

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Андреева Е.Н. / Е.Н. /
« 30 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н. / В.Н. /
Приказ № 291 от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
детского объединения «Практическая география»
на 1 год
возраст воспитанников
(обучающиеся 15-16 лет)**

Педагог дополнительного образования:

Павлова Светлана Алексеевна

г. Белгород,

2023-2024 уч. год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа детского объединения « Практическая география» естественнонаучной направленности.

Автор рабочей программы: Павлова Светлана Алексеевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель _____
подпись



Андреева В.Н.

Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения дополнительного образования составлена на основе программы по географии И. Баринова, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, издательство Дрофа, 2015г. Программа имеет естественнонаучную направленность. Программа объединения дополнительного образования ориентирована на учащихся 9-х классов.

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их интеллектуальные и аналитические способности. Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и другими источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации.

Данная программа позволит получить глубокие и прочные знания по предмету, еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить его, что положительно отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, занятия — презентации, практикумы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часов, 36 недель, 4 часа в неделю.

Способы оценки результативности реализации программы: решение тестовых заданий, презентации.

Цель курса: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи, реализуемые в ходе работы объединения:

- сформировать интерес школьников к изучению географии,
- развивать географическое мышление учащихся;
- сформировать широкое представление у учащихся о географической картине мира;
- сформировать знания о территориях и явлениях, изображаемых на картах;
- развивать творческие способности, исследовательскую активность учащихся, при работе с различными источниками географической информации;
- сформировать картографическую грамотность и географическую культуру учащихся;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по географии,
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Календарно-тематическое планирование занятий
объединения дополнительного образования « Практическая
география»**

№	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	план	факт			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
Источники географической информации						
1			Набор обучающихся в детское объединение			
2			Набор обучающихся в детское объединение			
3			Набор обучающихся в детское объединение			
4			Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий	2		
5			Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	2	лекция	
6			Работа с глобусом, географическими картами и топографической картой.	2		решение заданий по географическим картам
7			Имена на карте мира. Изучение по картам маршрутов путешественников и исследователей	2		работа с географическими картами
8			Построение профилей рельефа суши. Построение профиля дна океана	2		работа с географическими картами
9			Географические координаты (широта и долгота).	2	лекция	

10			Решение заданий на определение географической широты и долготы	2		работа с географическими картами
11			Определение расстояний на плане.	2		работа с планом местности
12			Решение тестовых заданий по разделу	2		работа с тестовыми заданиями
Природа Земли и человек						
13			Земная кора и литосфера(состав, строение и развитие), формы рельефа суши.	2	лекция	
14			Полезные ископаемые (зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа)	2		работа с географическими картами
15			Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2		работа с тектонической картой
16			Гидросфера, ее состав и строение.	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
17			Мировой океан и его части.	2		работа с географическими картами
18			Поверхностные и подземные воды суши.	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	работа с географическим и картами
19			Ледники и многолетняя мерзлота	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
20			Водные ресурсы Земли.	2		работа с географическими картами
21			Атмосфера (состав, строение, циркуляция)	2	лекция с элементами беседы	
22			Распределение тепла, света и влаги на Земле.	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
23			Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	2		работа с климатическими картами
24			Температура воздуха.	2		решение задач на определение температуры

						воздуха
25			Атмосферное давление.	2		решение задач на определение атмосферного давления
26			Решение тестовых заданий по разделу	2		работа с тестовыми заданиями
Материки, океаны, народы и страны						
27			Природные зоны Земли	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
28			Характеристика природных зон Земли.	2		работа с картой природных зон
29			Северные материки: основные черты природы, природные ресурсы и их использование.	2		работа с географическим и картами материков
30			Население северных материков. Многообразие стран, их основные типы	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
31			Южные материки: основные черты природы, природные ресурсы и их использование.	2		работа с географическим и картами материков
32			Население южных материков. Многообразие стран, их основные типы.	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
33			Описание страны по плану	2		составление описания страны по плану
34			Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	2	лекция с элементами беседы, просмотр презентации	
35			Решение тестовых заданий по разделу	2		работа с тестовыми заданиями
Природопользование и геоэкология						
36			Основные типы природопользования.	2	лекция с элементами беседы	
37			Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	2	просмотр видеоматериала по	

					теме занятия	
			География России			
38			Географическое положение России. Крайние точки России	2		работа с географическими картами
39			Территория и акватория, морские и сухопутные границы России	2		работа с географическими картами
40			Часовые пояса России Решение задач по определению поясного времени для разных пунктов России.	2		работа с картой часовых поясов
41			Климаты России. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	2		работа с климатограммами
42			Природа России	2	просмотр презентации, беседа по теме занятия	
43			Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	2		работа с географическими картами
44			Внутренние воды и водные ресурсы России, особенности их размещения на территории страны.	2		работа с географическими картами
45			Природно-хозяйственные различия морей России.	2	просмотр видеоматериала по теме занятия	
46			Почвы и почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	2	лекция с элементами беседы	работа с почвенной картой
47			Численность населения России, основные демографические показатели	2		работа с картой населения России
48			Решение задач на определение естественного прироста, рождаемости и смертности населения России	2		решение задач
49			Половой и возрастной состав населения России.	2	просмотр видеоматериала по теме занятия	
50			Размещение населения. Основная	2		работа с картой

			полоса расселения.			плотности населения России
51			Направления и типы миграции.	2	лекция с элементами беседы	
52			Народы и основные религии России.	2		работа с картой народов России
53			Городское и сельское население России. Крупнейшие города России.	2		работа с географическими картами
54			Решение тестовых заданий по разделу	2		работа с тестовыми заданиями
			Хозяйство России			
55			Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	2		работа с экономической картой
56			Административно-территориальное устройство РФ.	2	просмотр видеоматериала по теме занятия	
57			Географические особенности Европейского Севера и Северо-Запада (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России
58			Географические особенности Центральной России (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России
59			Географические особенности Поволжья (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России
60			Географические особенности Европейского Юга (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России
61			Географические особенности Урала (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России

62			Географические особенности Сибири (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России
63			Географические особенности Дальнего Востока (Географическое положение, природный и хозяйственный потенциал)	2		работа с картами регионов России
64			Описание региона России по плану	2		составление описания региона
65			Факторы размещения производства России	2	лекция с элементами беседы	
66			География отраслей промышленности России.	2		работа с экономической картой
67			География сельского хозяйства	2		работа с географическими картами
68			География важнейших видов транспорт.	2		составление описания транспортного узла
69			Нематериальная сфера хозяйства России	2	лекция с элементами беседы	
70			Место России в мировой экономике	2	просмотр видеоматериала по теме занятия	
71			Решение тестовых заданий по разделу	2		работа с тестовыми заданиями
72			Подведение итогов работы объединения ДО. Итоговое тестирование. Презентация по итогам работы объединения	2		подготовка презентации

Содержание рабочей программы

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство

России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

6. Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Средства контроля

Форма контроля	Количество
Тестирование	6

Учебно-методического средства

1. Карты мира, РФ, топографические;
2. Видеоматериалы (по темам);
3. Слайды, презентации «Население мира», «Рельеф земли», «Стихии земли» и др.;
4. Барометр, компасы, гербарий, коллекции полезных ископаемых и др.;
5. Компьютер, экран;
6. Глобусы.

Используемая литература

1. Волков А.Н. Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии М.: Детская литература, 2007.- 348с.
2. Бобрик М. Ю. Введение в социально-экономическую географию.- М.:ВГУ, 2013. – 48 с.
3. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 313 с.
4. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.-365 с.

5. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.- 451 с.
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия