

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации города Белгорода
МБОУ СОШ № 18

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г.
Белгорода

Прокофьева Е.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№18 г. Белгорода

Андреева В.Н.
Приказ №232 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Практическая информатика
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Алейникова Т.А.,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практическая информатика» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа курса разработана таким образом, чтобы наряду с развитием технологических навыков в области ИКТ происходило развитие креативных способностей обучающихся. Такой подход соответствует STEAM-образованию и способствует развитию функциональной грамотности.

Цель и задачи элективного курса «Практическая информатика»

Рабочая программа элективного курса «Практическая информатика» содержит общую характеристику, цели и задачи изучения, предметные результаты для каждого из модулей.

Основной целью элективного курса является формирование функционально грамотной личности обучающихся, готовности и способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач с использованием цифровой среды и программирования.

Место элективного курса «Практическая информатика» в учебном плане

Программа курса рассчитана на учеников 10–11 классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к программированию и анализу данных.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов, по 34 часа в 10 и 11 классах соответственно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Практическая информатика» для 10–11 классов у обучающегося будут сформированы личностные результаты следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- соблюдение норм информационной безопасности;
- соблюдение авторского права;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к достижениям России в науке, технологиях, понимание значения отечественных технологических решений в жизни цифрового общества;
- сформированность предпочтительного отношения к программному обеспечению, включённому в Реестр российского программного обеспечения.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения, включая поведение в сети Интернет;
- способность к оценке ситуации и принятию осознанных решений, ориентированных на морально-нравственные нормы и ценности.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к цифровому миру, включая эстетику научного и технологического творчества;
- способность воспринимать различные виды цифрового творчества, в том числе созданные с помощью искусственного интеллекта.

Физическое воспитание:

- сформированность ответственного отношения к своему здоровью, включая здоровьесбережение при работе с компьютерной техникой.

Трудовое воспитание:

- готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность, связанную с информационными технологиями;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с программированием, наукой о данных, машинным обучением и другими направлениями отрасли информационных технологий;
- понимание разнообразия направлений в отрасли информационных технологий и умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно коммуникационных технологий.

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий, цифровизации современного общества, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий;

- осознание ценности научной деятельности, готовность к ведению проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения элективного курса «Практическая информатика» для 10–11 классов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- умения принимать ответственность за своё поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативность, умение действовать, отталкиваясь от своих возможностей;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми.

Метапредметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практическая информатика» для 10-11 классов у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно — познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- всесторонне рассматривать самостоятельно сформулированную проблему;
- выбирать основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, формулировать задачи для достижения целей, выделять критерии оценивания полученных результатов;
- выявлять закономерности и противоречия в больших объёмах данных;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа данных;
- вносить коррективы в процесс анализа данных, оценивать соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении практических задач из реальной жизни.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач анализа данных и машинного обучения;
- способствовать формированию научного типа мышления, владение терминологией в области науки о данных и машинного обучения, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи при анализе больших данных, выдвигать и проверять гипотезы;
- анализировать полученные в ходе решения практических задач анализа данных результаты, критически оценивать их достоверность, формировать прогноз на основе анализа полученных данных;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из открытых источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;
- оценивать достоверность полученной информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть правилами информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации при работе над коллективными проектами;
- уметь аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- уметь сравнивать командную и индивидуальную работу над проектами, находить преимущества и недостатки;
- разрабатывать критерии оценки проекта и оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат;
- уметь оценивать новизну, оригинальность и практическую значимость при рассмотрении идей для новых проектов;
- проявлять навыки креативного мышления, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать практические задачи в области анализа данных;
- составлять и своевременно корректировать план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов;
- расширять рамки учебного курса на основе личных предпочтений;

- уметь аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за предлагаемое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

Самоконтроль:

- вносить коррективы в деятельность при возникновении необходимости;
- оценивать результаты на соответствие поставленным целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно корректировать деятельность для снижения возможных рисков;
- учитывать аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Элективный курс «Практическая информатика» имеет модульную структуру. Каждый модуль предполагает полугодовое обучение и состоит из тематических разделов.

