

<p>Согласовано Заместитель директора <i>Е.А.Щендрыгина</i></p>	<p>Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №18 г. Белг. Андреева <i>Андреева</i> Приказ № 289 от «30» августа 2021г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс. Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, имеющих
ОВЗ
начального общего образования
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №18» г. Белгорода**

Уровень основного общего образования
 Количество часов 408 часов
 педагог- психолог Белина Людмила Александровна первая категория
 Срок реализации программы- 4 года
 Возраст учащихся: 1-4 классы

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для детей с ОВЗ (вариант 5.1.); программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ 18, рекомендаций ТППК, локальных актов МБОУ СОШ 18, учебного плана МБОУ СОШ 18 на 2021- 22 учебный год, инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» и других нормативных документов.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития.». (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским - спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие

способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, речи;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Длительность занятий: 30 минут.

Форма проведения занятий: групповая.

Количество занятий: 68 часов в год на каждый класс.

Целевая группа: учащиеся с ТНР (программа вариант 5.1)) 1-4 класс

Режим проведения занятий : 2 часа в неделю, во внеурочное время.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью входной, итоговой диагностики, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарастание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие

недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у школьников определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

4. РЕФЛЕКСИЯ- умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и

умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований, словесно оформлять свои действия и действия других детей, отвечать на вопросы. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально – личностно - деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии речи важно научить ребенка пользоваться речью: правильно строить предложения, составлять рассказ по плану, самостоятельно, расширять лексический запас, использовать речевые средства при общении, делать выводы и словесно оформлять их; понимать обращенные вопросы, давать правильные ответы и др.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Ожидаемые результаты по окончании курса:

класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов в с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>ыполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание</p>	<p>.1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого</p>	<p>1.. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>

	<p>понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. . Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам,</p>	<p>материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	--	--

		заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1.. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку</p>

	<p>ценностей, ценностей граждан а России.</p> <p>.</p>		<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. .</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>9.Предвидеть последствия коллективных решений</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

1 класс

<i>№ п,п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Используемые задания</i>
1-2	Тестирование:память,внимание,речь, мышление	
3-4	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие активного словаря. Развитие слуховых ощущений.	Азбука хороших слов. Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку.
5-6	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. Умение понимать задания с первого предъявления.	Азбука хороших слов. Выполни команду. Какого цвета? .Цветные полоски.
7-8	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Азбука хороших слов. Качание головой. Произнеси чисто. Раскрась правильно
9-10	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления	Азбука хороших слов. Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий.
11-12	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений	Азбука хороших слов. Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик- учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.
13-14	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Развитие речи. Активизация и пополнение словаря	Азбука хороших слов. Точки мозга. Кто точнее нарисует?. Шершавые дощечки.
15-16	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Расширение словаря.	Азбука хороших слов. Ленивые восьмерки. Магнитофон, Переверни рисунок. Что? Где?
17-18	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие умения	Азбука хороших слов. Слушай звуки улицы Поиграем в индейцев. Узнай, кто говорит? У кого ряд длиннее?
19-20	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления	Азбука хороших слов. Точки равновесия. Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.
21-22	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	Азбука хороших слов. Заземлитель. Найди одинаковые. Где ошибся Буратино?
23-24	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие речи: логичность и последовательность.	Азбука хороших слов. Цветная сказка. Штриховка Запомни точно.
25-26	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие	Азбука хороших слов. Нарисуй па памяти. Выполни правильно.

	понятийного мышления.	Вордбол.
27-28	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений	Азбука хороших слов. Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.
29-30	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Развитие речи.	Азбука хороших слов. Раскрась правильно. Шумящие коробочки. Правильно назови.
31-32	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Азбука хороших слов. Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры. Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.
33-34	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Азбука хороших слов. Срисуй фигуры точно. Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки.
35-36	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие речи.	Азбука хороших слов. Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй, назови
37-38	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления	Азбука хороших слов. Кто наблюдательнее? Магнитофон. Назвать одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол.
39-40	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Азбука хороших слов. Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.
41-42	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений	Азбука хороших слов. Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.
43-44	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие речи.	Азбука хороших слов. Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же. Бусинки. Проведи, не касаясь. Спящий дракон.
45-46	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать	Азбука хороших слов. Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. Учимся сравнивать
47-48	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Азбука хороших слов. Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит.

