

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18
Андреева Е.Н. / *Е.Н. Андреева*
« 25 » августа 2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ СОШ №18
Андреева В.Н. / *В.Н. Андреева*
Приказ № 291 от 25 августа 2023г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Занимательная грамматика»
Возраст обучающихся – 10 -11 лет
(5 класс)

Автор программы: учитель русского языка
и литературы - Кайдалова Елена Геннадиевна

г. Белгород,
2023-2024 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18
Андреева Е.Н. / *Е.Н. Андреева*
« 25 » августа 2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ СОШ №18
Андреева В.Н. / *В.Н. Андреева*
Приказ № 291 от 25 августа 2023г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Занимательная грамматика»
Возраст обучающихся – 10 -11 лет
(5 класс)

Автор программы: учитель русского языка
и литературы - Кайдалова Елена Геннадиевна

г. Белгород,
2023-2024 уч. год

**Программа внеурочной деятельности кружка
«Занимательная грамматика» общеинтеллектуального направления**

Автор программы: Кайдалова Елена Геннадиевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
«_30_» августа 2023г., протокол № 1

Председатель  **Андреева В.Н.**

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Занимательная грамматика»
Возраст обучающихся – 10-11 лет
(2 класс)

Автор программы: учитель русского языка
и литературы - Кайдалова Елена Геннадиевна

г. Белгород
2023-2024 учеб. год

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности кружка «Занимательная грамматика» - общеинтеллектуальное. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является авторской. Программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

Цель программы внеурочной деятельности: формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 и предусматривает решение следующих **воспитательных задач:**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

I. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты: В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Метапредметные результаты: Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Кружок «Занимательная грамматика» направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

II. Содержание изучаемого курса программы внеурочной деятельности

1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе (1 час)
2. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. (1 час)
3. Правописание О/Ё после шипящих в корне слова (1 час)
4. Правописание приставок на З/С (1 час)
5. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный (1 час)
6. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных (2 часа)
7. Правописание непроверяемых гласных и согласных корня (1 час)
8. Правописание чередующихся гласных в корне слова (3 часа)
9. Разделительный Ъ (2 часа)
10. Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы (2 часа)
11. Употребление приставок ПРЕ-ПРИ (2 часа)
12. Правописание Н и НН в полных формах прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных (1 час)
13. Правописание суффиксов имён существительных: ЕК, ИК, ЧИК- ЩИК (1 час)
14. Правописание суффиксов прилагательных (1 час)
15. Правописание суффиксов глаголов (2 часа)
16. Правописание суффиксов причастий (2 часа)
17. Написание НЕ с именами существительными, именами прилагательными (2 часа)
18. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями (2 часа)
19. Написание НЕ с причастиями (2 часа)
20. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных (1 час)

Формы проведения занятий:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- контрольное списывание;
- творческие и свободные диктанты;
- придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	Учатся опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, овладевать способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.	1 час	
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	Учатся определять написание согласного и безошибочно писать их.	1 час	
3.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.	1 час	
4.	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	Изучают три группы приставок в зависимости от их правописания.	1 час	
5.	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	Изучают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный.	1 час	
6.	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	Изучают способ определения написания окончаний слов.	2 часа	
7.	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	Узнают написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.	1 час	
8.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Изучают правильное написание слова с чередующимися гласными. Узнают условия выбора гласной в корнях с чередованием.	3 часа	
9.	Разделительный <i>Ъ</i> .	Узнают и безошибочно употребляют <i>Ъ</i> как разделительный знак после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.	2 часа	

10.	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	Познают основные случаи употребления <i>Ь</i> как разделительного и для обозначения мягкости.	2 часа	
11.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Понимают, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове.	2 часа	
12.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Понимают, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове..	1 час	
13.	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .	Умеют правильно писать суффиксы имён существительных <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .	1 час	
14.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Познают вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.	1 час	
15.	Правописание суффиксов глаголов.	Изучают правила написания суффиксов и способы действия по их применению.	2 часа	
16.	Правописание суффиксов причастий	Изучают правила написания суффиксов и способы действия по их применению	2 часа	
17.	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	Изучают правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными. Умеют приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.	2 часа	
18.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	Изучают правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями. Изучают грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.	2 часа	
19.	Написание <i>не</i> с причастиями.	Учатся определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Изучают, как пишется <i>не</i> с причастиями.	1 час	
20.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Изучают условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Изучают применять данные правила при написании.	1 час	
21.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных	Изучают правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Учатся приводить примеры, грамотно употреблять дефис на письме.	1 час	

	имён прилагательных и словосочетаний.			
22.	Употребление прописных букв.	Изучают основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.	1 час	
23.	Правила переноса. Итоговое занятие. «Мой рассказ»	Изучают правила переноса слов, уметь применять их на письме.	1 час	
	Итого		34 часа	

Учебно - методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО»,1998.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии». - М., Просвещение.,1997
- 4 .Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
5. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1 Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
6. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам. Москва: Эксмо,2009.