

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>МБОУ СОШ №18 г. Белгорода<br/>Прокофьева Е.А./_____/</p> <p>Протокол № 1<br/>«30» августа 2024 г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ СОШ №18<br/>г. Белгорода<br/>Андреева В.Н./_____/</p> <p>Приказ № 232<br/>от «30» августа 2024г.</p> |
|---|--|

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Знатоки родного края»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся – 12-13 лет

Учитель истории:  
Кулабухова Алина Юрьевна

2024-2025 уч. год

**Программа внеурочной деятельности  
«Знатоки родного края »» духовно-нравственной направленности**

**Автор рабочей программы:** Кулабухова А. Ю.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
« 29 » августа 2024 г., протокол № 1

**Председатель** \_\_\_\_\_  
подпись

Андреева В.Н.  
Ф.И.О.

## **I. Пояснительная записка**

Направление программы внеурочной деятельности «Знатоки родного края» духовно-нравственное. Программа составлена на основе программы проблемно-ценностного общения школьников Д.В.Григорьева, П.В. Степанова. Программы внеурочной деятельности, изд-во М.: «Просвещение», 2011 г

В программу внесены следующие изменения: количество часов в программе перераспределено и составляет 34 часа, в том числе 2 часа на проведение экскурсий на предприятия города.

**Цель программы:** формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению как в школьной, так и в открытой общественной среде.

## **II. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

### ***Личностные результаты:***

- ▲ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ▲ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ▲ воспитание любви к родному краю, своему народу;
- ▲ формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

### ***Метапредметные результаты:***

- ▲ готовность слушать собеседника, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ▲ умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осмысливать свое поведение и поведение окружающих;
- ▲ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **III. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Введение (2ч)**

Вводное занятие «Что я знаю о родном крае». Просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе. Подбор педагогом одного или нескольких документальных фильмов о городе. Подготовка вопросов к фильму. Проработка возможных сценариев развития беседы. Организация просмотра и обсуждения фильма.

Основные задачи и требования курса, краткое освещение содержания.

Что такое дискуссия. Формы дискуссий.

### **Модуль 1. Понимаем наш город (18 ч)**

#### **1.1. Устный журнал «История нашего города». (5 ч)**

Разделение школьников на три группы «Исторические события в нашем городе», «Памятные места нашего города», «Люди и судьбы». Подготовка каждой группой сообщений для устного журнала. Представление каждого тематического раздела устного журнала на общее рассмотрение.

#### **1.2. Беседа «Что мы видим в родном городе?» (2ч)**

Обсуждаемые темы: городская архитектура, скульптура, организация пространства, ландшафтный дизайн, визуальное зонирование городской среды, культурные ниши (музеи, выставочные залы, концертные площадки), безопасность жизни в городе.

#### **1.3. Беседа «Что мы слышим в родном городе?» (1 ч)**

Обсуждаемые темы: транспортные потоки, производственные и досуговые зоны в городе, стиль повседневного общения горожан, горячо волнующие их вопросы, отзывы гостей города, комфортность пребывания в городской среде, ночной покой горожан

#### **1.4. Беседа «Запахи и ароматы родного города?» (2ч)**

Обсуждаемые темы: автотранспорт и загазованность, промышленные выбросы, зеленые островки города, уборка мусора в городе, места с уникальным, очаровывающим ароматом, городские клумбы. Экскурсия в городской парк культуры и отдыха.

#### **1.5. Викторина «Как живешь ты отчий дом?» (1 ч)**

Подготовка педагогом перечня вопросов о жизни города, его прошлом и настоящем. Проведение викторины с учащимися. Награждение победителей. Обсуждение с учащимися итогов викторины

#### **1.6. Практическая работа**

- Экскурсии (3 ч)

ОАО «Белгородский хладокомбинат»;

ОАО «Белгородавиа»;

Парк культуры и отдыха.

- Фотовыставка «За что я люблю свой город?» (1ч).

Группы учащихся представляют фотоотчет о проделанной работе по модулю «Понимаем наш город».

- Круглый стол «Мой город - моя гордость» (1 ч).

Подведение итогов работы по модулю «Понимаем наш город».

### **Модуль 2. Живем в нашем городе (8 ч)**

2.1.Беседа с элементами дискуссии «Что делают мои родные для нашего города?»  
Предприятия города, профессии родителей (1 ч)

Знакомство с профессиями в Белгороде и Белгородской области. Встреча с родителями учащихся, работающими на предприятиях города.

2.2.Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе» (1 ч)

Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что качественное среднее и высшее образование вполне доступно юным жителям города; 2) группа «нет», доказывающая, что качественное среднее и высшее образование не вполне доступно юным жителям города; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.3.Дебаты «Доступность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами» (1ч)

Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что культурный досуг и занятия спортом вполне доступны и востребованы юными жителями города; 2) группа «нет», доказывающая, что культурный досуг и занятия спортом не вполне доступны и востребованы юными жителями города; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции.

