

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Андреева Е.Н. / Е.Н. /
« 30 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н. / В.Н. /
Приказ № 291 от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
детского объединения «Друзья природы»
на 1 год
возраст воспитанников
(обучающиеся 8-9 лет)**

Педагог дополнительного образования:

Дрешпан Лариса Ивановна

г. Белгород,
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной **общеобразовательной (общеразвивающей)** программы объединения «Друзья природы» - естественнонаучная.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач кружка.

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

- *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Программа создаёт условия для:*
 - воспитания уважения к старшим и умения заботиться о младших членах семьи;
 - воспитания трудолюбия, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - воспитания любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
 - воспитания бережного отношения к природе (умение ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - воспитания миролюбия— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - воспитания любознательности, ценностного отношения к знаниям;
 - воспитания вежливости и аккуратности, скромности и приветливости;
 - формирования потребности соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - воспитания умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - воспитания стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитания уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Цель: формирование экологического мировоззрения учащихся, воспитание любви и бережного отношения к природе, стремления улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся, их творческую активность;
- овладевать навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитывать понимание эстетической ценности природы;
- развивать любознательность и желание получать знания об окружающем мире;
- формировать положительное отношение к окружающему миру;
- формировать нравственное развитие личности;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрывать творческие способности, воображение и фантазию;
- воспитывать трудолюбие;
- развивать умения работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;

Формы организации кружка:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;

- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов и исследовательских работ;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные и метапредметные результаты освоения программы кружка.

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- готовность следовать нормам природоохранного, не расточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- духовно-нравственные приобретения.

Учебно-тематический план (72 занятия)

№ темы	Название раздела	Количество занятий			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
	Вступление	1			1
1	Все связано со всем	16		1	17
2	Все должно куда-то деваться	14		1	15
3	Природа знает лучше	24		2	26
4	Ничто не дается даром»	6			6
5	Они любили свою Землю	7			7

Всего занятий	68	4	72
---------------	----	---	----

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	план	факт			Теоретическая части занятия/форма организации деятельности	Практическая части занятия/форма организации деятельности
1			Вводное занятие. Мир вокруг нас. Место человека в природе.	2	Знакомятся с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.	Проводят классификацию экологических связей. Дают разъяснение значения экологии на основе анализа примеров
Все связано со всем						
2			Экологические дни сентября	2	Беседа, просмотр слайдов.	Заводят экологический дневник и вписывают нужные даты
3			Природа наш общий дом	2	Беседа, просмотр документального фильма «Природа наш общий дом»	Эко-квест: какой мир ждет нас, если оставить без внимания вопросы экологии?
4			Что такое гармония?	2	Беседа, просмотр презентаций	Создание плаката: «Ты на планете не один»
5			Из чего состоит природа.	2	Презентации и беседа об экологических связях в природе. Слушают экологическую сказку и обсуждают прочитанное.	Разбиваются на группы и готовят проект по теме: «Живая и неживая природа, их взаимосвязь и отличия».

6			<u>Практическое занятие.</u> Правила поведения в природе. Экологические знаки.	2	Беседа о правилах поведения в природе. Знакомятся со стихотворением «Давайте дружить!» Т. Петухова.	Создают экологические знаки, участвуют в игре - шнуровке: «Правила поведения в природе».
7			<u>Викторина</u> «Экологический калейдоскоп». Юные экологи.	2	Беседа, просмотр презентаций «Юные экологи».	Играют, отгадывают загадки, размышляют, вспоминают героев любимых книг, работают с экологическими знаками, поют, торжественно посвящаются в юные экологи.
8			Мы любим природу	2	Беседа, просмотр слайдов о природе	Оформляют фотовыставку «Мы любим природу»
9			Я – юный исследователь.	2	Знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования»	Готовит проект: «Как и где человек исследует окружающий мир?»
10			<u>Экскурсия</u> «В гостях у природы» <u>Инструктаж по ТБ во время экскурсий</u>	2	Слушают инструктаж по ТБ во время экскурсий Беседуют, подводят итоги экскурсии.	Учатся видеть происходящее в окружающей природе явления, понимать их, обращаться к самой природе для разрешения возникающих вопросов. Делают проекты и готовятся к их защите
11			Экологические	2	Просматривают	Заполняют