10 КЛАСС (34 часа)

1. Модуль «Обработка и интеллектуальный анализ данных» (17 часов)
2. Модуль «Обработка символьной информации и численные методы» (17 часов)

11 КЛАСС (34 часа)

1. Модуль «Моделирование и оптимизация» (17 часов)
2. Модуль «Искусственный интеллект и машинное обучение» (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

10 класс -1 час в неделю, всего — 34 часа

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Обработка массивов данных в электронных таблицах (9 часов)		
Функции электронных таблиц для обработки больших массивов данных (1 час)	Использование функций в ЭТ для обработки больших массивов данных без дополнительных условий: СЧЁТ, СУММ, СРЗНАЧ, МАКС, МИН. Обработка одного диапазона значений при наличии условия с помощью функций: СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ. Обработка нескольких диапазонов значений при наличии нескольких условий с помощью функций: СЧЁТЕСЛИМН, СУММЕСЛИМН, СРЗНАЧЕСЛИМН, МАКСЕСЛИ, МИНЕСЛИ.	<ul style="list-style-type: none">• Раскрывает смысл изучаемых понятий.• Использует мастер функций при работе с ЭТ.• Разрабатывает алгоритм решения задачи с использованием статистических функций для обработки больших массивов данных.• Классифицирует функции для обработки массивов по наличию или отсутствию условия/условий.• Использует возможности обработки данных с помощью функций в ЭТ для решения повседневных задач.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Визуализация данных (1 час)</p>	<p>Обработка больших объёмов данных в ЭТ перед визуализацией. Особенности разных видов диаграмм и их использования.</p> <p>Построение диаграмм в LibreOffice Calc с помощью мастера.</p> <p>Столбчатая, ленточная, круговая диаграммы, график.</p> <p>Диаграммы в ячейках — спарклайны.</p> <p>Другие типы диаграмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столбцы и линии • Биржевая диаграмма • Область • Пузырьковая диаграммами • Сетчатая диаграмма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Определяет цель визуализации данных. • Выбирает и использует функции ЭТ для обработки данных перед визуализацией. • Понимает различие типов диаграмм и грамотно выбирает подходящую в зависимости от цели визуализации. • Строит диаграммы в LibreOffice Calc с помощью мастера в соответствии с выбранным типом на основе обработанных данных. • Проводит первичный анализ данных на основе визуализации.
<p>Возможные направления исследований. Открытые данные. Формат CSV (1 час)</p>	<p>Моделирование эксперимента при работе над индивидуальным проектом. Использование функций: СЛУЧМЕЖДУ() и СЛУЧМЕЖДУ.ДВ() для получения модели данных целых случайных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Поясняет направления исследований. • Использует шаги мастера генерации случайных чисел для

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>чисел в определённом диапазоне. Использование функций: СЛЧИС() и СЛЧИС.ДВ() для получения случайных чисел в диапазоне от 0 до 1. Открытые данные в сети Интернет. Формат CSV.</p>	<p>получения необходимого распределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает различие инструментов генерации случайных чисел и доказывает правильность выбора для моделирования эксперимента при проведении исследования. • Осуществляет поиск открытых данных в сети Интернет.
<p>Обработка массивов данных в электронных таблицах (1 час)</p>	<p>Использование функций ЭТ для обработки больших массивов данных. Массивы данных в ЭТ. Одномерные и двумерные массивы. Типы данных, результат работы. Функция НАИМЕНЬШИЙ (НАИБОЛЬШИЙ). Поэлементное сложение, вычитание, умножение и деление элементов двух массивов. Решение прикладных задач выборочного суммирования с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает различие в применении формул к диапазону ячеек и применении формул к массиву данных. • Применяет вычислительные функции к массивам данных для повышения эффективности решения прикладных задач анализа данных. • Решает задачи поэлементного сложения, вычитания, умножения и деления двух массивов.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение массивов.</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>применением функций</p>	<p>обработки массивов.</p>
<p>Обработка данных в файлах формата CSV (1 час)</p>	<p>Представление данных в формате CSV. Сохранение данных ЭТ LibreOffice Calc в формате CSV. Использование различных разделителей. Объём памяти файлов формата CSV. Достоинства и недостатки файлов, представленных в формате CSV. Практическая работа по преобразованию данных в формат CSV. Сравнительный анализ занимаемого объёма памяти при хранении в табличном и текстовом форматах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Преобразует текстовый файл в формат, обрабатываемый ЭТ, и наоборот. • Понимает область применения и достоинства формата CSV для сохранения и передачи данных. • Правильно распаковывает файлы формата CSV для последующего анализа данных в ЭТ.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Корреляционный анализ (1 час)</p>	<p>Суть и назначение корреляционного анализа. Коэффициент корреляции. Изменение числового значения коэффициента корреляции при различной степени зависимости исследуемых данных. Качественная оценка значений коэффициента корреляции по шкале Чеддока. Анализ данных с использованием функции КОРРЕЛ в ЭТ LibreOffice Calc. Построение графика рассеяния. Линия тренда. Разброс данных относительно линии тренда. Меню Данные. Статистика. Корреляция для построения корреляционной матрицы. Решение прикладных задач анализа данных на определение прямой или обратной зависимостей по значению коэффициента корреляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает разницу между причинно-следственной связью и корреляцией данных. • Понимает необходимость использования корреляционного анализа больших данных в качестве инструмента исследования. • Владеет навыками использования функций ЭТ LibreOffice Calc для вычисления коэффициента корреляции, построения графика рассеивания. • Строит корреляционную матрицу с помощью меню Данные. Статистика. Корреляция. • Проводит анализ корреляционной матрицы, используя условное форматирование.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Восстановление зависимостей (1 час)</p>	<p>Задача восстановления аналитической зависимости по отдельным значениям. Интерполяционный полином, интерполяционные коэффициенты. Экстраполяция. Сглаживание. Метод наименьших квадратов. Построение полинома Лагранжа. Построение линии тренда. Коэффициент детерминации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Объясняет суть процесса восстановления зависимостей. • Владеет навыками использования функций электронных таблиц для построения полиномиальных трендов, вывода коэффициента детерминации и уравнения полинома.
<p>Базы данных в электронных таблицах (2 часа)</p>	<p>Создание БД в ЭТ: структура таблицы, записи, поля, тип поля, имя БД. Способы заполнения и редактирования данных. Использование формы для заполнения БД. Сортировка записей. Формирование запросов на выборку данных. Фильтр. Поиск и замена данных. Функция ВПР — поиск элементов в таблице или диапазоне по строкам. Сводные таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Разрабатывает структуру таблиц для построения базы данных в электронных таблицах. • Владеет навыками использования функций электронных таблиц по работе с простейшей реляционной базой данных. • Осуществляет сортировку записей без потери данных. • Правильно

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
	Преимущества сводных таблиц при работе с большими объёмами данных. Алгоритм создания сводной таблицы. Решение задач на создание сводных таблиц для БД.	<p>формирует запросы на выборку данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет поиск и агрегирование данных с помощью функции ВПР. • Понимает практическую значимость сводных таблиц, созданных средствами ЭТ.
Раздел 2. Интеллектуальный анализ данных (8 часов)		
Введение. Задачи анализа данных (1 час)	<p>Наука о данных. Направления Data Science.</p> <p>Востребованность специалистов Data Science. Цель и основные этапы анализа данных.</p> <p>Анализ, прогнозирование, выработка рекомендаций на примерах решаемых задач. Использование библиотек языка программирования Python в качестве инструментов анализа данных.</p> <p>Импортирование библиотеки и отдельной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает причины востребованности Data Science. • Правильно называет источники генерации больших объёмов данных в современном мире. • Владеет пониманием цели и задач, решаемых с помощью анализа данных. • Грамотно импортирует библиотеку и отдельную функцию из библиотеки языка

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>функции из библиотеки языка программирования Python.</p>	<p>программирования Python.</p>
<p>Подготовка данных (1 час)</p>	<p>Машиночитаемые форматы данных. Человекочитаемые форматы данных. Сырые данные. Data set (набор данных). Источники данных. Необходимость первичной обработки и структуризации сырых данных. Наиболее часто встречающиеся ошибки в сырых данных и некоторые способы их устранения. Методы обработки строковых данных в языке программирования Python.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает необходимость предварительной обработки данных • Владеет пониманием набора возможных ошибок и причин их возникновения. • Применяет методы обработки строк языка программирования Python, использует навык отладки программ.
<p>Среда Jupyter Notebook (1 час)</p>	<p>Проект Jupyter. Основное назначение проекта Jupyter. Jupyter Notebook и Jupyter Lab. Установка Jupyter с помощью менеджера пакетов pip. Создание и сохранение блокнота в формате .ipynb. Основные компоненты окна. Кодовые и текстовые ячейки. Режимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Использует среду Jupyter Notebook для создания, редактирования и отладки программ на языке программирования Python. • Понимает, как создать и сохранить

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>редактирования и выполнения. Текстовая разметка Markdown.</p>	<p>блокнот в среде Jupiter Notebook.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет возможностями текстовой разметки Markdown. • Использует текстовые и кодовые ячейки для создания, редактирования и выполнения.
<p>Пакет Pandas (1 час)</p>	<p>Библиотека для анализа данных Pandas. Установка библиотеки Pandas из блокнота. Структура данных Series. Арифметические операции, доступ к отдельным элементам и срезы в Series. Series как словарь в Python. Способы создания объектов Series. Явные и неявные индексы. Структура данных DataFrame. Чтение и запись файлов формата .CSV. Команды просмотра первых или последних строк считанного файла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно определяет объекты Series и DataFrame. • Владеет командами создания объектов Series и DataFrame. • Понимает разницу между явной и неявной индексациями. • Самостоятельно применяет команды для создания объектов Series и DataFrame. • Правильно использует команды для создания объектов Series и DataFrame при решении задач анализа данных.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Статистические характеристики данных (1 час)</p>	<p>Использование методов к элементам DataFrame. Выборка по условию в столбцах объектов DataFrame. Агрегирование в Pandas. Суммирование значений, определение минимального и максимального значений, подсчёт количества значений объектов Series и DataFrame. Статистика с помощью функции describe().</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно применяет методы к элементам DataFrame. • Самостоятельно формирует команды для агрегирования данных. • Проводит первичный анализ данных на основе методов описательной статистики.
<p>Визуализация и преобразование данных (2 часа)</p>	<p>Визуализация данных с помощью Matplotlib. Виды графиков и функции для их построения с помощью Matplotlib. Настройка графиков. Сохранение картинки. Переформатирование данных: очистка, преобразование, слияние. Категориальные и числовые данные. Поиск пропущенных значений. Методы обработки пропущенных значений. Фильтрация данных. Масштабирование данных. Выборка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно выбирает вид графика для решения поставленной задачи. • Самостоятельно настраивает отображение на графике, используя возможности библиотеки Matplotlib. • Правильно сохраняет полученное изображение. • Осуществляет анализ данных на основе полученной визуализации.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>строк/столбцов по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно определяет категориальные и числовые данные. • Правильно находит количество пропущенных ячеек. • Самостоятельно выбирает метод и использует его для обработки пропущенных значений. • Использует возможности масштабирования данных. • Правильно осуществляет выборку строк/столбцов по заданным критериям.
<p>Индивидуальный проект (1 час)</p>	<p>Проведение разведочного анализа и визуализации большого массива данных с помощью библиотеки Pandas возможностей Matplotlib для визуализации результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводит предварительный анализ данных с помощью библиотеки Pandas. • Использует возможности Matplotlib для визуализации результата. • Правильно оформляет результаты проведённого анализа и формулирует выводы.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Раздел 3. Алгоритмы обработки символьной информации (12 часов)</p>		
<p>Алгоритмы обработки текстовых данных (1 час)</p>	<p>Замена повторяющихся символов. Метод герласе. Поиск максимальной и минимальной подстроки символов. Поиск максимального количества идущих подряд символов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет разбиением строки по пробелам или другим символам. • Правильно определяет максимальное и минимальное число идущих подряд символов в строке, соответствующих некоторому условию. • Осуществляет поиск количества идущих подряд символов, среди которых нет указанных символов или цепочки символов. • Правильно осуществляет поиск повторяющихся цепочек из двух, трёх символов. • Понимает отличие в поиске максимального и минимального количества символов, среди которых указанный символ встречается n-е количество раз.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Анализ текстовых данных. Динамический подход (1 час)</p>	<p>Длина самой длинной подцепочки символов. Динамический подход. Кодовая таблица ASCII char и ord. Максимальное и минимальное количество идущих поряд символов, за исключением указанной подстроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно осуществляет сравнение подряд идущих символов в строке данных. • Владеет методом перебора элементов для сравнения соседних. • Осуществляет поиск подстроки, символы которой расположены в алфавитном или обратном алфавитном порядке. • Правильно осуществляет поиск цепочек из двух, трёх символов путём перебора элементов.
<p>Метод двух указателей для строк (1 час)</p>	<p>Анализ строк на наличие искомой подстроки. Метод двух указателей. Поиск подстроки, ограниченной указанными символами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет методом двух указателей для поиска указанной подстроки. • Правильно осуществляет поиск максимального и минимального значений подпоследовательности с указанной комбинацией символов