2.5.Проблемно - ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами подростков в городе» (2 ч)

Выбор группой темы обсуждения (возможные варианты: субкультурные разногласия, расслоение молодёжи по уровням обеспеченности и образованности, территориальные конфликты и т. п.). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Итоговая групповая рефлексия.

2.6. Практическая работа (3 ч).

- Создание альбома «Профессии наших родителей.
- Культпоход на ледовую арену «Серебряный Донец»
- Коллективная работа «Карта нашего города».

### **Модуль 3. Развиваем наш город (5 ч)**

3.1. Конкурс презентаций «Проблемы нашего города: взгляд подрастающего поколения». (2 ч)

Разделение участников на три группы: разработка тематики презентаций. Просмотр и обсуждение презентаций всеми группами.

3.2. Проблемно-ценностная дискуссия «Основные проблемы города и возможности их решения». (1 ч)

Выбор наиболее волнующих проблем из числа поднятых в презентациях. Приглашение к участию в дискуссии внешних экспертов (специалистов в соответствующих областях городского хозяйства, культурной и социальной сферах). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Анализ хода и итогов дискуссии внешними экспертами. Итоговая групповая рефлексия.

3.3. Дискуссия «Наши инициативы по развитию города». (2 ч)

Поиск решения проблем, обсуждавшихся ранее, в форме мозгового штурма. Обсуждение возможности участия подростков и молодежи в осуществлении решения проблем по развитию города. Формулирование перечня и внутригрупповое обсуждение молодёжных инициатив по развитию города.

Практическая работа

3.4. Творческая работа (эссе) на тему «Что я в будущем хочу сделать для своего края, города, страны?»

### **Итоговое обобщение (1 ч)**

Систематизировать полученные знания, понимать их актуальность. Групповая рефлексия.

**Формы подведения итогов:** беседы, дискуссии, викторины, экскурсии, выставки детского рисунка, фотовыставки, творческие работы (эссе).

