




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

<b>РАСМОТРЕНО</b> Руководитель МО  /Маслова И.А.  Протокол № 6 от « 22 » июня 2021г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ СОШ №18  /Шендрьгина Е.А.  « 29 » июля 2021 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ №18  В.Н. Андреева  Приказ № 289 от « 30 » августа 2021 г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень среднее общее образование

Количество часов 68

Уровень программы базовый

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС).

### **Рабочая программа составлена на основе**

- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №18;
- Рабочей программы воспитания;
- Локальных актов МБОУ СОШ №18;
- Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2021-2022 учебный год;
- Инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В системе общего образования эта ступень имеет особое значение. На данном этапе школьник готовится к выбору своего жизненного пути. И задача школы — помочь ему сделать выбор осознанно. Для этого необходимо не только вооружить учащегося знаниями, но и научить эти знания применять, освоить основные учебные компетенции. Не менее важно научить обучающегося самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их, то есть работать с информацией, чтобы подготовить его к непрерывному дальнейшему образованию.

**Учебный предмет «Русский язык и литература»** входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык — родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций.

Русский язык — один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондом русской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание.

Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык и литература» предусматривает **включение тем и заданий, направленных:**

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;
- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 и предусматривает решение следующих **воспитательных задач:**

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к

нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

**Сроки реализации программы: 2 года**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

**Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов** из произведений, изучаемых в школе, для **лингвистического и литературоведческого анализа**. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся

уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

**Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку.** Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит **преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.**

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые **практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.**

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками

самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий **исследовательских и проектных работ**, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

На изучение русского языка в 10 классе выделяется – 35 часов (т.е 1 час в неделю; 34 учебных недели (34ч.) + 1 неделя для промежуточной аттестации).

На изучение русского языка в 11 классе выделяется – 34 часа (т.е 1 час в неделю; 34 учебных недели (34 ч.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модель-но-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **10 КЛАСС**

#### **Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их

употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография. Принципы русской орфографии.**

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.



Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

## 11 КЛАСС

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация

предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном

предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

### **10 КЛАСС (34 часа)**

<b>Основное содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</b>
<b>Слово о русском языке (1 ч)</b> Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни человека и общества <b>Осознавать</b> функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.

<p>Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.          Русский язык как один из мировых языков.          Литературный язык как высшая форма существования национального языка.          Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.          Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p><b>Понимать</b> роль и значение русского литературного языка.  <b>Уметь выявлять</b> характерные признаки разных стилей, <b>определять</b> стилевую принадлежность текста, <b>создавать</b> тексты разных стилей</p>
<p><b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)</b></p>	
<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.          Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.          Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.          Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.          Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.          Употребление устаревшей лексики и неологизмов.          Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.          Лексикография</p>	<p><b>Осознавать</b> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  <b>Извлекать</b> информацию о значении слов из лингвистических словарей.  <b>Расширять</b> свой лексический запас.  <b>Определять</b> характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  <b>Осознавать</b> выразительные возможности указанных групп слов, <b>находить</b> их в литературном произведении. <b>Определять</b> роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, <b>уметь</b> сознательно употреблять их в своей речи.  <b>Осознавать</b> внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  <b>Воспитывать</b> литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  <b>Уметь</b> объяснить значение и происхождение фразеологизмов.  <b>Уметь</b> использовать словари разных типов</p>
<p><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)</b></p>	
<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.          Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.          Фонетический разбор.          Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение</p>	<p><b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела.  <b>Уметь</b> объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.  <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор.  <b>Вырабатывать</b> правильное литературное произношение.  <b>Уметь</b> при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.  <b>Уметь</b> находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в</p>

	произведении
<b>Морфемика и словообразование (2 ч)</b>	
<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования.</p> <p>Понятие словообразовательной цепочки.</p> <p>Неморфологические способы словообразования.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке</p>	<p><b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела.</p> <p><b>Употреблять</b> их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p><b>Понимать</b> принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p><b>Осознавать</b> разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p><b>Осознавать</b> стилистические возможности морфем.</p> <p><b>Находить</b> в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
<b>Морфология и орфография (22 ч)</b>	
<b>Орфография (3 ч)</b>	
<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.</p> <p>Употребление <i>ь</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p><b>Осмыслить</b> основные принципы русской орфографии, <b>формировать</b> на этой основе орфографическую грамотность</p>
<b>Самостоятельные части речи</b>	
<b>Имя существительное (2 ч)</b>	
	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об

<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Составные наименования и их правописание</p>	<p>имени существительном как части речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. <b>Уметь</b> на этой основе <b>выбирать</b> верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Понимать</b> особенности выбора падежных окончаний имён существительных, <b>выбирать</b> верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p><b>Обобщить</b> правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён существительных</p>
<p><b>Имя прилагательное (2 ч)</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p>Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах имён прилагательных.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p> <p><b>Выявлять</b> стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе <b>выбирать</b> верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><b>Обоснованно</b> выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор написания имён прилагательных, <b>использовать</b> изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Находить</b> в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>

<p>Правописание сложных имён прилагательных</p>	
<p><b>Имя числительное (1 ч)</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. <b>Производить</b> морфологический разбор имени числительного. <b>Анализировать</b> особенности склонения имён числительных. <b>Понимать</b> особенности употребления имён числительных в речи. <b>Употреблять</b> в собственной речи верные формы имён числительных</p>
<p><b>Местоимение (1 ч)</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. <b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <b>Выполнять</b> морфологический разбор местоимений. <b>Соблюдать</b> правила правописания местоимений в речевой практике</p>
<p><b>Глагол (3 ч)</b> Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. <b>Понимать</b> особенности грамматических категорий глагола. <b>Употреблять</b> в речи правильные глагольные формы. <b>Уметь</b> правильно образовывать формы глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола. <b>Выбирать и обосновывать</b> верные варианты глагола в собственной речевой практике. <b>Определять</b> роль глаголов в предложении и тексте</p>
<p><b>Причастие (2 ч)</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н инн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор причастия. <b>Понимать</b> особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. <b>Употреблять</b> верные формы причастий в собственной речи, <b>обосновывать</b> свой выбор</p>
<p><b>Деепричастие (1 ч)</b> Деепричастие как особая глагольная форма.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о</p>

<p>Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги</p>	<p>деепричастия как особой форме глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор деепричастия. <b>Осознавать</b> процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. <b>Определять</b> роль деепричастий в предложении и тексте</p>
<p><b>Наречие (1 ч)</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. <b>Производить</b> морфологический разбор наречий. <b>Выявлять</b> признаки выбора написаний наречий, <b>применять</b> правила в речевой практике. <b>Определять</b> стилистические возможности наречий, <b>осознавать</b> необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>
<p><b>Слова категории состояния (1 ч)</b> Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. <b>Понимать</b> сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. <b>Выполнять</b> морфологический разбор слов категории состояния. <b>Определять</b> роль слов категории состояния в предложении и тексте</p>
<p><b>Служебные части речи</b> <b>Предлог (1 ч)</b> Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. <b>Выполнять</b> морфологический разбор предлогов. <b>Объяснять</b> написание предлогов. <b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>
<p><b>Союзы и союзные слова (2 ч)</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор союзов. <b>Объяснять</b> написание союзов. <b>Определять</b> роль союзов в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p><b>Частицы (1 ч)</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор частиц.</p>



<p>Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи</p>	<p><b>Объяснять</b> выбор верного написания частиц. <b>Определять</b> роль частиц в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p><b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор междометий. <b>Объяснять</b> выбор верного написания междометий. <b>Определять</b> роль междометия в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p><b>Повторение и обобщение пройденного(3 ч)</b></p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 11 КЛАСС (34 часа)

Основное содержание курса	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p><b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч)</b></p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
<b>Синтаксис и пунктуация (25 ч)</b>	
<p><b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч)</b> Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы русской пунктуации. <b>Выполнять</b> пунктуационный анализ</p>
<p><b>Словосочетание (2 ч)</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>
<p><b>Предложение (4 ч)</b> Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении <b>Выявлять</b> особенности строения и значения простых предложений.</p>

