

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Андреева Е.Н./ Е.Н. /
« 30 » августа 2023г.

«~~Утверждаю~~»

Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н./ В.Н. /
Приказ № 291 от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
детского объединения «Звуки, буквы и слова»
на 1 год
возраст воспитанников
(обучающиеся 7-9 лет)

Педагог дополнительного образования:

Чеснокова Мария Юрьевна

г. Белгород,

2023-2024 уч. год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
детского объединения «Звуки, буквы и слова» художественной
направленности.

Автор рабочей программы: Чеснокова Мария Юрьевна
Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель _____

Андреева В.Н.

подпись

Ф.И.О.

Пояснительная записка

Направление программы объединения ДО «Звуки, буквы и слова» - художественное. Рабочая программа «Звуки, буквы и слова» является авторской. Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, работать над дикцией и произношением, художественным чтением.

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Программа внеурочной деятельности создаёт условия для:*
- воспитания уважения к старшим и умения заботиться о младших членах семьи;
 - воспитания трудолюбия, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - воспитания любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
 - воспитания бережного отношения к природе (умение ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - воспитания миролюбия— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - воспитания любознательности, ценностного отношения к знаниям;
 - воспитания вежливости и аккуратности, скромности и приветливости;
 - формирования потребности соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - воспитания умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - воспитания стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитания уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

I. Ожидаемые результаты освоения программы

:

Личностные результаты:

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6.Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7.Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8.Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

1.Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2.Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3.Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4.Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1.Инициативное сотрудничество:

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.Планирование учебного сотрудничества:

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3.Взаимодействие:

-формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
-строить понятные для партнёра высказывания;
-строить монологичное высказывание;
-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4.Управление коммуникацией:

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание изучаемого курса

- Занятие 1. Обследование
- Занятие 2. Постановка звуков.
- Занятие 3. Постановка звуков.
- Занятие 4. Постановка и автоматизация звуков С-З
- Занятие 5. Постановка и автоматизация звуков Ш-Ж
- Занятие 6. Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ словах.
- Занятие 7. Постановка звуков Р-Л.
- Занятие 8. Постановка и автоматизация звуков.
- Занятие 9. Постановка и автоматизация звуков Р-Л.
- Занятие 10. Постановка звуков Р'-Л'.
- Занятие 11. Постановка и автоматизация звуков Р'-Л'.
- Занятие 12. Постановка и автоматизация звуков.
- Занятие 13. Постановка звуков Р'-Л'.
- Занятие 14. Закрепление пройденного.
- Занятие 15. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Занятие 16. Закрепление пройденного.
- Занятие 17. Автоматизация звуков Р-Р'.
- Занятие 18. Постановка звуков Р'-Л'.
- Занятие 19. Постановка и автоматизация звуков.
- Занятие 20. Автоматизация звуков Р-Р'.
- Занятие 21. Постановка и автоматизация звуков.
- Занятие 22. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Занятие 23. Постановка и автоматизация звуков Р-Р'.
- Занятие 24. Постановка и автоматизация звуков.
- Занятие 25. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Занятие 26. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Занятие 27. Дифференциация звуков.
- Занятие 28. Автоматизация звуков.
- Занятие 29. Автоматизация звуков.
- Занятие 30. Дифференциация звуков.
- Занятие 31. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Занятие 32. Дифференциация звуков.
- Занятие 33. Закрепление пройденного

Формы проведения занятий

- групповые, парные, коллективные
- игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и т.д)
- экскурсии
- конкурсы
- поисковые исследования
 - выставки работ
 - наблюдения

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема задания	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1	Обследование	Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Научиться различать речевые и неречевые звуки. Контролировать и оценивать свою работу и ее результата	04.09. 07.09	
2	Постановка звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	11.09 14.09	
3	Постановка звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	18.09 21.09 26.09 28.09	
4	Постановка и автоматизация звуков С-З	Понимать сравнение звуков С-З по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	02.10 05.10	
5	Постановка и автоматизация звуков Ш-Ж	Понимать сравнение звуков Ш-Ж по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	09.10 12.10	
6	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ словах.	Понимать сравнение звуков Ц-Ч по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в	16.10 19.10	

		10 предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.		
7	Постановка звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	23.10 27.10	
8	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	06.11 09.11	
9	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	13.11 16.11	
10	Постановка звуков Р'-Л'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	20.11 23.11	
11	Постановка и автоматизация звуков Р'-Л'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	27.11 30.11	
12	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков	04.12 7.12	

		изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.		
13	Постановка звуков Р'-Л'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	11.12 14.12	
14	Закрепление пройденного.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	18.12 21.12	
15	Автоматизация и дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	25.12 28.12	
16	Закрепление пройденного.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	12.01 15.01	
17	Автоматизация звуков Р-Р'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	18.01 22.01	
18	Постановка звуков Р'-Л'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.	25.01 29.01	
19	Постановка и	Понимать сравнение звуков по	02.02	

	автоматизация звуков.	артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	06.02	
20	Автоматизация звуков Р-Р'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	08.02 12.02	
21	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	15.02 20.02	
22	Автоматизация и дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	22.02 26.02	
23	Постановка и автоматизация звуков Р-Р'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	29.02 04.03	
24	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	07.03 11.03	

25	Автоматизация и дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	14.03 18.03	
26	Автоматизация и дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	21.03	
27	Дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	08.04 11.04	
28	Автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	15.04 18.04	
29	Автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	22.04 25.04	
30	Дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	29.04 03.05	

31	Автоматизация и дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	06.05 13.05	
32	Дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	16.05 20.05	
33	Закрепление пройденного. Итоговое занятие. Инсценирование сказки. «В гостях у сказки»	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.	23.05	

Литература:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- 2.Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. М., 2002;
- 3.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М., 1997.
- 4.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
- 6.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (вып. 1). М., 2008;
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (вып. 2, часть 2), М., 2005;
- 3.Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- 4.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.