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема занятия   | Характеристика деятельности учащихся  | Дата |      |
|----|--|---|------|------|
|    |  |   | План | Факт |
|    | <b>Введение 2 ч</b>  |   |      |      |
| 1. | Вводное занятие «Что я знаю о родном крае»                 | Просмотр и беседа по документальному фильму о Белгороде. Участвовать в обсуждении фильма, готовить вопросы для обсуждения фильма  |      |      |
| 2  | Что такое дискуссия. Формы дискуссий.                      | Знакомство с формами и типами дискуссий. Цели и задачи занятий по программе «Знатоки родного края».   |      |      |
|    | <b>Понимаем наш город (18 ч)</b>                           |   |      |      |
| 3  | Устный журнал «Исторические события в нашем городе»        | Систематизировать, анализировать материал по истории и историческим событиям, связанным с восстановлением и развитием города, участвовать в беседах и дискуссиях по проблеме.                                   |      |      |
| 4  | Экскурсия на предприятие ОАО «Белгородский хладокомбинат». | Познакомить с историей возникновения мороженого, просмотреть документальный фильм о производстве мороженого, участвовать в викторине.   |      |      |
| 5  | Беседа «Что мы слышим в родном городе?»                    | Обсудить стиль повседневного общения горожан, горячо волнующие их вопросы, отзывы гостей города<br>Расширить знания о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм |      |      |
| 6  | Беседа «Что мы видим в родном городе?»                     | Обсудить темы: городская архитектура, скульптура, организация пространства, ландшафтный дизайн  |      |      |
| 7  | Экскурсия в городской центральный парк культуры и отдыха   | Обозначить зеленые островки города, места с уникальным, очаровывающим ароматом,   |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | городские клумбы   |  |  |
| 8  | Устный журнал «Памятные места нашего города и области» | Познакомить с памятными местами родного города, развить культурно-нравственные познавательные качества личности  |  |  |
| 9  | Экскурсия на ОАО «Белгородавиа»                        | Посетить музей аэровокзального комплекса, осмотреть воздушное судно ЯК-40 (находящееся в эксплуатации и выполняющего полеты) Тренировка по тушению самолета ЯК-40 с использованием пожарных автомобилей. |  |  |
| 10 | Наш город в литературе                                 | Посетить школьную библиотеку, познакомиться с литературой по краеведению и творчеством местных поэтов  |  |  |
| 11 | Дискуссия «Знаю ли я стихи о родном городе?»           | Участвовать в конкурсе стихотворений о Белгороде   |  |  |
| 12 | Заочное путешествие по Старому Белгороду               | Просмотр и обсуждение фотографий старого Белгорода   |  |  |
| 13 | Беседа «Запахи и ароматы родного города?»              | Обсудить темы: автотранспорт и загазованность, промышленные выбросы, уборка мусора в городе. Познакомить с региональной программой «Зеленая столица»   |  |  |
| 14 | Акция «Чистый микрорайон – чистый город»               | Проанализировать ситуацию загрязнения в микрорайоне и за его пределами, вести пропаганду среди учеников нашей школы, навести порядок на территории школы и вокруг нее.                                   |  |  |
| 15 | Беседа «Что мы видим в родном городе?»                 | Обсудить темы: культурные ниши (музеи, выставочные залы, концертные площадки)  |  |  |
| 16 | Устный журнал «Люди и судьбы»                          | Познакомить с людьми, прославившими Белгород, рассказать об их жизни и судьбе. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.   |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | Великий театральный артист<br>М.С.Щепкин, инженер –<br>конструктор В. М. Шухов   |  |  |
| 17 | Устный журнал «Люди<br>Белгородчины, на которых бы<br>хотелось быть похожими»  | Познакомить с людьми,<br>прославившими Белгород,<br>рассказать об их жизни и<br>судьбе.<br>Воспитывать чувство<br>гордости за своих земляков.<br>Многочисленная чемпионка<br>Европы, Мира и<br>Олимпийских игр по<br>спортивной гимнастике<br>Светлана Хоркина,<br>председатель колхоза им.<br>Фрунзе В.Я. Горин, скрипач<br>Михаил Эрденко начал<br>играть на скрипке с 3 лет. В<br>1910 г. Стал победителем<br>конкурса в Москве и<br>обосновал свою<br>консерваторию. |  |  |
| 18 | Викторина «Как живешь ты,<br>отчий дом?»                                       | Готовить вопросы для<br>викторины о жизни города,<br>его прошлом и настоящем.<br>Отвечать на вопросы<br>викторины, обсуждать ее<br>вопросы и порядок<br>проведения.  |  |  |
| 19 | Круглый стол «Мой город – моя<br>гордость»                                     | Обсудить вопросы:<br>-Что интересного в нашем<br>городе?<br>-Чистый ли у нас город?<br>-Украшают ли наш город<br>храмы?<br>-Как мы должны относиться<br>к нему?  |  |  |
| 20 | Конкурс фотографий «За что я<br>люблю свой город?»                             | Фотоотчет, выставка лучших<br>фотографий, защита<br>конкурсных работ   |  |  |
|    | <b>Живем в нашем городе<br/>(8 ч)</b>  |  |  |  |
| 21 | Беседа с элементами дискуссии<br>«Что делают мои родные для<br>нашего города?» | Обсудить чем занимаются<br>родственники учащихся,<br>какую пользу приносят они<br>для нашего города.<br>Занятия населения родного<br>края.   |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Предприятия, на которых работают родители (встреча с родителями)                              | Создать альбом «Профессии наших родителей.<br>Познакомить с профессиями в Белгороде и Белгородской области.   |  |  |
| 23 | Дискуссия «Доступно ли качественное образование в нашем городе»                               | Обсудить вопрос о доступном или не вполне доступном получении качественного образования в г.Белгороде. Учебные заведения города   |  |  |
| 24 | Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами» | Понимать особенности проведения дебатов.<br>Работать в группе по подготовке тезисов к дебатам. Выступать и отвечать на вопросы групп.<br>Проводить анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов. |  |  |
| 25 | Культпоход на ледовую арену «Серебряный Донец»  | Посетить ледовую арену, обсудить вопрос культурного досуга и занятий спортом среди подростков: доступность и востребованность.  |  |  |
| 26 | Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодежи в нашем городе»       | Обсудить тему: субкультурные разногласия, территориальные конфликты   |  |  |
| 27 | Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодежи в нашем городе»       | Обсудить тему: расслоение молодежи по уровням обеспеченности и образованности   |  |  |
| 28 | Коллективная работа над проектом «Карта нашего района»  | Изучить карту нашего города, найти улицы, на которых проживают ученики. Выставка рисунков на лучшую карту Белгорода.  |  |  |
|    | <b>Развиваем наш город (5 ч)</b>  |   |  |  |
| 29 | Конкурс презентаций (видеороликов) школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»        | Участвовать в групповой работе. Разработка презентаций (5 групп). Просмотр и обсуждение   |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | презентаций всеми группами   |  |  |
| 30 | Конкурс презентаций (видеороликов) школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых» | Участвовать в групповой работе. Разработка презентаций (5 групп). Просмотр и обсуждение презентаций всеми группами |  |  |
| 31 | Проблемно-ценностная дискуссия «Основные проблемы города и возможности их решения»     | Обсудить наиболее волнующие проблемы из числа поднятых в презентациях, в группах предложить способы их решения     |  |  |
| 32 | Дискуссия «Наши инициативы по развитию города»   | Обсудить возможности участия подростков и молодежи в осуществлении решения проблем по развитию города              |  |  |
| 34 | <b>Итоговое обобщение (1 ч)</b>  | Систематизировать полученные знания, понимать их актуальность. Групповая рефлексия.                                |  |  |

#### Список литературы

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
2. Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. –М.: Просвещение,2011.-96 с.
4. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
5. Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.
6. Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.
7. Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.
8. Поварнин С.И. Искусство спора. Изд.дом «Наука», 2002г.-125с.