<p>Простое предложение.  Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по эмоциональной окраске.  Предложения утвердительные и отрицательные.  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.  Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении.  Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения.  Простое осложнённое и неосложнённое предложение.  Синтаксический разбор простого предложения</p>	<p><b>Моделировать</b> предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, <b>употреблять</b> их в собственной речевой практике.  Правильно <b>согласовывать</b> подлежащее и сказуемое.  <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.  <b>Создавать</b> синонимические конструкции простых предложений.  <b>Понимать и использовать</b> в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.  <b>Сопоставлять и анализировать</b> синонимические предложения разной структуры, <b>выявлять</b> их различия.  <b>Корректировать</b> интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  Интонационно правильно <b>выделять</b> логическое ударение в предложениях</p>
<p><b>Однородные члены предложения (3 ч)</b>  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах.  Знаки препинания при обобщающих словах</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.  <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.  <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов.  <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения.  <b>Наблюдать и анализировать</b>, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>
<p><b>Обособленные члены предложения (3 ч)</b>  Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.  Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства.  Обособленные дополнения.  Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.  <b>Находить</b> в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  <b>Анализировать</b> структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  <b>Моделировать</b> предложения с обособленными членами. <b>Уметь выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
<p><b>Знаки препинания при словах и</b></p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b></p>

<p><b>конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч)</b>  Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах</p>	<p>полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.  <b>Моделировать</b> предложения с включением в них обращений и вводных слов.  <b>Учитывать</b> выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.  <b>Использовать</b> выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p>
<p><b>Сложное предложение (7 ч)</b>  Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.  Сложносочинённое предложение.  Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.  Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое и абзац.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о сложном предложении.  <b>Понимать</b> синонимию сложного предложения.  <b>Уметь моделировать</b> сложные предложения разной синтаксической структуры, <b>преобразовывать</b> сложные предложения в простые и наоборот.  <b>Проводить</b> синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.  <b>Различать</b> смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.  <b>Уметь использовать</b> сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
<p><b>Предложения с чужой речью (2 ч)</b>  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  <b>Анализировать</b> структурные особенности предложений с чужой речью.  <b>Выявлять</b> основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.  <b>Уметь</b> пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p>

	Правильно <b>употреблять</b> знаки препинания при цитировании
<b>Употребление знаков препинания (1 ч)</b> Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения об употреблении знаков препинания. <b>Понимать</b> смысловозначительную функцию знаков препинания. <b>Уметь анализировать</b> трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
<b>Культура речи (2 ч)</b>	
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения о языке и речи. <b>Уметь</b> находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. <b>Видеть ошибки и исправлять</b> их в соответствии с нормами русского литературного языка. <b>Определять</b> качества хорошей речи. <b>Соблюдать</b> требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. <b>Моделировать</b> ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
<b>Стилистика (3 ч)</b>	
Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов	<b>Понимать</b> стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. <b>Находить</b> при анализе художественного текста различные тропы. <b>Уметь доказать</b> принадлежность текста к тому или иному стилю, <b>различать</b> стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. <b>Уметь сопоставлять</b> тексты разных стилей. <b>Знать</b> жанры, характерные для каждого стиля речи. <b>Уметь создавать</b> тексты разных стилей и жанров. <b>Знать и уметь сформулировать</b> основные признаки текста. <b>Различать</b> функционально-смысловые типы речи. <b>Моделировать</b> тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.

	<b>Расширять</b> лингвистический кругозор. <b>Осознавать</b> роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
<b>Повторение и систематизация изученного (3 ч)</b>	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» для 10 класса рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Авторская программа	Р/Р	К/Р, тесты
1.	Введение. Слово о русском языке	1		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	1	2
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		1
4.	Морфемика и словообразование	2		
5.	Морфология и орфография	22		
6.	Орфография	3	1	1
7.	Части речи. Имя существительное	2		
8.	Части речи. Имя прилагательное	2		
9.	Части речи. Имя числительное	1		
10.	Части речи. Местоимение	1	1	
11.	Части речи. Глагол	3		
12.	Причастие	2		
13.	Деепричастие	1		
14.	Наречие. Слова категории состояния	2		1
15.	Служебные части речи: предлог, союзы и союзные слова, частицы, междометие и звукоподражательные слова.	5	1	
16.	Повторение и обобщение изученного	3		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» для 11 класса рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Авторская программа	Р/Р	К/Р, тесты
1.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>		
2.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1		
3.	Словосочетание.	1		1
4.	Предложение	3	1	
5.	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>8</b>		
6.	Однородные члены предложения	4		1
7.	Обособленные члены предложения	3		
8.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	1	1
9.	<b>Сложное предложение</b>	<b>4</b>		
10.	<b>Предложения с чужой речью.</b>	<b>1</b>		
11.	<b>Пунктуация. Употребление знаков препинания</b>	<b>1</b>		
12.	Повторение	1	1	