49-50	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Развитие синтеза. Развитие (усвоение)	Азбука хороших слов. Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно.
51-52	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Развитие речи.	Развитие мышления. Развитие	Азбука хороших слов. Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки?
53-54	Развитие мышления {процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. Развитие речи.	Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. Развитие речи.	Азбука хороших слов. Составление предложений. Нади девятый. Все ли ты увидел?
55-56	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие речи.	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие речи.	Азбука хороших слов. Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки. Запомни порядок.
57-58	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Азбука хороших слов. Найди одинаковые. Точки равновесия. Назови предмет. «Молния и речка».
59-60	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Развитие речи.	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Развитие речи.	Азбука хороших слов. Перекрестные движения. Сравни предметы. Образец и правило. Загадочные контуры
61-62	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Азбука хороших слов. Качание икр. Делаем вместе. Найди фото. Нарисуй так же. Покажи и назови одинаковые.
63-64	Итоговое тестирование		Методики изучения особенностей мышления, памяти, речи.
65-66	Итоговое тестирование		Изучение эмоционально-волевой сферы.
67-68	Итоговое обобщающее занятие		Рефлексия. Самооценка. Лесенка достижений.

Тематическое планирование

2 класс

<i>№ п,п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Используемые задания</i>
1-2	Вводное занятие. Правила работы в группе. Инструктаж по технике безопасности.	
3-4	Входное тестирование.	Методика 10 слов, Таблицы Шульте, Методика «Четвертый лишний».
5-6	Входное тестирование.	Методика «Корректурная проба», Понимание пословиц и поговорок
7-8	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи	Ленивые восьмерки. Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь.
9-10	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие речи	Точки пространства. Куда ускакал зайчик? Полянки.
11-12	Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Сова. Запомни и нарисуй. Выполняй правильно. Летает-не летает.
13-14	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Качание головой. Найди фигуры. Слова, начинающие с одной буквы.
15-16	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений	Точки равновесия. Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно. Объедини слова. Сделай бусы. Вырежи фигурки.
17-18	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Точки равновесия. Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено?
19-20	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений	Заземлитель. Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее?
21-22	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Слон. Назови буквы. Какой? Какая? Какие?. Шумящие коробочки.
23-24	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений	Точки мозга. Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую.
25-26	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля	Качание икр. Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретная цифра.

27-28	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы	Заземлитель. Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок.
20-30	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности	Качание головой. Найди пирамиду. Найди кресло. Полянки. Заселение дома.
31-32	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Ленивые восьмерки. Найди фигуры Точно такие. Раскрась фигуры. Заполни рисунки.
33-34	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие речи.	Ленивые восьмерки. Шарики в трубочке Найди образец. Подбери заплатку. Повтори и добавь.
35-36	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Перекрестные движения. Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.
37-38	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи.	Качание икр. Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес.
39-40	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления. (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	Шершавые дощечки. Подбери картинку. Найди фигуры. Рукопожатие.
41-42	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (переключаемость, устойчивость). Развитие наглядно-образного мышления.	Точки равновесия. Шумящие коробочки. Крестики, точки. Раздели квадрат.
43-44	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие речи.	Ленивые восьмерки. Тяжелые коробочки Подбери картинку. Цветовая угадай-ка
45-46	Развитие произвольного внимания (распределение) Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Качание икр. Делаем вместе. Найди отличающиеся. Найди девятый.
47-48	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Сова. Найди слова. Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур.
49-50	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза) Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Точки равновесия. Дорисуй рисунок.
51-52	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. Развитие речи.	Точки пространства. Найди футболистов в одинаковой форме.. Цирк. Раздели квадрат. Шершавые дощечки.

