

Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Прокофьева Е.А. _____
30.08.2024 г.

« Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Белгорода
Андреева В.Н. _____
Приказ №232 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Английский плюс»

для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
(34 часа – 1 час в неделю)

Автор программы:
учитель английского языка
Чернобаева Лидия Григорьевна

Белгород

2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Английский +"

Направление программы внеурочной деятельности клуба «Английский +» - общеинтеллектуальное. Программа составлена на основе :

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .12.2010 № 1897);

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку (2009г.)

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение,2010.-223с. (стандарты второго поколения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование УУД;
– углубление и систематизация знаний по английскому языку , формирование социокультурной компетенции, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Английский +" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8-х классов как общеобразовательной, так и средней школы с изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Английский +"

Формы проведения занятий:

групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).- работа в парах.- индивидуальные консультации.- самостоятельная работа.- семинары в форме дебатов и дискуссий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Английский +"

8 КЛАСС

1. **Формы настоящего времени действительного залога.**
Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency
2. **Формы прошедшего времени действительного залога.**
Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous
3. **Способы выражения будущего**
Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous
4. **Инфинитив и “-ing”-форма**
Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles
5. **Модальные глаголы**
Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)
6. **Страдательный залог**
Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции
7. **Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.**
Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose
8. **Условные предложения. Выражение желания.**
Conditionals – Wishes – Unreal Past
9. **Косвенная речь**
Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы
10. **Существительные и артикли**
Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли
11. **Прилагательные и наречия. Сравнения**

порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.

12. Местоимения

Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.

13. Вопросы и ответы

Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Принятие у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитания гражданских и патриотических чувств, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Освоение навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); •

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении:• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. В письменной речи:• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция:• применение правил написания слов, изученных в основной школе;7• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;• знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения. Социокультурная компетенция:• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого

языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;8• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах .

Г. В эстетической сфере:• владение элементарными средствами выражения чувств на

иностранном языке;• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:• умение рационально планировать свой учебный труд;• умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)Основными задачами реализации содержания обучения являются:• формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;• формирование и развитие языковых навыков;• формирование и развитие социокультурных умений и навыков. У учащихся будут сформированы такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:• начать, поддержать и закончить разговор;• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;• вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, страна грамматика!	1	Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.	Знакомство с английской грамматикой	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2	Структура английского предложения	2	Членение английского предложения на смысловые отрезки;	Формирование грамматических навыков.	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight

			<p>порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм и ударение и порядок слов в предложении.</p>		
3	Система английских времён.	6	<p>Формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного</p>	<p>Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.</p>	<p>https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p>

			предложений.		
4	Степени сравнения прилагательных	4	Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.	Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
5	Существительные	1	Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения.	Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight

			Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.	артиклей.	
6	Артикли.	2	Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.	Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей .	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
7	Глаголы с предлогами	4	Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с	Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight

			предлогами.		
8	Модальные глаголы	3	Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.	Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
9	Местоимения	3	Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.	Совершенствование монологической речи.	https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
10	Словообразование	2	Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их	Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.	https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e

			употребления.		
11	Числительные	3	Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.	Развитие навыков аудирования в употреблении числительных.	https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
12	Грамматические тесты	3	Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.	Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов	https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с английской грамматикой	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
2	Формирование грамматических навыков.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
3	Развитие грамматических навыков.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
4	Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
5	Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
6	Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
7	Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
8	Формирование грамматических	1	0	0	https://uchi.ru/

	навыков в употреблении простого продолженного времени.				http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
9	Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
10	Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
11	Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
12	Формирование грамматических навыков употребления превосходной степени прилагательных.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
13	Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
14	Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
15	Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
16	Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей .	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org

					https://interneturok.ru/subject/e
17	Формирование лексики.грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
18	Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
19	Совершенствование навыков письменной речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
20	Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
21	Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
22	Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
23	Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
24	Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
25	Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
26	Совершенствование монологической речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
27	Формирование грамматических	1	0	0	https://www.yaklass.ru/

	навыков в употреблении словообразований.				https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
28	Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
29	Формирование грамматических навыков в употреблении числительных	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
30	Развитие грамматических навыков в употреблении числительных.	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight https://learningapps.org https://interneturok.ru/subject/e
31	Развитие навыков аудирования в употреблении числительных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://sferum.ru/?p=start
32	Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
33	Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
34	Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