<b>13.</b>	Речь. Речевое общение. Культура речи	4	1	
<b>14.</b>	Стилистика	5		1
<b>15.</b>	Итоговый лингвистический проект	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№	Дата		Название раздела, тема урока	Примечание /Домашнее задание	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
			<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.			Слово о русском языке		<p>Знать содержание понятий национальный русский язык и русский литературный язык; понимать характер обязательности, вариативности, допустимости применительно к нормам литературного языка; иметь представление о роли и значении русского литературного языка в жизни человека, общества; определять стилевую принадлежность текста (на основе признаков разных стилей); создавать тексты разной стилистической принадлежности</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании</p>	<p>Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной</p>

						небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
			<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (6 ч.)</b>				
2.			Слово - центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.		Актуализировать, уточнить и углубить знания о слове и его значениях; совершенствовать умение создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему; развивать языковое чутьё	Выявлять роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств; осознавать выразительные возможности разных групп лексики (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов) и находить их в тексте художественного произведения; извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебной задачи; использовать информацию, представленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности	Слово; лексическое значение; прямое значение слова, переносное значение слова, многозначность слова; лингвистический словарь; толковый словарь; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления; фразеологизм
3.			<b>Входное тестирование в рамках ЕГЭ (задания части А,В).</b>		Уточнить степень сформированности умения применять знания и выполнять учебные действия, способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке (на материале рубрики «Готовимся к ЕГЭ»).	Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученных разделов науки о языке; нормах употребления и стилистических возможностях ресурсов разных уровней системы языка	Основные термины и понятия, повторение которых осуществлялось в течение учебного года



4.			Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы и их употребление		Продолжить работу с основными лексическими понятиями и разными группами лексики; развивать умение разграничивать омонимы и их разновидности; совершенствовать умение выполнять разные виды языкового разбора; развивать умение выполнять анализ языковых и речевых	Выявлять в текстах лексику разных групп и анализировать её (на основе отличительных признаков); создавать устные и письменные высказывания с учётом изобразительно-выразительных ресурсов лексики русского языка	Слово; лексическое значение; однозначность слова; многозначность слова; омонимия и её разновидности (полные лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы); синоним, типы синонимов; антоним, основные
5.			Повторение темы «Лексика. Фразеология. Лексикография» Готовимся к ЕГЭ.		Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о лексике как подсистеме языка; углубить представления об источниках пополнения словарного состава языка; совершенствовать умение разграничивать группы лексических единиц с точки зрения их принадлежности к разным сферам употребления; актуализировать знание основных терминов и понятий лексики; совершенствовать умение создавать связное монологическое высказывание	Выявлять в словах признаки заимствований (прежде всего старославянизмов); совершенствовать умение составлять конспект (по материалам теоретических сведений параграфа); определять принадлежность текста к научному стилю	Группы лексики с точки зрения происхождения; исконно русская лексика; заимствованная лексика; старославянизм, признаки старославянизмов; стилистическая окрашенность слова; общеупотребительная лексика; лексика, имеющая ограниченную сферу употребления; диалектизм; профессионализм; термин; жаргонизм; устаревшая лексика; историзм; архаизм; неологизм; разновидности неологизмов (языковые, индивидуальноавторские)
6.			<b>Тестирование</b> по теме «Лексика»		Уточнить степень	Владеть в собственной речевой	Основные термины и

					сформированности умения применять знания и выполнять учебные действия, способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке (на материале рубрики «Готовимся к ЕГЭ).	практике сведениями из изученных разделов науки о языке; нормах употребления и стилистических возможностях ресурсов разных уровней системы языка	понятия, повторение которых осуществлялось в течение учебного года
7.			<b>Рр Сочинение-рассуждение по тексту</b>				
			<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч.)</b>				
8.			Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.		Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; выполнять фонетический разбор	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности.
9.			Орфоэпические нормы русского		Знать орфоэпические нормы современного	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности;	Сформированность мировоззрения,