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
		<p>методом двух указателей.</p>
<p>Анализ текстовых файлов. Частотный словарь (1 час)</p>	<p>Множество как структура данных. Сортировка множества. Формула включений и исключений для двух множеств. Метод count. Частотный словарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет формулой включений и исключений для работы с двумя множествами. • Правильно строит частотный словарь для любой строки символов.
<p>Генерация слов заданного алфавита (1 час)</p>	<p>Генерация всех возможных слов заданного набора букв. Переборный алгоритм. Вложенные циклы. Модуль intertools функции product</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет методом генерации всех возможных букв в заданном наборе. • Правильно использует переборный алгоритм для определения количества слов, которые можно построить из указанного количества символов при наличии условий. • Правильно использует функцию product модуля intertools для генерации символов.
<p>Генерация всех слов,</p>	<p>Перестановки букв в заданном слове. Модуль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>удовлетворяющи х условию (1 час)</p>	<p>intertools, функция permutations. Наличие и отсутствие символа в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает отличие сочетаний указанных символов от возможных перестановок. • Правильно использует функцию permutations модуля intertools для генерации символов.
<p>Обработка целочисленных данных: практикум (1 час)</p>	<p>Целочисленные данные. Считывание из файла. Обработка элементов массива. Выборка элементов массива в соответствии с заданным условием. Определение максимального и минимального среди отобранных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Осуществляет обращение к данным файла в формате .txt. • Правильно использует операции целочисленного деления для определения делимости на указанное число. • Понимает принцип составления сложных условий.
<p>Числовые автоматы (1 час)</p>	<p>Анализ числовых алгоритмов. Использование функций для представления чисел в различных системах счисления. Решение задач на обработку натуральных чисел числовыми автоматами на языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно использует функции bin, int. • Осуществляет анализ алгоритмов работы числовых автоматов. • Владеет методами решения задач на

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
	программирования Python.	анализ числовых алгоритмов.
Регулярные выражения (3 часа)	<p>Знакомство с РВ. Общие принципы использования РВ. Модуль re языка программирования Python. Основы синтаксиса. Шаблоны. Указание количества повторений. Примеры использования.</p> <p>Модификация текстовых данных с использованием РВ. Очистка данных. Разделение данных на отдельные столбцы. Поиск и замена с помощью РВ. Функции search, fullmatch модуля re.</p> <p>Использование регулярных выражений для поиска и замены данных с помощью средств офисного пакета LibreOffice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает принципы создания и использования РВ. • Осуществляет поиск по условию с использованием РВ. • Правильно использует РВ для очистки данных. • Осуществляет разделение данных на отдельные столбцы. • Правильно использует РВ для поиска и замены данных.
Решение задач на шифрование (1 час)	Криптография. Шифрование и дешифрование. Шифры подстановки. Шифр Цезаря, схема шифрования.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно использует возможности языка программирования

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
		<p>Python для шифрования информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет простыми методами шифрования и дешифрования информации.
<p>Раздел 4. Численные методы (5 часов)</p>		
<p>Практикум по решению уравнений в электронных таблицах (1 час)</p>	<p>Погрешность вычислений. Источники погрешностей при компьютерных вычислениях. Методика решения уравнений с использованием табличного процессора. Решение линейных уравнений. Метод приближений. Подбор параметра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает причины возникновения погрешности вычислений. • Владеет графическим методом решения уравнений. • Правильно использует приближённый метод решения уравнений с помощью возможностей ЭТ.
<p>Решение финансовых задач в электронных таблицах (1 час)</p>	<p>Структурирование информации финансового характера о ценах и ассортименте при выборе товаров и услуг. Сравнение вариантов расходов и доходов. Личный и семейный бюджет. Расчёт и уплата налогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Осуществляет поиск открытой информации финансового характера в сети Интернет. • Владеет навыками структуризации финансовой информации. • Правильно проводит

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
		<p>сравнительный анализ различных финансовых продуктов, включая банковские услуги.</p>
<p>Исследование графиков функций в полярных координатах (1 час)</p>	<p>Построение графиков функций в полярных координатах. Оформление графика в ЭТ. Исследование изменения графика в зависимости от количества выбранных значений. Исследование поведения графика в зависимости от значений коэффициентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает особенности построения графиков функций в полярных координатах. • Владеет навыками исследовательской деятельности при проведении экспериментов. • Правильно выявляет параметры, влияющие на результат.
<p>Практикум по вычислению длины кривой (1 час)</p>	<p>Дискретизация как метод определения длины кривой. Шаг дискретизации. Исследование влияния шага дискретизации на конечный результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно использует дискретизацию для вычисления длины кривой. • Владеет навыками исследовательской деятельности при проведении экспериментов.
<p>Практикум по вычислению площадей фигур</p>	<p>Приближённое вычисление площади фигуры. Метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>(1 час)</p>	<p>дискретизации для вычисления площади фигуры. Методы прямоугольников и трапеций.</p>	<p>использует дискретизацию для вычисления площади фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет вычисление площади фигур в ЭТ с использованием методов прямоугольников и трапеций. • Владеет навыками исследовательской деятельности при проведении экспериментов по изменению параметров при вычислении площади фигур.