			дни октября		презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	экологический дневник. Заполняют папки исследователя.
12			Наблюдение как метод исследования природы	2	Беседуют, просматривают презентации; обсуждают, обмениваются мнениями.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.
13			Первый закон экологии «Все связано со всем»	2	Знакомятся с первым законом экологии Барри Коммонера (все, что происходит в природе, тесно взаимосвязано между собой).	Изучают проблемные ситуации. Участвуют в интерактивной беседе.
14			Цепи питания Необычные растения и животные.	2	Просмотр видеофильма «Загадки природы». Беседуют, просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями.	Составляют цепи питания при помощи скрепок; ведут экологический словарь.
15			Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Живые	2	Знакомятся с растениями и животными, с помощью которых можно предсказывать изменения	Учатся предсказывать погоду, наблюдая за животными и растениями; участвуют в мини-

			барометры.		погоды; знакомятся с профессиями людей, которые занимаются изучением погоды.	конференции «Живые барометры»
16			Линдеман и его правило экологической пирамиды	2	Беседуют, просматривают презентацию и знакомятся с правилом 10%.; обсуждают, обмениваются мнениями	Решают экологические задачи. Заполняют папки исследователя.
17			Экологический марафон.	2	Просмотр и обсуждение видеофильмов «Диалоги с неживой природой», «Живая природа»	Участвуют в исследовательско й игре.
18			<i>Итоговое занятие по разделу «Все связано со всем»</i>	2	Просмотр видеофильма «Все связано со всем», обсуждение, обмен мнениями.	Защита исследовательски х работ и творческих проектов.
Все должно куда-то деваться						
19			Экологические дни ноября	2	Смотрят презентацию, беседуют, обсуждают обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	Заполняют экологический дневник
20			<i>Экологический проект на тему: «Мусор вокруг нас»</i>	2	Получают представление о разнообразии бытового мусора и степени его отрицательного	Проводят исследование, делают выводы

					влияния на окружающую среду.	
21			Влияние мусора на здоровье человека и окружающую среду	2	Смотрят презентацию «Бросовый материал и его последствия». Беседуют, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	Составление рассказов из личного опыта по теме (что видели, что делали). Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.
22			Жизнь бросового материала. Опасные бытовые отходы	2	Узнают какие отходы считают опасными и почему; делают выводы.	Наблюдают, экспериментируют: «Что быстрее разлагается?», «Свойства воды и песка», «Огонь», «Пластик, бумага, стекло».
23			Мы за чистое будущее	2	Познавательная беседа. Обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений	Создание и защита листовок-плакатов: «Не хочу жить в отходах!», «Отходам нет хода», «Остановите ввоз отходов!».
24			Чистый город	2	Проект. Познавательная беседа	Составление заповедей чистого города., Конкурс мини – проектов «Каким я хочу видеть свой город», ведение экологического словарика. Заполняют папки

						исследователя.
25			Второй закон экологии «Все должно куда-то деваться»	2	Смотрят презентацию, беседуют, обсуждают обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений	Решают экологические задачи, экспериментируют, делают выводы
26			<u>Экскурсия</u> «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» <i>Инструктаж по ТБ во время экскурсий</i>	2	Слушают инструктаж по ТБ во время экскурсий Беседуют, подводят итоги экскурсии.	Анализируют ситуацию загрязненности в районе школы; учатся выделять проблему и искать способы ее решения.
27			Экологические дни декабря	2	Смотрят презентацию, беседуют, обсуждают обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	Заполняют экологический дневник. Участвуют в игре: «Умею видеть проблемы»
28			Работа над выставкой поделок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	Защита исследовательских работ и творческих проектов	Изготовление поделок и игрушек из бросового материала
29			Выставка поделок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	Просмотр презентаций, фильма, обсуждение	Организуют выставку поделок из бросового материала. Защищают свою работу мини-проектом.
30			<i>Защита исследовательских проектов «Мусор</i>	2	Беседа. Просмотр презентаций, обсуждение.	Защита исследовательских работ и творческих проектов.

			превращается...»			
31			Живи, Ёлочка!	2	Беседуют о проблеме вырубки ёлок в новогодние праздники.	Участвуют в конкурсе на лучшую идею по изготовлению ЭКОёлки
32			Экологические дни января	2	Смотрят презентацию, беседуют, обсуждают обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	Заполняют экологический дневник . Заполняют папки исследователя.
33			<i>Итоговое занятие по разделу «Все должно куда-то деваться»</i>	2	Смотрят презентацию, беседуют, обсуждают обмениваются мнениями, делают выводы.	Защита исследовательских работ и творческих проектов.
Природа знает лучше						
34			<u>Экологическая викторина</u> «Знаешь ли ты природу?»	2	Беседа, просмотр презентаций «Неизвестная природа».	Играют, отгадывают загадки, размышляют, вспоминают героев любимых книг, работают с экологическими знаками, поют, торжественно посвящаются в юные экологи.
35			Природа — основа благосостояния человека.	2	Беседуют на тему «Природа — основа благосостояния человека», обсуждают обмениваются мнениями	Творческая работа – изготовление волшебного ожерелья
36			Воздействие человека на	2	Просмотр презентаций,	Выполняют поисковое

			природу		фильма. Обсуждают и делают выводы: к каким результатам приводит вмешательство человека в природу?	задание: «Найти экспонаты, подтверждающие, что человек воздействует на природу».
37			Здоровье человека и окружающая среда	2	Слушают групповые мини-проекты: «Отношение человека к окружающему миру», «Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека», «Пути попадания вредных веществ в организм человека»	Отвечают на вопросы теста «Здоровье человека и окружающая среда». Заполняют папки исследователя.
38			Влияние человека на природные экосистемы	2	При помощи презентаций и просмотра документального фильма, делают вывод, природа - источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека.	Приводят положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
39			Экологические дни февраля	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами	Заполняют экологический дневник

					личных наблюдений.	
40			Истребление растений и животных. Фотоохота.	2	Узнают о воздействии человека на природу. Знакомятся с безопасным видом охоты на природе - фотоохотой.	Ведут экологический словарь.
41			<i>Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!» Инструктаж по ТБ во время экскурсий</i>	2	Слушают инструктаж по ТБ во время экскурсий. Беседуют, подводят итоги экскурсии.	Проект своей кормушки. Составляют мини-сказку о зимующей птицы. Ведут экологический словарь.
42			Памятники животным в разных городах России.	2	Ведут беседу, смотрят документальный фильм, ведут дискуссию о том, какому животному, в каком городе и за какие «заслуги» поставлен памятник; защищают мини-проекты.	Работают с картой, проводят исследования, заполняют исследовательские папки.
43			Использование земной поверхности человеком	2	Слушают мини-проекты: «Использование земной поверхности человеком»	Работают со специальной литературой по извлечению информации, обмениваются полученной информацией, ведут экологический словарь
44			Влияние	2	Слушают мини-	Ведут

			человека на окружающую среду.		проекты: Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.	экологический словарь. Заполняют исследовательские папки.
45			Природные ресурсы. Правило трех R	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	Ведут экологический словарь. Заполняют исследовательские папки.
46			Экологические дни марта	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений	Заполняют экологический дневник
47			<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. <i>Инструктаж по ТБ во время</i>	2	Слушают инструктаж по ТБ во время экскурсий Беседуют, подводят итоги экскурсии	Подготовка отчета в группах. Подготовка и защита презентаций. Ведут экологический словарь.

			<i>экскурсий</i>			Заполняют исследовательские папки.
48			Посади хвойное дерево	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений	Изучают правила посадки саженцев, режим полива
49			Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа.	2	Беседуют, смотрят документальный фильм, ведут дискуссию) Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	Готовят мини-презентацию. Ведут экологический словарь.
50			Что такое экологическая катастрофа. Радиоактивное загрязнение окружающей среды	2	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы).	
51			Природные катаклизмы.	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями,	Ведут экологический словарь. Заполняют папки исследователя. Готовят