			языка.		русского литературного языка	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности
10.			<b>Тестирование</b> по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»		Уточнить степень сформированности умения применять знания и выполнять учебные действия, способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке (на материале рубрики «Готовимся к ЕГЭ).	Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученных разделов науки о языке; нормах употребления и стилистических возможностях ресурсов разных уровней системы языка	Основные термины и понятия, повторение которых осуществлялось в течение учебного года
			<b>Морфемика и словообразование</b>				
11.			Система морфем русского языка. Словообразующие и		Знать словообразовательные и	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии,	Формирование выраженной в поведении

			формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.		формообразующие морфемы; уметь образовывать новые слова; характеризовать грамматические формы слова.	по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
12.			Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова. <i>Самостоятельная работа.</i>		Знать словообразовательные и формообразующие морфемы; уметь образовывать новые слова; характеризовать грамматические формы слова.	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
			<b>Орфография (6 ч.)</b>				
13.			Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные. Гласные после шипящих		Знать взаимосвязь морфологии и орфографии, принципы русской орфографии	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные:	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности

						<p>осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	и главным фактором национального самоопределения
14.			<p>Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных</p>	<p>Знать взаимосвязь морфологии и орфографии, принципы русской орфографии</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых</p>	<p>Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>	

						средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	
15.			Гласные и согласные в приставках. Ъ и ь. И или Ы после приставок.		Знать правописание гласных и согласных в приставках; приставки пре- и при. Знать употребление ь и ь; употребление прописных букв; правила переноса слов.	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности.
16.			<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Орфография» (№1).		Уточнить степень сформированности умения применять знания и выполнять учебные действия, способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке (на	Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученных разделов науки о языке; нормах употребления и стилистических возможностях ресурсов разных уровней системы языка	Основные термины и понятия, повторение которых осуществлялось в течение учебного года

					материале рубрики «Готовимся к ЕГЭ»).		
17.			Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		Знать употребление ь и Ъ; употребление прописных букв; правила переноса слов.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
18.			<b>Рр</b> Сочинение по тексту				
			<b>Морфология</b> (				
19.			Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.		Знать морфологический разбор имён существительных; правописание падежных окончаний имён существительных; варианты падежных окончаний; выполнять морфологический разбор имён существительных	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие

						учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;	компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности
20.			Гласные в суффиксах имен существительных.		Знать правописание гласных в суффиксах имён существительных; правописание сложных имён существительных	Регулятивные: оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, поставленной цели. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности
21.			Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных.		Знать имя прилагательное как часть речи; лексикограмматические разряды имён прилагательных; качественные прилагательные	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельного - закрепить навык правописания окончаний имён прилагательных	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления



22.			<p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p>		<p>Знать правописание суффиксов имён прилагательных, правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>
23.			<p>Правописание сложных существительных и прилагательных</p>		<p>Знать правописание суффиксов имён прилагательных, правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>
24.			<p>Имя числительное как часть речи.</p>		<p>Знать имя числительное как часть речи; лексико-грамматические разряды имён числительных;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить,</p>	<p>Готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в</p>

					<p>простые, сложные и составные числительные; морфологический разбор имени числительного; особенности склонения имён числительных; правописание имён числительных</p>	<p>что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>
25.			Местоимение как часть речи		<p>Знать разряды местоимений; значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; морфологический разбор местоимения; правописание местоимений</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>

26.			<b>Рр</b> Сочинение по тексту				
27.			Глагол как часть речи. Правописание глаголов.		<p>Знать глагол как часть речи; основные грамматические категории и формы глагола; инфинитив как начальную форму глагола; категорию вида русского глагола; переходность/непереходность глагола; возвратные глаголы; категорию наклонения глагола; наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное); категорию времени глагола; спряжение глагола; две основы глагола; формообразование глагола; морфологический разбор глагола; правописание глаголов</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>
28.			Причастие как форма глагола. Правописание причастий.		<p>Знать причастие как особую форму глагола; признаки глагола и прилагательного у причастий</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на</p>

						самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности
29.			Деепричастие как форма глагола. Правописание деепричастий.		Знать деепричастие как особую форму глагола; образование деепричастий; морфологический разбор деепричастий; переход деепричастий в наречия и предлоги	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности
30.			Наречие как часть речи.		Знать наречие как часть речи; разряды наречий по	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности;	Экологическая культура, бережное отношение к

