевода баллов определяются в соответствии с предметной спецификой, особенностями заданий. Ориентирами для установления шкалы служат:

- критерии оценки самостоятельных контрольных работ.
- шкалы перевода баллов в отметки при проведении государственной итоговой аттестации.

5.6 Оценка изложения и сочинения

Критерии и нормы оценки содержания и композиционного оформления изложения

жений и сочинений:

- 1) соответствиеработытеме,наличиеираскрытиеосновноймысливыска зывания;
- 2) полнотараскрытиятемы;
- 3) правильностьфактическогоматериала;
- 4) последовательностьилогичностьизложения;
- 5) правильноекомпозиционноеоформлениеработы.

Нормативыоценкисодержанияикомпозицииизложенийисочиненийвыражаю тсявколичестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5- й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставит при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений:

- 1) богатство(разнообразие)словаряиграмматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматической строй, разнообразие грамматических форм конструкции, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям содержания речевого общения. Это значит, что описущий понимает особенности речевой ситуации, специфика условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, словосниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (авустной речи произносительные) - и правила

выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
Оценка «5»	1	Допускаются: 1 орфографическая, или 1
	2. Фактически ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
	В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	
Оценка «4»	1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактически неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	Допускаются: 2 орфографические и 2
	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения.	Допускаются 4 орфографические и 4
	2. Работа достоверна в главном, но имеют отдельные фактически неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии

	4.Беденсловарьииоднообразныупотребляемые синтаксическиеконструкции,встречаетсянеправильноесловоупотребление.	орфографических(в5кл.-5 орфографических и 4пунктуационных), а также 4
	5.Стильработынеотличаетсяединством,речьнедостаточновыразительна.	грамматическихошибки
	Вцелом,вработедопускаетсянеболее 4 недочетов всодержаниииречевыхнедочетов	
Оценка«2»	Работанесоответствуеттеме.Допущеномного фактическихнеточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частяхработы, отсутствует связь между ними, работа не соответствуетплану.Крайнебеденсловарь,рота написанакороткимиоднотипными предложениями со слабо выраженной связью междуними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушеностилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов всодержанииидо7речевыхнедочетов.	7орфографических.и / пунктуационных Ошибок, или 6орфографическихи8 пунктуационных,или5 орфографическихи9 пунктуационных,или8 орфографических и 5пунктуационных, а также 7грамматическихошибок

5.7Оценкареферата

Основнымикритериямиоценкирефератаявляются:

1. Новизнатекста:а)актуальностьтемы;б)новизнаисамостоятельностьвпостановкепроблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей(межпредметных,внутрипредметных);в)умениеработатьскритическойлитературой,систематизироватьиструктурироватьматериал;г)наличиеавторскойпозиции,самостоятельностьоценокисуждений;д)стилевоеединствотекста,единствожанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствиесодержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованностьспособов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлятьразличныеточкизрения по одномувопросу(проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: а)оценкаиспользованнойлитературы:привлеченылиаиболее

известные работы по теме (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» -

имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» -

тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественной творчески;

Оценка «4» -

работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или незакончено в срок;

Оценка «2»-ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

5.8 Оценка проекта

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1.Связь с программным материалом по изучаемой теме	Проект полностью ориентирован на программный материал по изучаемой теме, содержит много интересных, малоизвестных фактов.	Проект связан с программным материалом по изучаемой теме, но в нем есть ответы на все предложенные вопросы.	Проект в некоторой степени связан с программным материалом по изучаемой теме.	Проект не связан с программным материалом по изучаемой теме.
2.Содержание проекта	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Материал проекта дается более или менее логично, но в нем нет самостоятельных выводов и наблюдений.	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1 Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы по общеобразовательным дисциплинам (курсам, модулям), по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

6.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения годовой промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. 6.3 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.4 Общеобразовательное учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора школы. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в санатории и т.п.

6.6 Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации задолженности разрабатываются, проходят экспертизу в установленном порядке, утверждаются директором школы и хранятся у заместителя директора общеобразовательного учреждения.

6.7 Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

6.8 По итогам повторной промежуточной аттестации директором школы издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

6.9 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

. 6.10 Общеобразовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

7. Порядок выставления итоговой оценки

7.1. Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

7.2. Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования.

7.3. Итоговая оценка выставляется в 4-х классах по завершении освоения образовательной программы уровня начального общего образования.

7.4. Итоговая оценка на уровне начального общего образования складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

7.5. Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. 7.6. Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4-х классов.

7.7. Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

7.8. Итоговая оценка в 4-х классах определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

7.9. Итоговая работа может проводится в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока – концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

8. Государственная итоговая аттестация

8.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

8.2. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

8.3. Формы ГИА, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативов правовому регулированию в сфере образования.

8.4. К ГИА за курс основной школы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющих «зачет» по итоговому собеседованию.

8.5. К ГИА за курс средней школы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных) и имеющих «зачет» по итоговому сочинению (изложению).

8.6. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

8.7. Государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

- Уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;
- Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

8.8. Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

8.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из общеобразовательного учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией.

9. Промежуточная аттестация и ГИА для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования

9.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования бесплатно. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) несовершеннолетнего не менее чем за два месяца подают заявление в общеобразовательное учреждение о проведении промежуточной аттестации.

9.2. На основании поданного заявления директор общеобразовательного учреждения издает приказ об организации промежуточной аттестации экстерна. Данным приказом устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации, возлагается ответственность на учителей за подготовку дидактических материалов по предмету и организацию при необходимости консультаций, определяется состав аттестационных

комиссий. Приказ доводится до сведения учащегося и его родителей (законных представителей). При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами детей, обучающихся по соответствующей образовательной программе.

