

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Прокофьева Е.А./_____/

«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18
г. Белгорода
Андреева В.Н./_____/

Приказ № 232

от «30 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружка «Секреты русского языка»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся – 12-13 лет

(5 класс)

Учитель русского языка и литературы:
Бунина Татьяна Алексеевна

2024-2025 уч. год

**Программа внеурочной деятельности кружка
«Секреты русского языка» общеинтеллектуального направления**

Автор рабочей программы: Бунина Т.А.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
« 29 » августа 2024 г., протокол № 1

Председатель _____
подпись

Андреева В.Н.
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» - общеинтеллектуальное. Программа составлена учителем русского языка и литературы Бунина Т.А.

Программа рассчитана на 34 часа.

Кружок «Секреты русского языка» является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 и предусматривает решение следующих **воспитательных задач**:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель:

привить любовь к русскому языку, вызвать интерес к его изучению.

Задачи:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- 3) развить творческие способности обучающихся;
- 4) научить детей самостоятельно работать с Интернет-ресурсами.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

в процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Метапредметные результаты:

система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность обучающимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной

литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предметные результаты:

содержание курса направлено на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Введение (1 час)

Беседа о богатстве русского языка.

2. Великий, могучий русский язык! (2 часа)

Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» Игра «Лингвистическая регата».

3. Фразеология (6 часов)

Тайны рождения фразеологизмов. Фразеологизмы-соратники, фразеологизмы-близнецы, фразеологизмы-противники (синонимы, омонимы, антонимы). Путешествие по стране Фразеологии. Сбор материала в Интернете к презентации «Фразеологизмы». Оформление презентации «Фразеологизмы» в Power Point. Фразеологический марафон.

4. Синтаксис (4 часа)

Занимательная пунктуация. Лингвистический карнавал. Тайна словосочетания. Уважаемые члены предложения.

5. Словообразование (6 часов)

Разноликие морфемы. В мастерской словотворчества. Загадки происхождения слов. Исторические родственники. Лингвистический КВН. Сбор материала и выпуск тематического бюллетеня «История происхождения слов» в Publisher.

6. Морфология (10 часов)

Имя существительное – ведущая часть речи. Самая изобразительная часть речи (имя прилагательное). Самая подвижная часть речи (глагол). Запасные игроки (местоимение). Помощники глагола (наречие). Слова, называющие числа (имя числительное). Другие «жители» Морфологии (служебные части речи, междометие). Клуб смекалистых и находчивых. Турнир грамотеев. Сбор материала и создание презентации в Power Point по морфологии «Это интересно».

7. Фонетика (4 часа)

Какие они разные – гласные - согласные. Госпожа шарада. «Фонемное» правило. «Хитрый» звук (двойная роль гласных е, ё, ю, я).

8. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Презентация проектов.

Формы подведения итогов: презентация, защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Часы учебного времени	Дата	
				План	Факт
Тема 1. Введение (1 час)					
1	Введение	УУД: - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	1		
Тема 2. Великий, могучий русский язык! (2 часа)					
2	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	УУД: - оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания	1		
3	Игра «Лингвистическая регата»	УУД: - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
Тема 3. Фразеология (6 часов)					
4	Тайны рождения фразеологизмов	УУД: - оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания	1		
5	Фразеологизмы-соратники, фразеологизмы-близнецы, фразеологизмы-противники	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
6	Путешествие по стране Фразеологии	УУД: - соотносить схемы предложений с их моделями	1		
7	Сбор материала в Интернете к презентации «Фразеологизмы»	УУД: - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	1		
8	Оформление презентации «Фразеологизмы» в Power Point	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
9	Фразеологический марафон	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели	1		

Тема 4. Синтаксис (4 часа)					
10	Занимательная пунктуация	УУД: - наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл	1		
11	Лингвистический карнавал	УУД: - воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	1		
12	Тайна словосочетания	УУД: - находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему	1		
13	Уважаемые члены предложения	УУД: - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	1		
Тема 5. Словообразование (6 часов)					
14	Разноликые морфемы	УУД: - осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
15	В мастерской словотворчества	УУД: - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания	1		
16	Загадки происхождения слов	УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников	1		
17	Исторические родственники	УУД: - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	1		
18	Лингвистический КВН	УУД: - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
19	Сбор материала и выпуск бюллетеня «История происхождения слов» в Publisher	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	1		

Тема 6. Морфология (10 часов)

20	Имя существительное – ведущая часть речи	УУД: - оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания	1		
21	Самая изобразительная часть речи (имя прилагательное)	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
22	Самая подвижная часть речи (глагол)	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
23	Запасные игроки (местоимение)	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
24	Помощники глагола (наречие)	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
25	Слова, называющие числа (имя числительное)	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
26	Другие «жители» Морфологии (служебные части речи, междометие)	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели; - создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично	1		
27	Клуб смекалистых и находчивых	- работать с информацией, представленной в виде модели	1		
28	Турнир грамотеев	УУД: - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	1		

29	Сбор материала и создание презентации в Power Point по морфологии «Это интересно»	УУД: - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	1		
Тема 7. Фонетика (4 часа)					
30	Какие они разные – гласные - согласные	УУД: - осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
31	Госпожа шарада	УУД: - работать с информацией, представленной в виде модели	1		
32	«Фонемное» правило	УУД: - оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания	1		
33	«Хитрый» звук (двойная роль гласных е, ё, ю, я).	УУД: - оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания	1		
Тема 8. Итоговое занятие (1 час)					
34	Итоговое занятие	УУД: - осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		