

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Андреева Е.Н. / *Е.Н. Андреева* /
27.08. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н. / *В.Н. Андреева* /
Приказ № 289 от 30.08.2021г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультатива «Юный правовед»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся – 13 лет

Учитель обществознания:
Смелянская Анна Николаевна

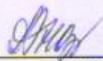
2021-2022 уч. год

**Программа внеурочной деятельности факультатива
«Юный правед» социального направления**

Автор рабочей программы: Смелянская А.Н.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
« 30 » августа 2021г., протокол № 1

Председатель _____



подпись

Андреева В.Н.
Ф.И.О.

Программа факультатива «Юный правовед» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников, срок реализации – 1 год. Продолжительность реализации – 34 часа, из них – 10 теоретических, 24 практических. Занятия проводятся по расписанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель программы внеурочной деятельности - формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

Формы проведения занятий:

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выступления на классных часах;
- подготовка статей для публикации в газетах.

II. Ожидаемые результаты

освоения программы внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

III. Содержание программы внеурочной деятельности

1. Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?

Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ.

Практика: игра - путешествие в знания правоведения.

Цель: проверить знания обучающихся по правоведению.

2. Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)

Практика: путешествие в страну прав. « По праву хочу всё знать!». Викторина «Ваши права».

Цель: способствовать расширению знаний законов РФ.

3. Роль права в жизни общества и государства.

Цель: способствовать расширению знаний о правах гражданина.

4. Соотношение права и нравственности.

Практика: игра «Кто я?»

Цель: способствовать формированию понимания своей социальной роли в государстве.

5. Источники права.

Цель: сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

6. Отрасли права.

Цель: способствовать формированию знаний об основных отраслях права (семейное, уголовное, административное, трудовое и т.д). Изучение источников права: «Гражданский кодекс», «Административный кодекс», «Семейный кодекс», «Трудовой кодекс».

7. Понятие правонарушения.

Практика: Игра «Юридическая консультация»

Цели: способствовать формированию умения самостоятельно анализировать и принимать решение в конкретных ситуациях с применением юридических знаний.

8. Нарушение норм права.

Цель: обеспечить усвоение детьми нравственных понятий, которые служат «мостом доверия» в человеческих отношениях.

9. Причины правонарушений.

Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

10. Охрана правопорядка.

Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

11. Цель наказания.

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратит внимание на обстоятельства, исключают преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

12. Справедливость и гуманность при назначении наказания.

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратит внимание на обстоятельства, исключаяющие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

13. Понятие прав человека (2 часа)

Цель: обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

14. Основные документы по правам человека.

Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

15. Итоговое занятие: «Правовой турнир»

Цель: проверить знания по пройденным темам.

16. Личные (гражданские) права человека (2 часа).

Практика: диагностическая игра «Я и государство»

Цель: выявить отношение обучающихся к нормам морали и права, изучаемых в программе.

17. Политические права (2 часа).

Практика: диагностическая игра «Кто такой гражданин?»

Цель: определение какими правами обладает гражданин.

18. Право на достойную жизнь, образование и культуру (2 часа).

Практика: дискуссия «Карусель»

Цель: помочь обучающимся разобраться в социально-экономических правах гражданина и умения ими пользоваться.

19. Права и обязанности (2 часа).

Практика: диагностическая игра «Отличия Конвенции от Конституции»

Цели: обеспечить усвоение прав на основе образного и ассоциативного мышления; оценка поступков героев в соответствии со статьями Конвенции; проверить уровень знаний обучающихся некоторых статей законов.

20. Средства и способы властвования.

Цель: помочь обучающимся разобраться в средствах и способах власти. Выделить основные источники власти. Разобраться в понятии «харизма»

18. Государство

Практика: ролевая игра «Нуждается ли человек в защите?».

Цель: способствовать формированию понимания механизма защиты прав человека.

19. Правовое государство.

Практика: дискуссия «Карусель»: «Какие признаки правового государства мы встречаем ежедневно?»

Цели: обеспечить понимание влияния общественных процессов и явлений на человека; понимание принятия и выполнения законов.

20. Конституция Российской Федерации (2 часа).

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

21. Правовой статус человека и гражданина (2 часа)

Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

22. Органы государственной власти.

Практика: Игра «Если бы я был президентом...»

Цель: способствовать формированию знаний о власти, политической власти, о ветвях государственной власти.

23. Мы строим государство.

Практика: деловая игра «Мы строим государство»

Цель: дать элементарные представления о политическом устройстве государства;

продолжить воспитание патриотического отношения к Родине;

24. Обобщающие занятия (2 часа).

Итоговое занятие

Игра «Звёздный час» по теме «Наши права»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Вид занятия	Дата	
				План	Факт
	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	Знакомство с программой кружка	Теоретическое	1	
2.	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	Диагностика	Практическое	1	
3.	Роль права в жизни общества и государства.	Беседа	Теоретическое	1	
4.	Соотношение права и нравственности.	Анализ источников	Практическое	1	
5.	Источники права.	Рассказ учителя	Теоретическое	1	
6.	Отрасли права.	обзор местных печатных СМИ за неделю	Практическое	1	
7.	Понятие правонарушения.	Беседа по теме	Теоретическое	1	
8.	Нарушение норм права.	Написать эссе на заданную тему.	Практическое	1	
9.	Причины правонарушений.	Рассказ учителя	теоретическое	1	
10.	Охрана правопорядка.	Определение поступков	практическое	1	
11.	Цель наказания.	Назвать особенности	Практическое	1	
12.	Справедливость и гуманность при назначении наказания.	Написание материала для газеты	практическое	1	
13.	Понятие прав человека.	Просмотр презентации	теоретическое	1	
14.	Понятие прав человека.	Составление списка вопросов	практическое	1	
15.	Основные документы по правам человека.	Урок-усвоение новых знаний	теоретическое	1	
16.	Личные (гражданские) права человека.	Урок-усвоение новых знаний	практическое	1	

17.	Личные (гражданские) права человека.	Найти и исправить ошибки в тексте	теоретическое	1	
18.	Политические права.	Определение параметров. Игровые моменты	практическое	1	
19.	Политические права.	Творческая работа	практическое	1	
20.	Право на достойную жизнь, образование и культуру.	Характеристика газет по признакам	практическое	1	
21.	Право на достойную жизнь, образование и культуру.	Беседа. Игровые моменты	теоретическое	1	
22.	Права и обязанности	Беседа. Рассказ учителя	Теоретическое	1	
23.	Права и обязанности	Написание заметки	Практическое	1	
24.	Государство.	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	1	
25.	Средства и способы властвования.	Подготовка репортажа	Практическое	1	
26.	Правовое государство.	Написание репортажа для газеты	Практическое	1	
27.	Конституция Российской Федерации.	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	1	
28.	Конституция Российской Федерации.	Постановка и решение проблемных вопросов	Практическое	1	
29.	Правовой статус человека и гражданина.	Подготовка исследовательской статьи	Практическое	1	
30.	Правовой статус человека и гражданина.	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	1	
31.	Органы государственной власти.	Подготовить обзор местных печатных СМИ за неделю	Практическое	1	
32.	Мы строим государство.	Проект	практическое	1	
33.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права»	Проект	Практическое	1	
34.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	Игра	Практическое.	1	

Информационно-методическое обеспечение:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования
Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Список литературы:

1. А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2011 г., 351
2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2012 г.
3. М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2011 г.
4. Журнал «Преподавание истории и обществознание», 2012 – 2013 г.
5. Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.

Интернет-ресурсы: <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.