			<p>Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния.</p>		<p>значению; морфологический разбор наречия; правописание наречий; правописание гласных в конце наречий</p>	<p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>родной земле, природным богатствам России и мира; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру</p>
31.			<p><b>Контрольное тестирование</b> по теме «Морфология» (№2).</p>		<p>Уточнить степень сформированности умения применять знания и выполнять учебные действия, способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке (на материале рубрики «Готовимся к ЕГЭ»).</p>	<p>Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученных разделов науки о языке; нормах употребления и стилистических возможностях ресурсов разных уровней системы языка</p>	<p>Основные термины и понятия, повторение которых осуществлялось в течение учебного года</p>
32.			<p>Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.</p>		<p>Знать предлог как служебную часть речи; особенности употребления предлогов; морфологический разбор</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание</p>

					предлога; правописание предлогов. Знать союз как служебную часть речи; союзные слова; классификацию союзов по значению, употреблению, структуре; подчинительные союзы и союзные слова; морфологический разбор союза; правописание союзов	самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности
33.			<b>Рр Сочинение по тексту.</b>				
34.			Служебные части речи. Правописание служебных частей речи		Знать правописание частиц не и ни, их значение и употребление	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности

						создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	
--	--	--	--	--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№	Дата		Название раздела, тема урока	Примечание /Домашнее задание	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
			<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
35.			Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный анализ.	п.68	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Знать принципы русской пунктуации

			<b>Словосочетание</b>				
36.			Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	п.69,70	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать словосочетание как синтаксическую единицу; классификацию словосочетаний по главному слову
37.			<i>Входное тестирование в рамках ЕГЭ (задания 1-26).</i>				
			<b>Предложение</b>				
38.			Предложение как синтаксическая единица. Понятие о предложении. Классификация предложений.	п. 71–75, 77, 78	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;	Знать понятие о предложении; основные признаки предложения; классификацию предложений; предложения простые и сложные;



					<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>самостоятельно составлять план деятельности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.  <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>простое предложение; виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; двусоставные и односоставные предложения; главные члены двусоставного предложения; распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения; полные и неполные предложения; порядок слов в простом предложении; инверсию; синтаксический разбор простого предложения</p>
			<b>Простое предложение</b>				
<b>39.</b>			Простое предложение. Постановка тире в простом предложении.	п. 76, 79, 80	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться</p>	<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительного тире; интонационного тире</p>

					протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на	
40.			<i>Р.Р. Контрольное сочинение №1</i>				
41.			Комплексный анализ текста. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	п.81–84	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать простое осложнённое и неосложнённое предложение; синонимию разных типов простого предложения
42.			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными	п.85,86	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым	Знать знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при

			союзами.		развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами; знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами
43.			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	п.87	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни;	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной	Знать обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах

					<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>деятельности. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	
44.			<p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.</p>	п.88,89	<p>Сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на</p>	<p>Знать знаки препинания при обособленных членах предложения; обособленные и необособленные определения; обособленные приложения</p>

						лингвистические темы	
45.			Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	п.90,91	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	Знать обособленные обстоятельства и дополнения
46.			<i>Контрольное тестирование в рамках ЕГЭ (задания 1-26) №1</i>				
47.			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах	п.92,93	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;	Знать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; параллельные синтаксические конструкции; знаки препинания при сравнительных оборотах

					протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	
48.			Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	п.94-96	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных	Знать знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях; знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах

						сообщений на лингвистические темы	
49.			Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.		Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях; знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах
50.			Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.		Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и	Знать знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях; знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах

					находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	
51.			Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании не-	Знать знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях; знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах



						больших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	
52.			<i>Контрольное сочинение №2</i>				
			<b>Сложное предложение</b>				
53.			Комплексный анализ текста. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении (ССП).	п.97,98	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать особенности сложного предложения; знать главное и придаточное предложения; типы придаточных предложений; сложносочинённое предложение; знаки препинания в сложносочинённом предложении; синтаксический разбор сложносочинённого предложения
54.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним	п.99,100	Сформированность мировоззрения, соответствующего	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры	Знать особенности сложноподчинённого предложения;