11 класс

Тематическое планирование курса «Практическая информатика»

1 час в неделю, всего — 34 часа		
Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Моделирование (9 часов)		
Среда Scilab (1 час)	Пакет Scilab. Назначение и установка. Внешний вид окна программы. Зоны просмотра и редактирования. Основные команды главного меню Scilab. Работа с файлами. Основы работы в среде Scilab.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает основное назначение пакета Scilab. • Правильно использует основные команды. • Владеет механизмом работы с файлами. • Осуществляет работу в среде Scilab.
Среда Scilab: построение графиков (1 час)	Построение двумерных графиков. Функция plot. Построение графиков нескольких функций в одной системе координат. Несколько графиков в одном графическом окне. Оформление графиков. Полярная система координат.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно использует функцию plot для построения графиков. • Грамотно осуществляет оформление графиков в среде Scilab. • Владеет построением графиков в полярной системе координат.
Построение трёхмерных	Построение трёхмерных графиков. Оформление	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>графики в среде Scilab (1 час)</p>	<p>трёхмерных графиков. Функции <code>genfac3d</code> и <code>eval3dp</code>. Функции <code>meshgrid</code>, <code>surf</code> и <code>mesh</code>. Функции <code>plot3d2</code> и <code>plot3d3</code>. Другие функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает принципы построения трёхмерных графиков. • Правильно использует основные функции для построения трёхмерных графиков. • Осуществляет оформление трёхмерных графиков в соответствии с задачей.
<p>Среда Scilab: решение уравнений (1 час)</p>	<p>Возможности среды Scilab для решения уравнений. Определение полинома с помощью функции <code>poly</code>. Решение алгебраических уравнений с помощью функции <code>roots</code>. Графическое решение задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет основными возможностями среды Scilab для решения уравнений. • Правильно использует функцию <code>poly</code>. • Понимает принципы графического решения задач.
<p>Моделирование в среде Xcos пакета Scilab (1 час)</p>	<p>Технология моделирования в среде Xcos пакета Scilab. Библиотека Xcos. Палитры блоков. Схема разработки моделей в среде Xcos. Исследование модели дешифратора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет технологией моделирования в среде Xcos пакета Scilab. • Правильно воспроизводит схему разработки моделей в среде Xcos.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>Моделирование физических моделей (1 час)</p>	<p>Графическое моделирование в среде Xcos. Моделирование эксперимента по получению выходного сигнала заданного вида. Создание модели по алгоритму. Исследование модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно разрабатывает физическую модель по алгоритму. • Осуществляет исследование полученной модели.
<p>Моделирование систем управления (1 час)</p>	<p>Моделирование систем управления в среде графического моделирования Xcos. Исследование моделей систем управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет библиотекой среды графического моделирования Xcos. • Правильно подбирает блоки для реализации заданной модели. • Осуществляет исследование модели управления.
<p>Моделирование популяций (1 час)</p>	<p>Модель популяции без ограничений. Исследование стандартного решения в среде Scilab. Модель популяции с ограничениями. Модель Ферхюльста. Исследование стандартного решения в среде Scilab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает отличие систем с прямой и обратной связью. • Осуществляет исследование стандартных решений моделей популяций в среде Scilab.
<p>Создание</p>	<p>Основные компоненты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
графических приложений в среде Scilab (1 час)	визуального приложения среды Scilab. Графическое окно. Командная кнопка. Переключатель, флажок. Построение простых графических моделей в среде Scilab.	<p>изучаемых понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает основное назначение визуальных приложений среды Scilab. • Владеет возможностями среды для работы с графическим окном, создания командной кнопки, переключателя, флажка. • Правильно строит простые графические модели в среде Scilab.
Раздел 2. Решение задач оптимизации (8 часов)		
Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц (1 час)	Использование ЭТ для решения задач оптимизации для линейных функций. Определение максимума и минимума с помощью Решателя. Решение кейсов, требующих оптимизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Осуществляет формирование ограничительных условий при поиске оптимального решения. • Правильно использует возможности Решателя в ЭТ LibreOffice Calc для оптимизации результата.
Решение задач оптимизации финансовых процессов	Учёт и оптимизация личных и семейных расходов. Использование ЭТ для анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет функциями ЭТ для решения задач

