

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Андреева Е.Н. ЕАН
30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н. ВАН
Приказ № 291 от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

Объединения дополнительного образования
«Отряд ЮИД «Трёхцветный друг»
на 2 года
возраст воспитанников
(учащиеся 11-12 лет)

Педагог дополнительного
образования-
Прошкина Лариса Павловна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юные инспекторы движения» относится к социально-гуманитарной направленности, предназначена для реализации в объединении дополнительного образования «Трехцветный друг» во внеурочное время и реализуется в старшей и младшей группе. Программа разработана сроком на 2 года на основе модифицированной образовательной программы «Юные инспекторы движения» Автор: Самсонова Л.Д. 2010 год, «Дети – велосипед - дорога» 2009 год, Методических рекомендаций руководителям отрядов ЮИД «Требования к организации деятельности отрядов ЮИД в школе» 2009 год. Составитель: Шевченко Н.В.

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Программа создаёт условия для: воспитания уважения к старшим и умения заботиться о младших членах семьи;

- воспитания трудолюбия, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- воспитания любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;

- воспитания бережного отношения к природе (умение ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- воспитания миролюбия— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- воспитания любознательности, ценностного отношения к знаниям;

- воспитания вежливости и аккуратности, скромности и приветливости;

- формирования потребности соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- воспитания умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- воспитания стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитания уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель программы:

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения через изучения Правил дорожного движения.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей Правил дорожного движения;

- изучить основные положения Правил дорожного движения и специальную дорожную терминологию;
- обучить приемам оказания первой (доврачебной) медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- изучить методы и формы пропаганды безопасного дорожного движения.

развивающие:

- сформировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- формировать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать организаторские способности у обучающихся;
- развивать общую культуру личности, расширять кругозор.

воспитательные:

- социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
- объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге;
- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство сострадания и милосердия к пострадавшим в ДТП.

Изменения, внесенные в образовательную программу:

1 год обучения.

Количество часов на каждую тему скорректировано для обучающихся 4 – го класса. Разработано 8 разделов, которые отличаются по объему и характеру информации.

В программу включены новые разделы.

Добавлен раздел по практическому применению велотранспорта (12 часов)

- «**Фигурное вождение велосипеда**» обучает вождению велосипеда на полосе с препятствиями.

Раздел «**Правила дорожного движения**» был расширен с 60 часов до 72 часов и сформированы новые подразделы:

- «**Средства организации дорожного движения**» (34 часа) помогает детям изучить дорожные знаки, их классификацию; дорожную разметку.

- «**Средства регулирования дорожного движения**» (16 часов) посвящен изучению истории возникновения регулирования дорожного движения; сигналов регулировщика; видов светофоров и их сигналов.

Раздел «**Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения**» был расширен с 12 часов до 24 часов в связи с участием обучающихся в различных соревнованиях, проводимых праздниках, викторинах, конкурсах, агитационной и пропагандистской работы с обучающимися школы и их родителей.

2 год обучения

Количество часов на каждую тему скорректированы и объединены в 5 разделов:

Раздел 1. «Правила дорожного движения РФ» (56 ч)

Раздел 2. «Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах» (38 ч)

Раздел 3. «Фигурное вождение велосипеда» (8 ч)

Раздел 4. «Основы страхования жизни и автомобиля от несчастных случаев» (2 ч)

Раздел 5. «Традиционно-массовые мероприятия» (42 ч)

В программу включены новые разделы: «**Основы страхования жизни и автомобиля от несчастных случаев**» (2 часа), «**Фигурное вождение велосипеда**» (8 часов).

Расширен раздел «**Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения**» (с 12 часов до 42 часов), в связи с участием обучающихся в различных соревнованиях, проводимых праздниках, викторинах, конкурсах, агитационной и пропагандистской работы с обучающимися школы и их родителей.

В разделе «**Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах**» добавлено 16 часов - практической работы для углубленного освоения материала.

Форма и режим занятий.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа составляет 288 часов (4 часа в неделю, 72 учебных недель) в т.ч. количество часов для пропаганды ПДД: выступление агитбригад «Помни, пешеход!», «Посвящение в пешеходы», выпуск листовок «Правила поведения на железнодорожном переезде», создание буклетов «Помни, пешеход!», «Юный велосипедист, запомни!», памятки пешеходам «Твой ежедневный маршрут!», письма обращения водителям, родителям, детям, попавшим в ДТП. Изготовление знаков. Изготовление ситуативных карточек. Оформление выставок рисунков «Зебра совсем рядом!». Экскурсия по улицам города с практическим применением пешеходных переходов.