			придаточным.		<p>современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;</p> <p>понимание роли науки в жизни общества;</p> <p>заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;</p> <p>самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения с одним придаточным; сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</p>
55.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	п.99,100	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;</p> <p>понимание роли науки в жизни общества;</p> <p>заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска</p>	<p>Знать особенности сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения с одним придаточным; сложноподчинённое предложение с несколькими</p>

					<p>числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>придаточными</p>
56.			<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в БСП.</p>	<p>п.101</p>	<p>Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрну-</p>	<p>Знать особенности бессоюзного сложного предложения; знать постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</p>

						то, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы.	
57.			Сложные предложения с разными видами связи. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац.	п.101-103	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать сложное предложение с разными видами связи; знаки препинания между частями периода; сложное синтаксическое целое; абзац; синонимию разных типов сложных предложений
58.			<i>Диктант по теме «Сложное</i>				

			<i>предложение»</i>				
			<b>Предложения с чужой речью</b>				
<b>59.</b>			Комплексный анализ текста. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	п.104-107	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, при диалоге; знаки препинания при цитатах
			<b>Пунктуация. Употребление знаков препинания</b>				
<b>60.</b>			Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	п.108-110	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.	Знать сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания; авторскую пунктуацию; понятие об отступлениях от пунктуационных норм

				к разным видам трудовой деятельности	<p><b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	
61.		Повторение и обобщение изученного		<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;</p> <p>понимание роли науки в жизни общества;</p> <p>заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного</p>	<p>Владеть пунктуационными правилами русского языка и применять их в практике письма</p>

						стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	
62.			<i>Р.Р. Контрольное сочинение №3</i>				
			<b>Речь. Речевое общение. Культура речи</b>				
63.			Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	п.116-118	Сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством гармонизирующего речевого взаимодействия); заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы.	Знать язык и речь, культуру речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи; правильность речи; понятие о норме литературного языка; нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические; орфографические и пунктуационные; понятие речевой ошибки; качества хорошей речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство); виды и роды ораторского красноречия; понятие такта применительно к ораторской речи
64.			<i>Р\Р Контрольное сочинение в рамках ЕГЭ (задание №27) №4</i>				
			<b>Стилистика.</b>				

65.			Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи.	п.117-121	Сформированность нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы.</p>	Знать особенности стилистики как раздела науки о языке, изучающего стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства; определение термина <i>стиль</i> ; уметь определять функционально-стилевую принадлежность текста
66.			Текст. Типы текста	п.122	Сформированность нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия) нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении</p>	Знать определение термина <i>текст</i> ; основные признаки текста; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); выполнять анализ (стилистический, филологический) текстов разных стилей и жанров



					взаимопонимания	<p>направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	
67.			<i>Контрольное тестирование в рамках ЕГЭ №2</i>				
68.			Итоговый лингвистический проект		<p>Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых</p>	<p>Подготавливать публичное выступление перед аудиторией</p>

						средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы.	
--	--	--	--	--	--	--	--



## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	10 класс	11 класс
Базовый (А)	1	3
Диктант	0	1
Изложение	0	0
Сочинение	4	4
Тест	2	2

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### І. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Оценка «1»* ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ІІ. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов, для **10-11 – до 200 слов**. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для **9-11 класса – 35-40**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных, орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в **9-11 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм**.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

*Оценка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

*Оценка «2»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

*Оценка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок.

*Оценка «4»* ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

*Оценка «3»* ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

*Оценка «2»* ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и</p> <p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и</p> <p>3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> <p>4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и</p> <p>5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе</p> <p>5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также</p> <p>4 грамматические ошибки</p>



	выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе,

превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **V. ОЦЕНКА ТЕСТОВ**

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик набирает не менее 50% баллов и до 75%.**

**Оценка «хорошо» - 76 – 90% заданий.**

**Оценка «отлично» - 90% и выше.**

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник: в 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

### **Словари и справочники**

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
7. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
8. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
10. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
11. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
12. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
13. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010

и послед. изд.

14. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
15. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
16. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
17. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
18. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

### **Дополнительная литература**

1. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В. В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипо-ва А. М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
13. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
14. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: электронный учебник.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru).
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
6. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
7. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)