9.3. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и ГИА в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

9.4. На учащихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего Положения.

10. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

10.1 Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, директор школы. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

10.2 Учитель, осуществляющий текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения

учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС нового поколения;

- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

10.3 Учитель в ходе аттестации не имеет право:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора школы;

- оказывать давление на учеников, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

10.4 Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные

собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка.

10.5 Обучающийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на ознакомление с темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль:
- на независимую и объективную оценку уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в общеобразовательной организации, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

10.6 Обучающийся обязан:

- выполнять требования, определенные настоящим Положением;
- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации общеобразовательного учреждения.

10.7 Родители (законные представители) учащегося имеют право: -

- знакомиться с формами и результатами текущего и тематического контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

10.8 Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

10.9 Общеобразовательное учреждение определяет нормативную базу проведения текущего и тематического контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

10.10 Администрация общеобразовательного учреждения в период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета школы вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе отметок и по ее результатам;

- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам; - организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

10.11. После завершения промежуточной аттестации организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета общеобразовательного учреждения.

11. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации учащихся

11.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный период отражается в классном журнале

11.2 По итогам промежуточной аттестации экстернов аттестационными комиссиями оформляются протоколы.

11.3 Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

11.4 Годовые оценки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до окончания учебного года, согласно календарному учебному графику

12. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях

12.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- Системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в образовательных учреждениях Российской Федерации 2012 года - часть I.;
- Системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в образовательном учреждении Российской Федерации 2012 года - часть 2
- . - Федеральным Законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных»;
- Федеральным Законом № 149 - ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и защите информации.

Наиболее распространённые формы текущего контроля (по уровням образования)

Уровень образования	Формы текущего контроля
Начальное общее образование	<p>русский язык: устный опрос, письменный опрос, диктант, грамматическое задание, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, сочинение, изложение, проекты, терминологический диктант;</p> <p>литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, работа в тетрадях на печатной основе, тест, диалог/полилог, проекты, смысловое чтение, техника чтения;</p> <p>иностранный язык: устный опрос, диалог/полилог, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, тест; математика: устный опрос, устный счет, письменный опрос, практическая работа, решение задач, тест, работа в тетрадях на печатной основе, проекты;</p> <p>окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе</p> <p>изобразительное искусство: практическая работа, опрос, проект, устный ответ;</p> <p>музыка: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, вокально-хоровая работа;</p> <p>технология: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, устный ответ;</p> <p>физическая культура: устный опрос, выполнение упражнений, соревнование, участие в спортивных играх и</p>
Основное общее образование	<p>русский язык: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, осложненное списывание, тест, изложение, сочинение, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>литература: Тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p>

иностраный язык: аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

история: практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

обществознание: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

математика: устный счет, практическая работа, математический диктант, тест, самооценка - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

информатика: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

биология: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

химия: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

физика: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), решение задач, тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, устный ответ;

основы духовно-нравственной культуры народов России: тест, опрос, творческая работа, практическая работа, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

изобразительное искусство: тест, творческая работа,

	<p>конкурс рисунка, проект, викторина, практическая работа, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>музыка: анализ музыкальных произведений, тест, практическая работа, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>технология: тест, проект, практическая работа, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физическая культура: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения</p>
Среднее общее образование	<p>русский язык: диктант с грамматическим заданием, терминологический диктант, устный ответ, самостоятельная работа, тест, изложение, сочинение, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>литература: тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>иностраный язык: аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>история: самостоятельная работа, практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>обществознание: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление</p>

	<p>развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>математика: устный ответ, математический диктант, тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>информатика: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>биология: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, тест, устный ответ, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>химия: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физика: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физическая культура: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения</p>
--	--

Формы контроля, за которые рекомендуется выставлять тематические оценки

Уровень образования	Формы тематического контроля
Начальное общее образование	<p>русский язык: контрольная работа, письмо по памяти, контрольный тест, контрольное сочинение, контрольное изложение, проект;</p> <p>литературное чтение: чтение наизусть, контрольная работа, литературный диктант, проект;</p> <p>иностранный язык: чтение наизусть, контрольная работа, личное письмо/открытка, монолог, словарный ассоциативный ряд;</p> <p>математика: контрольная работа, контрольный тест, математический диктант, проект;</p> <p>окружающий мир: контрольная работа, контрольный тест, проект; лабораторная работа;</p> <p>изобразительное искусство: проект, выставка;</p> <p>музыка: контрольный тест, проект, концерт, музыкальная викторина, музыкальный дневник, творческая работа;</p> <p>технология: проект, выставка, конкурс, терминологический диктант, творческая работа;</p> <p>физическая культура: выполнение нормативных показателей и др</p>
Основное общее образование	<p>русский язык: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ОГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект;</p> <p>литература: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект; иностранный язык: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты);</p> <p>история: контрольная работа, зачёт, проект,</p>

	<p>стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>география: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>обществознание: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>математика: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>информатика: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>биология: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>химия: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>физика: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>: контрольная работа, проект; изобразительное искусство: контрольная работа, проект, викторина;</p> <p>музыка: музыкальная викторина, контрольная работа; технология: контрольная работа, проект;</p> <p>физическая культура: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи</p>
Среднее общее образование	<p>русский язык: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект;</p> <p>литература: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, стандартизированная контрольная работа в форме</p>

	<p>ЕГЭ;</p> <p>иностранный язык: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты), стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ;</p> <p>история: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>география: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>обществознание: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>математика: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>информатика: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>биология: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>химия: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>физика: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>физическая культура: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.</p>
--	--