					примерами личных наблюдений	исследовательский отчет в группах.
52			Природа знает лучше» - Третий закон Коммонера	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями и приходят к выводу, что даже современный человек, со всеми его технологиями, не может знать всех взаимосвязей внутри природы.	Заполняют исследовательские папки
53			<u>Исследовательская работа.</u> Жизнь водных пространств и экология	2	Изучают наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Читают экологические рассказы «Нефть в море», «Отчего погибли киты» и делают выводы.	Проводят исследования и определяют вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Ведут экологический словарь.
54			Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями и делают выводы	Составляют план проекта по устранению загрязнения водоёмов. Участвуют в конкурсе мини – проектов «Каким хочу я видеть водоем». Ведут экологический словарь.
55			Экологические	2	Просматривают	Заполняют

			дни апреля		презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	экологический дневник
56			Воздух и его значение	2	Смотрят и обсуждают презентации «Загрязнение воздуха» и «Воздушные процедуры и здоровье человека». Читают и обсуждают экологическую сказку «Спор»	Ведут экологический словарик. Заполняют папки исследователя. Готовят исследовательски й отчет в группах
57			Подарим дом птицам	2	Коллективно- творческое дело: моделирование птичьего домика с учётом комфорта для птиц.	Защита проектов готовых домиков; подкормка птиц.
58			Мы – защитники природы.	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями Конкурс - защита рисунков о противопожарной безопасности.	Изготовление и распространение листовок «Внимание! Первоцветы!», «Не жгите прошлогодную траву!». Конкурс рисунков о противопожарной безопасности.
59			<i>Итоговое занятие по разделу «Природа знает лучше»</i>	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями	Защита исследовательски х работ и творческих проектов.

Ничто не дается даром»						
60			Футурология — наука о будущем	2	Изучают научные прогнозы дальнейшего развития городов	Работают со специальной литературой по извлечению информации, обмениваются полученной информацией, ведут экологический словарь
61			Четвёртый закон Коммонера. «Ничто не дается даром» или «за все нужно платить»	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, делают выводы.	Ведут экологический словарь. Заполняют папки исследователя. Готовят исследовательский отчет в группах
62			Национальные парки России	2	Работают со специальной литературой по извлечению информации, обмениваются полученной информацией,	Ведут экологический словарь, работают с картой
63			Экологические дни мая	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений.	Заполняют экологический дневник
64			<i>Тренинг</i> «Реши экологическую проблему»	2	Беседа, просмотр презентаций «Экология с моей точки зрения».	Участвуют в игре, решают экологические задачи, изучают ситуации, рассуждают, обосновывают и отстаивают свою

						точку зрения.
65			<i>Итоговое занятие по разделу «Ничто не дается даром»</i>	2	Просматривают презентации; ведут беседы, обсуждают, обмениваются мнениями	Защита исследовательских работ и творческих проектов.
Они любили свою Землю						
66			Народная мудрость о сохранении окружающего мира	2	Изучают презентацию: Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.	Ведут экологический словарь
67			Антропоморфизм в народном творчестве	2	Обсуждают с экологической точки зрения	Заполняют экологический дневник
68			Писатели-натуралисты	2	Знакомятся с писателями – натуралистами (Акимушкин И.И., Бианки В. В., Снегирёв Г.Я. и др.), их судьбе, увлечениях и о их вкладе в экологию. Читают рассказы о природе, обсуждают прочитанное с экологической точки зрения.	Заполняют папки исследователя. Готовят исследовательский отчет в группах
69			Проблемы экологии страны и российские художники	2	Знакомятся с картинами Веселова Н., Самбуров В., Багларидис М., Акатьев А. Ведут обсуждение за круглым столом, как с помощью цветовой гаммы,	Заполняют папки исследователя. Готовят исследовательский отчет в группах

					чёткости линий можно отразить проблемы, чувства, эмоции, призыв художника.	
70			Эко-сказка.	2	Слушают эко-сказки (конкурсные работы), беседуют, задают и отвечают на вопросы, делают выводы, обсуждают, обмениваются мнениями, примерами личных наблюдений	Заполняют экологический дневник
71			Моя эко-сказка.	2		Создают свою эко- сказку
72			Итоговое занятие «Экологический квест»	2	Подведение итогов работы за год, оформление фоторепортажей, фотогазет, коллажей.	Дети преодолевают искусственно созданные препятствия, и, преодолев их, в ненавязчивой форме, выполняют задания, для ответа на которые необходимо применить знания, полученные в течение года.

Содержание рабочей программы

Вводное занятие. Мир вокруг нас. Место человека в природе. (1 занятие) Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе.