Режим учебных занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия составляет – 45 минут.

Требования в уровню подготовки обучающихся.

По итогам освоения программы обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- историю возникновения и развития Правил дорожного движения;
- группы дорожных знаков и их значение;
- назначение дорожной разметки;
- сигналы светофоров и регулировщика;
- обязанности пешеходов, пассажиров и водителей;
- требования к безопасности и правила вождения вело и мототранспорта;

- техническое устройство велосипеда;
- способы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи и способы транспортировки пострадавшего.

уметь:

- объяснять определения Правил дорожного движения, специальных дорожных терминов, общую характеристику средств организации дорожного движения;
- оценивать свое поведение на дороге ориентироваться в дорожных ситуациях;
- различать дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора и регулировщика;
- подавать сигналы регулировщика и маневрирования при езде на велосипеде;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи (проводить простейшие мероприятия сердечно-легочной реанимации, а также комплекс противошоковых мероприятий включая обезболивание, иммобилизацию, временную остановку кровотечения)

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

развить личностные качества:

- самостоятельности в принятии правильного решения;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

После 2-х лет обучения воспитанники получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным темам, которые они могут использовать при проведении различных мероприятий в школе, в летних оздоровительных

лагерях, при участии в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Основными критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- степень сформированности у обучающихся основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность обучающихся применять знания на практике в конкретных условиях, таких как итоговое занятие, мероприятие, экскурсия, и т.д.;
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах;
- сформированность бережного отношения к личной безопасности;
- личностный рост учащихся.

Степень сформированности знаний, умений и навыков определяют следующие показатели: знание Правил дорожного движения, владение терминологией, умение прогнозировать развитие дорожной ситуации и грамотно в ней ориентироваться.

Критерии эффективности усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития обучающегося.

Репродуктивный уровень усвоения знаний определяется, если обучающийся:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов;
- 2) не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки;

Репродуктивный уровень усвоения знаний (0 баллов) определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

Конструктивный уровень усвоения знаний определяется, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для творческого, но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Творческий уровень усвоения знаний определяется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и специальной терминологии;

- 2) обнаруживает осознанность, понимание учебного материала, может обосновывать свои суждения, применять знаний на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные;
- 3) принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Формы учета знаний, умений. Способы оценки результативности реализации программы.

Решение ситуационных задач. Тестирование. Практическое применение знаний и умений. Решение карточек. Подготовка кроссвордов и викторин. Изготовление буклетов, листовок и памяток.

Участие в городских творческих конкурсах: Брейн - ринг «Знатоки дорожных правил!», «Команда скорой помощи», «Самый умный ЮИДовец!», «Безопасное колесо»

Учебно – тематический план I года обучения

№ п/п	Название тем и разделов	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение	2	8
2	Устройство велотранспорта	2	4
3	Правила дорожного движения	8	16
4	Средства организации дорожного движения	14	20
5	Средства регулирования дорожного движения	8	8
6	Основы медицинских знаний	10	10
7	Фигурное вождение велосипеда	2	10
8	Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения	7	15
Всего часов - 144		60	84

Учебно – тематический план II года обучения

№ п/п	Название тем и разделов	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение	1	9
2	Изучение правил дорожного движения	29	31
3	Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах	19	19
4	Фигурное вождение велосипеда	-	4
5	Основы страхования жизни и автомобиля от	2	3

	несчастных случаев		
6	Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения	1	26
	Всего часов - 144	52	92

Содержание программы. 1 года обучения.

1. Введение (2/8)

Теоретические знания (2 часа): История велотранспорта.

2. Устройство велотранспорта.

Теоретические знания (2 часа): Устройство. Виды и техническая характеристика велосипедов. Требования по допуску к эксплуатации велотранспорта.

Практическая деятельность (4 часа): Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда.

3. Правила дорожного движения (8/16)

3.1 Путешествие в историю ПДД

Теоретические знания (2 часа): Первое дорожно-транспортное происшествие. История создания ПДД.

3.2. Правила дорожного движения в России. Общие положения

Теоретические знания (9 часа): Дать определения понятиям и терминам: «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Пассажир», «Водитель», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход», «Прилегающая территория», «Разделительная полоса», «Транспортное средство», «Велосипед», «Мотоцикл», «Мопед», «Дорожно-транспортное происшествие».

Практическая деятельность (5 часов): Решение ситуационных задач, составление кроссвордов по данной теме.

3.3. Общие обязанности участников дорожного движения: пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров

Теоретические знания (1 часа): Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности велосипедистов.

Практическая деятельность (5 часов): Решение тестовых заданий. Создание буклетов «Помни, пешеход!», «Юный велосипедист, запомни!».