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
(1 час)	финансовых показателей с целью их оптимизации. Решение финансовых задач.	<p>оптимизации финансовых показателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет анализ финансовых показателей с помощью возможностей ЭТ LibreOffice Calc.
Решение задач оптимизации в среде Scilab (1 час)	Поиск локального минимума функции одной переменной в среде Scilab. Функция <code>optim</code> . Поиск локального минимума функции нескольких переменных в среде Scilab. Поиск минимума функции Розенброка.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Осуществляет поиск оптимального решения с помощью функции <code>optim</code>. • Правильно использует функцию <code>optim</code> для поиска минимума функции нескольких переменных.
Оптимальный выбор: задачи линейного программирования (1 час)	Функция цели. Система ограничений задач линейного программирования. Функция <code>linpro</code> для решения задач линейного программирования. Структура и использование.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно использует функцию <code>linpro</code> для решения задач линейного программирования. • Самостоятельно формулирует систему ограничений при решении практических задач.
Оптимальный	Основная суть	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
<p>выбор: динамическое программирование (1 час)</p>	<p>динамического программирования. Преимущества и недостатки. Использование ЭТ для решения задач. Программа на языке Python для решения задач динамического программирования.</p>	<p>изучаемых понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет задачи, для которых динамическое программирование является оптимальным выбором. • Самостоятельно осуществляет решение задач в ЭТ и на языке программирования Python.
<p>Оптимальная упаковка (1 час)</p>	<p>Задача о рюкзаке. Описание проблемы. Постановка задачи. Этапы решения задачи с помощью динамического программирования на языке Python. Визуализация результата с помощью Matplotlib.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Правильно воспроизводит этапы решения задачи с помощью динамического программирования. • Самостоятельно решает задачи поиска оптимальной упаковки.
<p>Оптимизация вычислительных процессов: практикум (2 часа)</p>	<p>Параллельные и последовательные процессы. Зависимые и независимые процессы. Решение задач оптимизации при заданных условиях. Диаграмма Ганта в решении задач оптимизации параллельных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Различает параллельные и последовательные процессы. • Самостоятельно находит оптимальное решение в заданных условиях. • Правильно строит

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
		диаграмму Ганта.
Раздел 3. Искусственный интеллект и машинное обучение (15 часов)		
Искусственный интеллект. Введение (1 час)	Что такое искусственный интеллект? История развития ИИ. Классификация ИИ. Оценка уровня ИИ с помощью теста Тьюринга. Основные области применения ИИ.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает отличие систем слабого и сильного ИИ. • Ориентируется в основных областях применения ИИ. • Правильно воспроизводит основные этапы развития ИИ.
Использование существующих систем ИИ (1 час)	Банковские услуги, безопасность, медицина. Системы Умного дома. Голосовые технологии. Обработка документов. Переводы, генерация контента. Генерация изображений.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Приводит примеры существующих систем ИИ.
Задачи машинного обучения (1 час)	Машинное обучение как методология искусственного интеллекта. Классификация. Регрессия. Кластеризация. Обработка естественного языка. Категории машинного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает назначение каждой из задач МО. • Успешно соотносит решаемую проблему с одной из задач МО. • Перечисляет

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
	Основные алгоритмы машинного обучения.	категории МО.
Оценка качества модели (1 час)	Разделение выборки на обучающую и тестовую. Метрики в задачах машинного обучения. Ошибки классификации. Матрица ошибок. Метрики качества для задач классификации и регрессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет принципами разделения выборки на обучающую и тестовую. • Правильно перечисляет метрики для задач классификации и регрессии.
Метод ближайших соседей (1 час)	Использование метода k-ближайших соседей для решения задачи классификации. Подготовка данных для применения метода k-NN. Основные этапы в решении задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает, что включает в себя подготовка данных. • Осмысленно перечисляет основные этапы в решении задач методом k-NN.
Анализ отклонений (1 час)	Методы оценки качества решения для задач машинного обучения. Минимизация отклонений. Недообучение и переобучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Называет методы оценки качества для задач регрессии. • Понимает основные параметры недообучения и переобучения модели.
Дерево принятия решений (1 час)	Древовидный граф. Листовой узел.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий.