53-54	Развитие опосредованной памяти Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Ленивые восьмерки. Зашифруй предложения. Цветовая угадайка. Зеваки.
55-56	Развитие мышления (сравнение) Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (закономерности). Развитие мышечных ощущений. (чувство усилия)	Качание головой. Найди одинаковые. Одинаковое, разное. Точно такие. Найди девятый. Рукопожатие.
57-58	Развитие мышления (Обобщение наглядного материала). Развитие мышления (закономерности). Развитие осязательных ощущений	Заземлитель.. Четвертый лишний.. Найди фигуры. Тяжелые коробочки.
59-60	Развитие внутреннего плана действий. Развитие опосредованной памяти .Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить своё движение). Развитие речи	Совмести фигуры. Запомни фигуры. Замри! Повтори.
61-62	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Качание икр. Вычеркивай буквы и слушай. Посмотри вокруг. Где находится чайник.
63-64	Развитие мышления (умение сравнивать) Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Перекрестные движения.. найди отличающиеся. Найди девятый. Загадочные контуры.
65-66	Итоговое тестирование: память, мышление, речь.	
67-68	Итоговое тестирование: внимание, восприятие. Подведение итогов. Релаксация.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п,п	Тема урока	Используемые задания
1-2	Вводное занятие. Правила работы в группе. Инструктаж по технике безопасности.	
3-4	Входное тестирование.	Методика 10 слов, Таблицы Шульте, Методика «Четвертый лишний».
5-6	Входное тестирование.	Методика «Корректирующая проба», Понимание поговорок
7-8	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно
9-10	Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей). Развитие опосредованной памяти. Развитие речи	Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый.
11-12	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие речи.	Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка.
13-14	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Развитие речи.	Найди четвертый лишний. Закончи рисунок. Свяжи слова.
15-16	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений. Развитие речи.	Муха. Бери осторожно
17-18	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы Фигуры и значки.
19-20	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное. Совмести фигуры. Знай свой темп
21-22	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово. Муха. Запретное движение
23-24	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения	Одинаковое, разное. Не путаай цвета. Что это?
25-26	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу. Найди фигуры.
27-28	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие речи.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини поговорки.
29-	Развитие внутреннего плана действия. Развитие	Поверни квадрат. Найди

30	мышления (операция сравнения)	одинаковые.
31-32	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.
33-34	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение)	Составь слова. Отыщи числа.
35-36	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие речи.	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански
37-38	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд. Не путай цвета.
39-40	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор
41-42	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина
43-44	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.
45-46	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Добавь слово. Раскрась фигуру, Флажок
47-48	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие речи.	Муха. Что здесь изображено?
49-50	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.
51-52	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.
53-54	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием
55-56	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи. Найди девятый. Какой цвет?
57-58	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие речи.	Расположи слова. Стенографы.
59-60	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Расположи слова. Запомни слова. Дружный хлопок.
61-62	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди правило и запомни. Найди смысл.
63-64	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол. Составь изображение. Развертка.
65-	Развитие наглядно-образного мышления	Найди фигуры. Расположи

66	(закономерности) Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). образного мышления. Развитие вербального мышления (обобщение)..	слова. Замри!.
67-68	Итоговое тестирование. Рефлексия	

Тематическое планирование 4класс

№ п,п	Тема урока	Используемые задания
1-2	Вводное занятие. Правила работы в группе. Инструктаж по технике безопасности.	
3-4	Входное тестирование.	Методика 10 слов, Таблицы Шульте, Методика «Четвертый лишний».
5-6	Входное тестирование.	Методика «Корректирующая проба», Понимание пословиц и поговорок
7-8	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие речи.	Расположи слова. Форма – цвет. Объясни, что это?
9-10	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи.	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок.
11-12	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие речи.	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.
13-14	Развитие вербального мышления Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй.
15-16	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи.	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета.
17-18	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие нагляднообразного мышления (установление закономерностей). Развитие речи.	Найди противоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый.
19-20	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи.	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка.
21-22	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова. «Невидящие» и «неслышащие».
23-24	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного отношения мышления целое - часть). Развитие осязательного восприятия	Объясни значение. Целое – часть. 1 (. Палочка-узнавалочка.

25-26	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики.
27-28	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно.
29-30	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие. Найди фигуры.
31-32	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди значения слов. Найди смысл.
33-34	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина. Отрицание.
35-36	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений	Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее? Пословицы.
37-38	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.
39-40	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие нагляднообразного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу. Найди одинаковые.
41-42	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу. Только одно свойство.
43-44	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.
45-46	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	Письмо инопланетянина. Вырезай точно
47-48	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.
49-50	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.
51-52	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Отыщи числа. Найди смысл.
53-54	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие».
55-56	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие нагляднообразного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.
57-58	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие речи. Развитие мышления	Подбери общее понятие. Только одно свойство

	(абстрагирование).	
59-60	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет.
61-62	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый. Точно такие Объедини по смыслу и запомни.
63-64	Развитие вербального мышления (последовательности). Развитие произвольности движений. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие речи.	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.
65-66	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия..	Найди фигуры. Письмо инопланетянину. Палочка-узнавалочка.
67-68	Итоговое тестирование. Рефлексия. Лестница достижений.	

Учебно-методическая литература

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
- 4 Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
6. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
- 7.Н.П. Локалова. 120 уроков психологического развития. Ось-89, 2001 г