3.4. Действия участников дорожного движения при ДТП

Теоретические знания (2 часа): Алгоритм действия участников дорожного движения при ДТП.

4. Средства организации дорожного движения (14/20)

4.1. История возникновения дорожных знаков

Теоретические знания (2 часа): История возникновения дорожных знаков, как средство передачи информации о дорожном движении.

Практическая деятельность(2часа): Экскурсия по пути следования в школу с наблюдением дорожной обстановке и информативности о дорожном движении.

4.2. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения

Теоретические знания (6часов): Значение дорожных знаков, как способ организации безопасного движения и увеличение пропускной способности дорог. Группы знаков.

Практическая деятельность (12часов): Решение карточек с изображением знаков.

4.3. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки

Теоретические знания (2часа): Расположение дорожных знаков на дорогах. Ознакомление с понятием об установке стационарных знаков, дублирующих, сезонных и временных.

Практическая деятельность(4часа): Экскурсия по улицам города с наблюдением за установкой знаков. Занятие на компьютере по программе «Незнайка и Правила Дорожного Движения» (ГИБДД - ВОА).

4.4. Дорожная разметка, её характеристика.

Теоретические знания (2часа): Значение дорожной разметки в общей организации дорожной разметки.

4.5. Классификация разметки

Теоретические знания (2часа): Цвет, условия применения разметки имеющее значение в безопасности движения пешеходов и велосипедистов.

Практическая деятельность (2часа): Экскурсия по улицам города с практическим применением пешеходных переходов (регулируемых и нерегулируемых), велосипедных дорожек.

5. Средства регулирования дорожного движения (8/8)

5.1. История возникновения регулирования дорожного движения.

Теоретические знания(2часа): Причины возникновения и необходимость в регулировании дорожного движения. Просмотр видеофильма «О средствах регулирования дорожного движения» из серии библиотеки учебных фильмов «Безопасность детей в транспортном мире».

5.2. Сигналы регулировщика, значение сигналов регулирования для пешеходов и водителей транспортных средств

Теоретические знания(2часа): Знакомство с понятием о регулировщике. Жесты и положение корпуса при регулировании дорожного движения. Значение свистка и жезла при регулировании дорожного движения.

Практическая деятельность(4часа): Занятие на школьной площадке автогородка с изображением перекрёстка и пешеходного перехода с использованием регулировщика и велосипедистов.

5.3. История создания светофоров

Теоретические знания(4часа): История создания светофоров. Места установки светофоров. Значение сигналов светофоров. Действия пешеходов в соответствии с этими сигналами.

Виды светофоров (транспортные, пешеходные). Значение цветов и символов светофора. Силуэты, стрелки. Классификация транспортных светофоров.

Практическая деятельность(4часа): Вождение велосипеда и движение пешеходов по сигналам светофора на базе автогородка.

6. Основы медицинских знаний (10/10)

6.1. Детский дорожно-транспортный травматизм

Теоретические знания (2часа): Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. Классификация и основные причины ДТП. Статистика дорожного травматизма с участием детей за последние три года.

6.2. Первая доврачебная медицинская помощь

Теоретические знания (4часа): Средства безопасности и профилактики травм при ДТП. Последовательность действий при оказании первой доврачебной медицинской помощи на месте с учетом характера повреждений и тяжести пострадавшего.

6.3. Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм и кровотечениях

Теоретические знания (4часа): Общая характеристика травм и кровотечений. Виды ран и кровотечений. Виды повязок и способы их наложения. Первая доврачебная помощь.

Практическая деятельность (10часов): Техника наложения бинтовых повязок. Применение безбинтовых (косыночных и клеевых) повязок. Методы временной остановки кровотечения (точки пальцевого прижатия артерий, наложение давящей повязки, правила наложения жгута, принятие противошоковых мер).

7. Фигурное вождение велосипеда. Автогородок. (2/10)

Теоретические знания (2часа): Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практическая деятельность(10часов): Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

8. Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения (7/15)

Теоретические знания (8 часов): Значение агитации и пропаганды соблюдения Правил дорожного движения. Подготовка и проведение мероприятий.

Практическая деятельность (16 часов): Изготовление памяток, закладок, обращений к участникам дорожного движения.

2 год обучения.

Тема 1. (9 ч)

Вводное занятие. Положение об отрядах ЮИД. Введение в образовательную программу кружка.

Теория. (1 час)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Разработка символа отряда, девиза, названия.

Практика. (8 часов)

Оформление отрядного уголка.

Тема 2. (60ч)

Изучение правил дорожного движения.