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Методологические преимущества дерева принятия решений. Использование дерева принятия решений для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно приводит примеры решаемых задач. • Самостоятельно перечисляет основные преимущества метода.
<p>Задача классификации. Линейная модель (1 час)</p>	<p>Задача классификации. Математическая модель. Линейная функция. Определение коэффициентов методом последовательных уточнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет методом последовательных уточнений коэффициентов для получения разделительной линии при классификации. • Самостоятельно моделирует классификацию на заданных наборах значений.
<p>Обучение линейной модели (1 час)</p>	<p>Обучающая выборка. Процесс обучения. Эпоха. Знакомство с обучением линейной модели на простом примере искусственного нейрона с одним входом, когда $y = Ax$ (при $b=0$).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает основное назначение линейной модели. • Самостоятельно исследует работу готовой линейной модели.
<p>Линейная регрессия (1 час)</p>	<p>Знакомство с основами линейной регрессии. Прямолинейная аппроксимация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет методами подбора параметров

<p>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p>Учебное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Возможности оценителя LinearRegression библиотеки Scikit-Learn. Рассмотрение примеров использования линейной регрессии.</p>	<p>модели с использованием возможностей библиотеки Scikit-Learn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводит анализ полученных результатов.
<p>Перцептрон. Нейронные сети (1 час)</p>	<p>Появление перцептрона. Описание и схема элементарного перцептрона. Изменение весовых коэффициентов. Методика обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Самостоятельно создаёт схему элементарного перцептрона. • Понимает принцип обучения с изменением весовых коэффициентов.
<p>Многослойные сети (1 час)</p>	<p>Архитектура многослойной сети. Функция активации. Обучение многослойной сети. Количество скрытых слоёв. Метод обратного распространения ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Понимает основные принципы устройства многослойной сети. • Формулирует подходы при выборе количества скрытых слоёв.
<p>Байесовская статистика (1 час)</p>	<p>Вероятностные алгоритмы. Вероятность принадлежности к классу. Наивный байесовский классификатор. Обработка зависимых признаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Владеет механизмом определения вероятности. • Понимает принцип

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
	Решение практических задач.	работы наивного байесовского классификатора.
Индивидуальный проект (2 часа)	<p>Выбор одного из алгоритмов машинного обучения для решения задач проекта.</p> <p>Использование библиотек Python для обучения модели. Оценка качества полученной модели.</p> <p>Визуализация результата.</p> <p>Анализ и оформление результата работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводит подготовку данных для МО. • Использует возможности библиотек для МО. • Адаптирует готовые примеры использования МО под конкретные реализации своих задач. • Правильно оформляет результаты проведённого анализа и формулирует выводы.
Резерв (2 часа)		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Демонстрационные материалы по теме занятия. Методические материалы, Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. От 11.12.2020) [Электронный ресурс]. URL:: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика». Базовый уровень [Электронный ресурс]. URL:: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика». Углублённый уровень [Электронный ресурс]. URL:: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 20.04.2024).
4. Поляков, Еремин. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях. ФГОС. — Просвещение, 2023.
5. Поляков, Еремин. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях. — Просвещение, 2022.
6. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. УМК «Информатика. (10–11)». ФГОС. — Бином. Лаборатория знаний, 2019.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. УМК Босовой. — Бином. Лаборатория знаний, 2019.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. УМК Босовой. — Бином. Лаборатория знаний, 2021.
9. Методическое пособие «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» 10–11 классы основной школы. — Москва, 2018.
10. Поляков К.Ю. Исследование непрерывных и цифровых систем управления в среде Scilab. СПбГМТУ. — СПб.: 2020.— 274 с.

11. Scilab: Решение инженерных и математических задач / Е. Р. Алексеев, О. В. Чеснокова, Е. А. Рудченко. # М. : ALT Linux ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. # 260 с. : ил. ; 8 с. цв. вклейки.# (Библиотека ALT Linux).
12. Конопелько Л.А., Растоскуев В.В., Кустикова М.А., Банарь С.А., Быковская Е.А., Маюрова А.С. Математическое моделирование в техносферной безопасности. — СПб: Университет ИТМО, 2018. — 65 с.
13. Кания Алексеевич Кан. Нейронный сети. Эволюция. — SelfPub; 2018.
14. Салахова, А.А. Обучение основам искусственного интеллекта и анализа данных в курсе информатики на уровне среднего общего образования: монография / Н. Н. Самылкина, А. А. Салахова. — Москва: МПГУ, 2022. — 228 с.: ил.
15. Справка LibreOffice [Электронный ресурс]. URL:: file:///usr/share/libreoffice/help/ru/text/shared/05/new_help.html?System=UNIX&DbPAR=WRITER&HID=.uno:HelpIndex#bm_id3806162 (дата обращения: 20.04.2024)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Образовательная платформа.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).

Компьютерные мыши. Клавиатуры.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.