

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Андреева Е.Н./_____/

«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н./_____/

Приказ №232

от«30» августа 2024г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Клуба русского языка «В мире русского языка»
Возраст обучающихся – 16 - 17 лет
(10 класс)

Учитель русского языка и литературы:
Кайдалова Е.Г.

2024 - 2025 уч. год

**Программа внеурочной деятельности клуба «В мире русского языка»
общеинтеллектуального направления**

Автор программы: Кайдалова Е.Г.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

«29» августа 2024 г., протокол №1

Председатель _____ Прокофьева Е.А.

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности курса «**В мире русского языка**» - общеинтеллектуальное. Рабочая программа внеурочной деятельности «**В мире русского языка**» является авторской.

Цель программы внеурочной деятельности: повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач, необходимых для прохождения ЕГЭ

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 и предусматривает решение следующих **воспитательных задач:**

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цели курса:

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 10 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

I. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями .
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

II. Содержание изучаемого курса программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в элективный курс	1	Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.	Лекция, индивидуальная, работа в парах	Аналитическая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание. Зрительное ознакомление с тестами.
2.	Композиция и структура сочинения	2	Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть. Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.	Групповая, индивидуальная	Запись основных понятий. Работа над текстами собственных сочинений
3.	Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения. Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.	9	Подбор материалов по следующим направлениям: 1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека (дорога реальная, воображаемая, книжная). 2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия? (достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные). 3. Преступление и Наказание – вечная тема (преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние).	Групповая, индивидуальная	Составление кластера, обсуждение проблемных вопросов по теме Анализ произведений русской и мировой классики. Запись опорного конспекта. Работа с текстом.

			<p>4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня (высказывание о тексте, который представляется лично важным для одиннадцатиклассника).</p> <p>5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства).</p>		Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ речевое оформление сочинения) Анализ готовых сочинений.
4.	Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	4	<p>Синтаксис. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</p>	Индивидуальная, групповая	Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц

			<p>настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>		
5.	Сочинение на ЕГЭ	8	<p>Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ</p>	<p>Лекция с элементами беседы, работа в парах, индивидуальная</p>	<p>Лингвистические наблюдения ; рецензирование текста; лингвистический анализ текста комментированное чтение Работа с основными понятиями</p>

		<p>оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.</p>	<p>(тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственно й позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения) Работа над текстами собственных сочинений Анализ сочинений</p>
--	--	---	--

Формы подведения итогов

Интеллектуальное развитие личности обучающегося как приоритетная цель средней школы предполагает организацию лингвистического образования школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литература», «Русский язык»), так и во внеурочной деятельности курса «В мире русского языка»

Для этого используются:

формы проведения занятий

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;

- работа с пакетами КИМов;
- написание сочинений
- решение тестовых заданий ЕГЭ

приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- *лично-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к лингвистическим проблемам;
- *развивающие* языковое сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу;
- *словесные, наглядные, метод ассоциаций.*

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Цели и задачи курса.	тестирование	05.09	
2.	Введение. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	работа с критериями сочинения ЕГЭ	12.09	
3.	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	оформление тезисов	19.09	
4.	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2024-2025 учебный год.	записать основные положения лекции учителя,	26.09	
5.	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека »	подбор художественных текстов	03.10	
6.	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Семья, общество, Отечество в жизни человека »	Беседа, работа с текстами, составление шаблонов сочинений	10.10	
7.	Урок-практикум по написанию вступления	написание сочинения	17.10	
8.	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Природа и культура в жизни человека »	рецензирование ответов	24.10	
9.	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня (высказывание о тексте, который представляется лично важным для одиннадцатиклассника) »	творческое задание	07.11	
10.	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства) »	написание сочинения	14.11	
11.	Урок-практикум по написанию вступления	создание творческих работ	21.11	
12.	Урок-практикум по написанию основной части и заключения	создание творческих работ	28.11	
13.	Знакомство демоверсией -2025 ЕГЭ по русскому языку		05.12	
14.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	анализ текстов, написание опорных слов,	12.12	

		выбор аргументов		
15.	Лексические синтаксические средства выразительности.	решение тестов по заданию 26	19.12	
16.	Стилистические фигуры.	работа критериями рецензирование ответов	26.12	
17.	Трудные случаи орфографии	запись лекции	09.01	
18.	Трудные случаи орфографии	практикум, работа с Демоверсией ЕГЭ	16.01	
19.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки .	работа с текстами, анализ текстов	23.01	
20.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Решение тестов по заданию 12	30.01	
21.	Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	работа с текстами, анализ текстов	06.02	
22.	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении .	работа с текстами, анализ текстов	13.02	
23.	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	написание изложение под аудиозапись	20.02	
24.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	работа с тестами	27.02	
25.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	работа с тестами	06.03	
26.	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий	работа с тестами	13.03	
27.	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания	работа с тестами	20.03	
28.	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	работа с тестами	27.03	
29.	Комментарий к сформулированной проблеме	работа с тестами	10.04	
30.	Позиция автора	работа с тестами	17.04	
31.	Отношение к позиции автора	работа с тестами	24.04	
32.	Виды заключений к сочинению	работа с тестами	15.05	
33.	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм	работа с текстами	22.05	
34.	«Я знаю. Я умею. Я могу». Итоговое занятие. Выполнение тестов ЕГЭ.	работа с тестами	22.05	

Литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник: в 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.
6. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
7. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
8. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные образовательные ресурсы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: электронный учебник.
2. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
3. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection.edu.ru