Теория. (29ч)

Общие положения. Что такое правила дорожного движения. Их история. Основные термины и понятия. Права, обязанности и ответственность участников ДД.

Правила дорожного движения в России. Права и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Общие требования к водителям и пешеходам. Знаки и их группы.

ПДД для пешеходов – основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Средства регулирования дорожного движения. Типы светофоров. Права пешехода и его ответственность за нарушения ПДД. Обязанность пешехода по соблюдению ПДД. Ответственность пешехода за нарушения ПДД.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки и их значение. Общие требования к водителям велосипедов, мопедов. Велосипед. Мопед. Правила движения велосипедиста и мопедиста. Сигналы, применяемые в светофорах и их значения. Сигналы регулировщика и их значения. Элементы улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Остановка и стоянка транспортных средств.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.

Практика. (31ч)

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором «ГИБДД и ДПС» по практическим вопросам. Практическое занятие по ПДД в микрорайоне школы «Дорога в школу, твой ежедневный маршрут». Участие в городских конкурсах по ДД.

Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.

Тема 3. (38 ч)

Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

Теория. (19ч)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Спазмы, судороги, травматический шок. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Отравления. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. (19ч)

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 4. (4 ч)

Фигурное вождение велосипеда.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;

- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 5. (4ч)

Основы страхования жизни и автомобиля от несчастных случаев.

Теория. (1ч)

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика. (3ч)

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 6. (42 ч)

Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения.

Теория. (1ч)

Значение агитации и пропаганды соблюдения Правил дорожного движения. Подготовка и проведение мероприятий.

Практика. (26ч)

Подготовка и проведение праздника для 1-х классов «Посвящение в пешеходы».

Подготовка и проведение месячника «Внимание, дети!» (по особому плану).

Акции: «Твой безопасный маршрут», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП»

Подготовка и проведение викторины «Знаешь ли ты...»

Выступление агитбригады в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и выступление агитбригады по ПДД в начальных классах.

Проведение мероприятия «Знай правила движения, как таблицу умножения!»

Подготовка фоторепортажа или фотоотчёта о проделанной работе отряда ЮИД.

Участие в городских конкурсах: «Знатоки дорожных правил», «Команда скорой помощи», «Самый умный ЮИДовец», «Безопасное колесо».

Участие в различных городских творческих конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Учебно-методические средства обучения.

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как

ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Средства контроля

Для выявления уровня освоения образовательной программы применяются следующие виды контроля:

- **входной контроль (сентябрь)** – проводится на первом учебном занятии. Проверяются имеющиеся знания детей по Правилам дорожного движения – тест «ПДД – главный закон дороги»;
- **промежуточный контроль (декабрь-январь)** – проводится в форме тестирования. Проверяются знания воспитанников, полученные за первое полугодие;
- **итоговый контроль (май)** – проводится в форме тестирования, тест «Дети и дорога».

Контроль осуществляется:

1. через зачеты по пройденным темам (письменные, устные, в виде слайдовых викторин, игровых программ, тестирования и т.п.).
2. через проведение практических занятий с использованием транспортной площадки.

Критериями выполнения программы служат: знания теоретического материала, активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Варианты зачетной оценки могут быть как полюсные («зачет», «незачет»), так и по принципу накопления баллов.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Список используемой литературы.

- Административная ответственность водителей с изменениями, вступившими с 1 января и 1 июля 2008 года. - М.: «Эксмо», 2008.
- Внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения./Сост. В.Е. Амелина – М.: «Глобус», 2006.
- Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел в школу /Сост. В.И. Ковалько – М.: «ВАКО», 2004.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. - /Сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова – «Издательство Учитель», 2007.
- Методические рекомендации ГАИ УВД Белгородского Облисполкома, Белгородский областной институт усовершенствования учителя – Белгород, 1999
- Методические рекомендации Белгородского Дворца детского творчества - БДДТ, 2005
- Правила дорожного движения Российской Федерации – информация ГУ ГИБДД МВД России – М.: «АВЕРС», 2000
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Газета «Добрая Дорога Детства»
- «Дорога и Я» – учебно-методический комплект для обучения школьников 3-4 классов по программе «Безопасность на дорогах для всех»
- Билеты категории АВ
- Учебное пособие для 1 класса «Правила дорожного движения» - /Сост. Н.А. Извенкова - М.: «Просвещение», 1986.
- Учебное пособие для 2 класса «Правила дорожного движения» - /Сост. Н.А. Извенкова - М.: «Просвещение», 1986.
- Учебное пособие для 3 класса «Правила дорожного движения» - /Сост. Н.А. Извенкова - М.: «Просвещение», 1986.