


<p>Согласовано Заместитель директора <i>С.А.</i> Е.А.Щендрягина</p>	<p>Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №18 В.Н. Авдеева Приказ № 289 от «30» августа 2021г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционный курс. Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с задержкой психического развития,  
имеющих ОВЗ  
основного общего образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №18» г. Белгорода**

Уровень основного общего образования

Количество часов 408 часов

педагог- психолог Есина Людмила Александровна первая категория

Срок реализации программы– 1 год

Возраст учащихся: 5,6,7,8 классы

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Общие положения

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-8х классов, имеющих задержку психического развития (ОВЗ) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целей и задач адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития), Рабочей программы воспитания, локальных актов МБОУ СОШ 18, учебного плана МБОУ СОШ 18 на 2021-2022 учебный год, инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» и другими нормативными документами, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», Микляева А. В .

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста детей с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) - это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения. Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной. В подростковый период ЗПР проявляется в отставании в усвоении учебной программы, нарушениях поведенческого характера, в нарушении межличностных связей.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной

деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания - механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная

внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и эмоционально или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений. Низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятии ответственности за свои поступки и поведение. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления

учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

### **Цели, задачи программы курса**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы МБОУ СОШ 18 являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико - психолого - педагогический характер и включать совместную

работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
  - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### **Условия реализации программы**

Занятия по программе проводятся в групповой форме. Состав группы смешанный (5,6, 7,8 классы) из-за малочисленности детей с ЗПР в основной школе. Курс программы рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Задания варьируются в зависимости от возраста. Степень освоения программным материалом определяется тестированием в начале, середине и конце года.

### **Тематика занятий**

Количество	Тема занятия	Содержание
------------	--------------	------------



часов		
4	Диагностика	Диагностика ВПФ (методики варьируются)
4	Я повзрослел. Мои особенности.	Упражнения «Зеркало». Чем мы отличаемся (5-ти и 8- классник). Что я умею?
20	Агрессия. Почему она появляется.	«Ассоциации»; Работа со сказкой. Сказка про Рона. Библейские притчи.
	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина)
	Как звучит агрессия?	«Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
	Конструктивное реагирование на агрессию	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками»
	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски» «Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
4	Уверенность в себе. Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога»  Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
	Умение сказать «нет»	

15	<p>Что такое конфликт? Конфликты в школе и дома</p> <p>Тест «Стиль поведения в конфликте»</p> <p>Способы поведения в конфликте</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов</p>	<p>«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»</p> <p>«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»</p> <p>«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт»</p> <p>«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»</p>
4	<p>Что такое ценности?</p> <p>Тест «Ценностные ориентации»</p> <p>Ценности и жизненный путь человека</p>	<p>«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»</p> <p>«Эпиграф»</p> <p>Тест «Ценностные ориентации»</p> <p>«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии»</p> <p>Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.</p>
10	<p>Говорим о друзьях.</p> <p>Отношения друзей. Понимаем друг друга.</p> <p>Уверенное и неуверенное поведение.</p> <p>Какой друг я. Я глазами других.</p>	<p>Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями</p> <p>Получение нового эмоционального опыта, связанного с проживанием отношений; осознание понятий «свобода» и «границы» в отношениях. Актуализация опыта понимания в отношениях; приобретение навыков активного слушания</p> <p>Осознание разницы между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением.</p> <p>Актуализация возможности почувствовать особенности своей личности; получение нового опыта обращения к собственному внутреннему миру. Получение возможности обратной связи о себе от других людей</p>
6	<p>Тревога, страх, печаль.</p> <p>Радость.</p> <p>Зачем нам чувства</p> <p>Как я выражаю свои чувства и эмоции</p>	<p>Анализ психологической природы тревоги, страха, печали. Снижение эмоционального напряжения, связанного с тревожащими ситуациями в жизни подростков</p> <p>Выработка навыков регуляции поведения</p> <p>Создание условия для обращения участников к собственному миру чувств, осознания важности всех чувств, обогащения словаря эмоций. Создание возможности поведения исследования своей эмоциональной жизни</p> <p>Осознание причин успеха и неуспеха в учёбе.</p>

		Понятие об учебной мотивации: внутренней и внешней.
10	Мое учение	Управление своим настроением, обучение поиску возможного выхода из проблемной ситуации. Обучение осознанному отказу и помощь учащимся в осознании ответственности за свой выбор. Обучение детей пониманию и принятию чувств других людей, представлению о сотрудничестве, воспитание толерантности. Знакомство с механизмами данных познавательных процессов, обучение приёмам – играм развития внимания и памяти. Моё мышление и мои способности. Знакомство с механизмом данного познавательного процесса, обучение приёмам – играм развития мышления. Обучение осознанию своих способностей и возможности саморазвития.
12	Мир взрослых	Актуализация представлений подростков о мире взрослых, получение нового эмоционального опыта
	Мой взрослый мир	Анализ состояния собственной взрослости, различий представлений о взрослости и реализации в жизни
	Дети-подростки-взрослые	Формирование умения принятия ответственности, оценка степени собственной взрослости
	Ответственность и принятие решений	Анализ собственного стиля принятия решений, получение обратной связи от других участников группы
	Конструктивное взрослое общение	Осознание ожиданий от мира взрослых; обучение выражению негативных чувств конструктивным способом
	Я в ответе за своё будущее	Актуализация образа желаемого будущего и путей достижения делаемого будущего
12	Уникальность и различия	Осознание возможности существования различных мнений, взглядов
	«Другие» в нашей жизни	Осознание различий и сходства между людьми; осознание собственной и чужой уникальности; развитие толерантности
	Разные нормы и правила.	Осознание возможности сосуществования различных мнений и взглядов, обсудить явление стигматизации людей, актуализация и проработка чувств участников, связанных с предрассудками и стереотипами в отношении разных людей
	Мир вокруг меня.	Актуализация собственных ресурсов для их освоения окружающего мира.
	Виртуальный мир.	Осознание ограничений и опасностей реального мира; осознание приоритетов и ценностей реального мира.

	Жизнь в мире различий	Обучение умению проявлять толерантность, распознавать стереотипы и предрассудки, отстаивать собственное мнение
	Ярмарка моих достоинств.	Закрепление навыков самоанализа, развитие уверенности детей в себе.
3ч	Итоговая диагностика	

## Литература

- 1..Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
- 2..Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
- 3.Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
- 4..Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
- 5..Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей – М., 1993.
- 6..Н.П.Локалова Уроки психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов.) М., Ось-89,2006 г.
- 7.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

**Программа коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционный курс. Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих ОВЗ  
основного общего образования**

**бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №18» г. Белгорода**

Уровень основного общего образования

Количество часов 102 часов

педагог- психолог Есина Людмила Александровна первая категория

Срок реализации программы– 1 год