Тема 1. Все связано со всем. (16 занятий) Природа наш общий дом. Что такое гармония? Я – юный исследователь. Наблюдение как метод исследования. Первый закон экологии «Все связано со всем» Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Живые барометры. Линдеман и его правило экологической пирамиды

Практические занятия.

1. Экологические дни сентября
2. Из чего состоит природа.
3. Правила поведения в природе. Экологические знаки.
4. Викторина «Экологический калейдоскоп». Юные экологи.
5. Оформление фотовыставки «Мы любим природу»
6. Экологические дни октября
7. «Цепи питания». Необычные растения и животные
8. Игра- путешествие. Экологический марафон.
9. Итоговое занятие по разделу «Все связано со всем»

Экскурсии

В гостях у природы

Тема 2. Все должно куда-то деваться (15 занятий)

Влияние мусора на здоровье человека и окружающую среду. Второй закон экологии «Все должно куда-то деваться»

Практические занятия:

1. Экологические дни ноября
2. Экологический проект на тему: «Мусор вокруг нас»
3. Жизнь бросового материала. Опасные бытовые отходы.
4. Мы за чистое будущее.
5. Кинолекторий. Чистый город.
6. Экологические дни декабря.
7. Работа над выставкой поделок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
8. Выставка поделок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
9. Защита исследовательских проектов «Мусор превращается...»
- 10.. Живи, Ёлочка!
11. Экологические дни января
12. Итоговое занятие по разделу «Все должно куда-то деваться»

Экскурсии:

Мы с природой дружим, мусор нам не нужен.

Тема 3. Природа знает лучше

Истребление растений и животных. Фотоохота. Памятники животным в разных городах России. Что такое экологическая катастрофа. Природные катаклизмы. Природа знает лучше» - Третий закон Коммонера

Практические занятия:

1. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»
2. Творческая работа Природа — основа благосостояния человека.
3. Воздействие человека на природу.
4. Здоровье человека и окружающая среда.
5. Влияние человека на природные экосистемы.
6. Экологические дни февраля.
7. Использование земной поверхности человеком.
8. Защита исследовательских проектов. Влияние человека на окружающую среду.
9. Кинолекторий Природные ресурсы. Правило трех R.
10. Экологические дни марта.
11. Посади хвойное дерево
12. Исследовательская работа. Жизнь водных пространств и экология.
13. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов.
14. Экологические дни апреля
15. Воздух и его значение.
16. Подарим дом птицам
17. Экологическая акция: Мы – защитники природы.
18. Итоговое занятие по разделу «Природа знает лучше»

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»
2. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Тема 4. Ничто не дается даром (6 занятий)

Футурология — наука о будущем. Четвёртый закон Коммонера. «Ничто не дается даром» или «за все нужно платить»

Практические занятия:

1. Национальные парки России.
2. Экологические дни мая.
3. «Реши экологическую проблему».
4. Итоговое занятие по разделу «Ничто не дается даром»

Тема 5. Они любили свою Землю (7 занятий)

Народная мудрость о сохранении окружающего мира. Писатели-натуралисты. Картинная галерея Российские художники, отражающие на своих полотнах проблемы экологии страны

Практические занятия:

1. Эко-сказка.
2. «Экологический квест»

Методическое обеспечение:

- формы проведения занятий – интегрированные занятия, экскурсии, игры, конкурсы;
- дидактический материал – гербарии, коллекции, изобразительные наглядные пособия, документальные фильмы, презентации;
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса – словесные, наглядные, метод ассоциаций;
- техническое оснащение учебных занятий – компьютер, мультимедийный проектор;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы «Экология и дети»: исследования, защита презентаций, конференции, конкурсы, ведение экологических дневников, словарей и папок исследований, викторины, написание сочинений.

Список литературы (Библиография).

1. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
2. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
4. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
5. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
6. Грешневиков, А.Н. Экологический букварь / Грешневиков А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 1995. – 78 с.
7. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)
8. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
9. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012. – №1. – с. 27.
10. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. –

с. 59.

11. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2017. – №1. – с. 58.

12. Юркина, С.В. Экологическое образование младших школьников: Социально-экологический проект «Вода без границ» // Начальная школа +до и после. – 2011. – №7. – с. 15.

13. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38