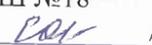


Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №18
Андреева Е.Н./  /
« 25 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №18
Андреева В.Н./  /
Приказ № 291 от «30» августа 2023г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
факультатива «Основы читательской грамотности»
Возраст обучающихся – 11-13 лет
(5-6 класс)

Автор программы:
учитель русского языка и литературы -
Бунина Татьяна Алексеевна

г. Белгород,
2023-2024 уч. год

Программа внеурочной деятельности факультатива « Основы читательской грамотности». Направление программы – формирование функциональной грамотности обучающихся.

Автор программы: Бунина Татьяна Алексеевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
«_30_» августа 2023г., протокол № 1

Председатель  **Андреева В.Н.**

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива "Основы читательской грамотности" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 68 часов, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 2 года.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты изучения дисциплины «Формирование читательской компетентности»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

-практические, самостоятельные и контрольные работы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

Календарно-тематическое планирование 5 А класса

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5			С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7			Внимание к слову
8			Тематический конкурс чтецов
9			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного

			текста)
11			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13			Как читать несплошной текст?
14			Шифровка и дешифровка текста
15			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17			Погружение в текст
18			Погружение в текст
19			Диалог с текстом
20			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
21			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
22			Составление плана текста
23			Формирование списка книг для чтения
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28			Выражение собственного мнения о прочитанном
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

33			Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34			Итоговое занятие. Анализ текста

Календарно-тематическое планирование 6 А класса

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
2			Типология текстов. Речевая ситуация
3			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака

12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
13			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
14			Вопросы по содержанию текста
15			Формулирование выводов, основанных на содержании текста
16			Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
17			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
18			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
19			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
20			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
21			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
22			Составление схем с опорой на прочитанный текст
23			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
25			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
26			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими

			сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28			Выражение собственного мнения о прочитанном
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
34			Итоговое занятие. Анализ текста